

اختبار في مادة اللغة العربية

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|----------|--|
| مجموع | مجزأة | |
| 01 | 4 × 0.25 | (أ) أسئلة الفهم: 03 نقاط 1- أسماء الحيوانات الواردة في النص هي: الأسود - الفيلة - القردة - الطيور 2- يقصد الناس الحدائق العامة: للتنزه - للتمتع بالمناظر الجميلة - طلبا للراحة ... 3- مرادف الكلمات: العالية ← الشاهقة واسعة ← فسيحة رائع ← بديع |
| 0.5 | 0.5 | (ب) أسئلة اللغة: 03 نقاط 1- الإعراب: يجلسون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة وواو الجماعة فاعل 0.25 0.25 |
| 01.5 | 3 × 0.5 | 2- استخراج جمع التكسير: الحدائق - الأزهار - المدن - الأشجار ... 3- كتابة الفعل: لن يَثْمُغُوا - لم يَثْمُغُوا. |
| 01 | 4 × 0.25 | 4- كتابة اللام: الحيوانات ← للحيوانات. |
| 0.5 | 0.5 | |
| 01 | 4 × 0.25 | |
| 0.5 | 0.5 | |

| ج) الوضعية الإماجية : 04 نقاط | | |
|-------------------------------|----------------------|--|
| المجموع | مجزأة | المؤشرات |
| 01,25 | 0,25 0,5 0,5 | - حجم المنتج (08 - 12 سطرًا) - نمط النص: وصفي. - مراحل كتابة الرسالة. |
| 01 | 0,5 0,5 | - ترتيب الأفكار وترابطها. - وصف الحديقة [إعجاب أو عدم إعجاب] |
| 01 | 0,5 0,25 0,25 | - سلامة اللغة - توظيف (الجملة التعجبية - الصفة) - الخلو من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية وقلتها. - استعمال علامات الترقيم (الفواصل - النقاط - علامة التعجب) |
| 0,75 | 0,25 0,25 0,25 | - الإبداع والإتقان - وضوح الخط ومقروئيته. - العرض منظم ولائق. - توظيف الشواهد. |

L'eau, c'est la vie

L'homme, les animaux et les plantes ont besoin d'eau pour vivre. Sans eau, la vie est impossible. Dans notre pays, l'eau manque car les pluies sont rares. Dans certaines régions, les enfants font de grandes distances pour remplir leurs seaux. Evitons de gaspiller ce précieux liquide.

Texte adapté

QUESTIONS

I – Compréhension de l'écrit: (06 pts)

1 – Donne la bonne réponse à partir du texte.

Dans certaines régions, les enfants font de grandes distances pour :

- a) jouer. b) chercher de l'eau. c) aller à l'école.

2 - Relève du texte un conseil pour économiser l'eau :

.....

3 - Donne l'antonyme du mot souligné :

La vie est impossible.

La vie est

4 - Relève du texte un complément circonstanciel de lieu (C. C. L) :

.....

5 - Réécris la phrase suivante au singulier :

Les animaux ont besoin d'eau pour vivre.

L'..... .. besoin d'eau pour vivre.

6- Mets les verbes soulignés au futur simple :

Dans notre pays, l'eau manque car les pluies sont rares.

Dans notre pays, l'eau car les pluies rares.

II – Production écrite: (04 pts)

Pendant la récréation, tu remarques que quelques élèves gaspillent de l'eau.

Donne des conseils (3 ou 4) à tes camarades pour économiser l'eau.

Emploie : - Il faut

- Il ne faut pas

Aide- toi du tableau suivant :

| | | | |
|------------------|--------------|--------------|-----------|
| - il faut | - gaspiller | - robinets | - et |
| - il ne faut pas | - économiser | - tuyau | - avec |
| | - jouer | - fuite | - pendant |
| | - réparer | - l'eau | |
| | - fermer | - récréation | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

دورة: جوان 2011

اختبار في مادة: الرياضيات

المدة: ساعة ونصف

الجزء الأول: (06 نقاط)

التمرين الأول: (1,5 نقطة)

أراد أبوك تجديد أثاث البيت فاشترى ثلاجة بـ: 31657 دينارًا و غسالة بـ: 30620 دينارًا وطاولة بـ: 2810,5 دينارًا .

- أحسب المبلغ الإجمالي للمشتريات.

التمرين الثاني: (1,5 نقطة)

- أكتب الكسور الآتية على شكل أعداد عشرية، ثم رتب هذه الأعداد العشرية تنازليا.

$$\frac{25}{10} , \frac{415}{100} , \frac{205}{100}$$

التمرين الثالث: (1,5 نقطة)

محمد لا يحب التبذير، أراد أن يقنع والدته لإصلاح الحنفية التي تضيع 2,25 l من الماء في كل دقيقة.

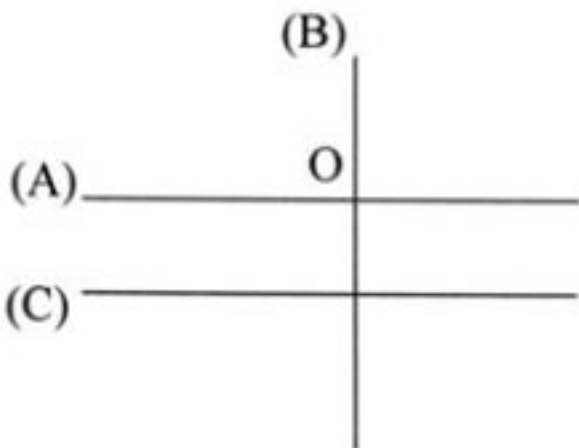
- ساعده في إقناع والده بـ:

1- حساب كمية الماء الضائعة في ساعة.

2- حساب كمية الماء الضائعة في يوم كامل.

التمرين الرابع: (1,5 نقطة)

لاحظ الشكل :



- ماذا يمثل المستقيم (A) بالنسبة للمستقيم (B) ؟

- ماذا يمثل المستقيم (A) بالنسبة للمستقيم (C) ؟

- ما نوع الزاوية الناتجة عن تقاطع المستقيمين (A) و (B) ؟

الجزء الثاني:

المسألة : (04 نقاط)

بمناسبة استضافة فريق بلدتكم لكرة القدم لفريق زائر توجّهت إلى الملعب البلدي على الساعة

15h45min رفقة والدك ووصلت إلى الملعب بعد 1h15min.

- ما هو وقت وصولك إلى الملعب ؟

إذا كان ثمن تذكرة الكبار 560 دينارًا والصغار 280 دينارًا

- احسب كلفة دخولكما إلى الملعب.

تنبيه: يتوجب إجراء العمليات عموديا وأفقيا.

اختبار في مادة اللغة العربية

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|----------|---|
| مجموع | مجزأة | |
| | | (أ) أسئلة الفهم: 03 نقاط 1- أسماء الحيوانات الواردة في النص هي: الأسود - الفيلة - القردة - الطيور 2- يقصد الناس الحدائق العامة: للتنزه - للتمتع بالمناظر الجميلة - طلبا للراحة ... 3- مرادف الكلمات: العالية ← الشاهقة واسعة ← فسيحة رائع ← بديع |
| 01 | 4 × 0.25 | |
| 0.5 | 0.5 | |
| 01.5 | 3 × 0.5 | (ب) أسئلة اللغة: 03 نقاط 1- الإعراب: يجلسون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة وواو الجماعة فاعل 0.25 0.25 2- استخراج جمع التفسير: الحدائق - الأزهار - المدن - الأشجار ... 3- كتابة الفعل: لن يَثْمَثُوا - لم يَثْمَثُوا. 4- كتابة اللام: الحيوانات ← للحيوانات. |
| 01 | 4 × 0.25 | |
| 0.5 | 0.5 | |
| 01 | 4 × 0.25 | |
| 0.5 | 0.5 | |

(ج) الوضعية الإماجية : 04 نقاط

| المجموع | مجزأة | المؤشرات | المعايير |
|---------|----------------------|---|----------------------|
| 01,25 | 0,25 0,5 0,5 | - حجم المنتج (08 - 12 سطرا) - نمط النص: وصفي. - مراحل كتابة الرسالة. | الوجاهة والملاءمة |
| 01 | 0,5 0,5 | - ترتيب الأفكار وترابطها. - وصف الحديقة [إعجاب أو عدم إعجاب] | الانسجام |
| 01 | 0,5 0,25 0,25 | - توظيف (الجملة التعجبية - الصفة) - الخلو من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية وقلتها. - استعمال علامات الترقيم (الفواصل - النقاط - علامة التعجب) | سلامة اللغة |
| 0,75 | 0,25 0,25 0,25 | - وضوح الخط ومقروئيته. - العرض منظم ولائق. - توظيف الشواهد. | الإبداع والإتقان |

| مصادر الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة | |
|----------------|---|----------------------------|---------|
| | | مجزأة | المجموع |
| التمرين الأول | $31657 + 30620 + 2810,5 = 65087,5$ <p>المبلغ الإجمالي للمشتريات هو: 65087,5 ديناراً</p> $\begin{array}{r} 31657 \\ + 30620 \\ + 2810,5 \\ \hline = 65087,5 \end{array}$ | 0,5 0,5 0,5 | 01,5 |
| التمرين الثاني | $2,5 = \frac{25}{10} \quad , \quad 2,05 = \frac{205}{100} \quad , \quad 4,15 = \frac{415}{100}$ <p>الترتيب على هذا المنوال فقط : $4,15 > 2,5 > 2,05$</p> | 3 x 0,25 0,75 | 01,5 |
| التمرين الثالث | <p>حساب كمية الماء الضائعة في ساعة: $2,25 \times 60 = 135 \text{ ل}$ - الإجراء</p> <p>- النتيجة</p> <p>حساب كمية الماء الضائعة في يوم كامل: $135 \times 24 = 3240 \text{ ل}$ - الإجراء</p> <p>- النتيجة</p> | 0,5 0,25 0,5 0,25 | 01,5 |
| التمرين الرابع | <p>المستقيم (A) عمودي على المستقيم (B).</p> <p>المستقيم (A) يوازي المستقيم (C).</p> <p>الزاوية الناتجة عن تقاطع المستقيمين (A) و (B) هي زاوية قائمة.</p> | 0,5 0,5 0,5 | 01,5 |

| المسألة | المعايير | المؤشرات | مجزأة | المجموع |
|---------|---|---|-------|---------|
| 1 | الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل | توظيف الجمع في النظام الستيني: $15\text{h } 45\text{min} + 1\text{h } 15\text{min}$ | 0,75 | 02 |
| | الاستعمال السليم للأدوات | $\begin{array}{r} 15\text{h } 45\text{min} \\ + 1\text{h } 15\text{min} \\ \hline = 17\text{h } 60\text{min} \\ 00\text{min} \end{array}$ | 0,75 | |
| | تقديم الإجابة | وقت الوصول إلى الملعب: 17h | 0,5 | |
| 2 | الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل | توظيف الجمع لحساب كلفة الدخول: $560 + 280 = 840$ | 0,75 | 01,75 |
| | الاستعمال السليم للأدوات | <p>- الإجراء ←</p> $\begin{array}{r} 560 \\ + 280 \\ \hline = 840 \end{array}$ | 0,75 | |
| | تقديم الإجابة | كلفة دخولنا إلى الملعب: 840 ديناراً | 0,25 | |
| 3 | الإتقان | تنظيم الورقة ووضوح الخط وعدم التشطيب | 0,25 | 0,25 |
| المجموع | | / | / | 04 |

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|-------------|-------|-----|--|---|-----|--|---|---------|-----|---|---|-----|---|---|---------|-----|---|--|-----|--|---|-----|--|---|
| المجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>CORRIGE ET BAREME</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>L'eau, c'est la vie</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>I – COMPREHENSION DE L'ECRIT : (06 pts)</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 1 | 1 –b- chercher de l'eau. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 1 | 2 – Evitons de gaspiller ce précieux liquide. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 1 | 3 – possible. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 1 | 4 – Dans notre pays <u>OU</u> Dans certaines régions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 0,5 +0,5 | 5 – <u>L'animal</u> <u>a</u> besoin d'eau pour vivre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 0,5 +0,5 | 6 – manquera - seront | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>II- PRODUCTION ECRITE (04 pts)</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">CRITERES</th> <th style="width: 50%;">INDICATEURS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">01 pt</td> <td>0,5</td> <td><u>C1</u> : Pertinence de la production</td> <td><u>I1</u> : Respect de la contrainte (Donner des conseils)</td> </tr> <tr> <td>0,5</td> <td></td> <td><u>I2</u> : Conseils pour économiser l'eau</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">01,5 pt</td> <td>0,5</td> <td><u>C2</u> : Cohérence sémantique</td> <td><u>I1</u> : Enchaînement et cohérence des phrases (conseils)</td> </tr> <tr> <td>0,5</td> <td><u>NB/ Attribuer 0,5 pour chaque conseil donné</u></td> <td>Un conseil Deux conseils Trois conseils et plus Zéro conseil</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">01,5 pt</td> <td>0,5</td> <td><u>C3</u> : Cohérence syntaxique</td> <td><u>I1</u> : Emploi de "Il faut"</td> </tr> <tr> <td>0,5</td> <td></td> <td><u>I2</u> : Emploi de "Il ne faut pas"</td> </tr> <tr> <td>0,5</td> <td></td> <td><u>I3</u> : Respect de l'orthographe</td> </tr> </tbody> </table> | CRITERES | INDICATEURS | 01 pt | 0,5 | <u>C1</u> : Pertinence de la production | <u>I1</u> : Respect de la contrainte (Donner des conseils) | 0,5 | | <u>I2</u> : Conseils pour économiser l'eau | 01,5 pt | 0,5 | <u>C2</u> : Cohérence sémantique | <u>I1</u> : Enchaînement et cohérence des phrases (conseils) | 0,5 | <u>NB/ Attribuer 0,5 pour chaque conseil donné</u> | Un conseil Deux conseils Trois conseils et plus Zéro conseil | 01,5 pt | 0,5 | <u>C3</u> : Cohérence syntaxique | <u>I1</u> : Emploi de "Il faut" | 0,5 | | <u>I2</u> : Emploi de "Il ne faut pas" | 0,5 | | <u>I3</u> : Respect de l'orthographe |
| CRITERES | INDICATEURS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 0,5 | <u>C1</u> : Pertinence de la production | <u>I1</u> : Respect de la contrainte (Donner des conseils) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0,5 | | <u>I2</u> : Conseils pour économiser l'eau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01,5 pt | 0,5 | <u>C2</u> : Cohérence sémantique | <u>I1</u> : Enchaînement et cohérence des phrases (conseils) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0,5 | <u>NB/ Attribuer 0,5 pour chaque conseil donné</u> | Un conseil Deux conseils Trois conseils et plus Zéro conseil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01,5 pt | 0,5 | <u>C3</u> : Cohérence syntaxique | <u>I1</u> : Emploi de "Il faut" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0,5 | | <u>I2</u> : Emploi de "Il ne faut pas" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0,5 | | <u>I3</u> : Respect de l'orthographe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |