

النص:

نعم أنت لا تدخن، وهذه خطوة هامة للحفاظ على صحتك، ولكنك بكل أسف معرض لأضرار التدخين وسُمومه الهالكة، أو ما يُسمى بالتدخين السلبي أو التدخين اللاإرادي في المكاتب والمنازل وأماكن التجمعات المختلفة.

فالخطر يلاحقنا في كل مكان، فهو لا يكتفي بإيذاء المدخنين أنفسهم، ولكنه يطارد غير المدخنين الذين (يتعرضون لدخان السجارة اللعينة). بل إن الخطر يفترس الصغار الأعزلة حتى وهم أجنة، مادام بعض الآباء مُصرين على التدخين. ويظل التدخين يُلازم الصغار في كل سنوات حياتهم، حتى يشبوا متأثرين به أبلغ الأثر.

والآثار والأمراض والمتاعب التي يتركها التدخين السلبي على حياة غير المدخنين في هذا العصر لا حصر لها ولا عدّ، أثبتتها الدراسات العلمية الحديثة، أخطرها الإصابة بالسرطان، وولادة الأطفال مشوهين، وظهور أعراض الذبحة الصدرية، وزيادة سرعة ضربات القلب، وارتفاع الضغط وغيرها.

هذه الأخطار والآثار تتطلب منا جميعاً خطوات بالغة الأهمية لمواجهة هذا الأخطبوط السريع قبل (أن نتحول جميعاً صرعى له).

د/عبد الله الباكر، مجلة الدوحة، عدد نوفمبر 1985 -بتصرف-

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ - البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- ما المقصود بالتدخين السلبي حسب ما ورد في النص؟
- 3- اذكر من النص مَرَضَيْنِ يتسبب فيهما التدخين السلبي.
- 4- إيت بمرادف لكل من الكلمتين الآتيتين: (مُصرين ، يشبوا) ثم وظّف كلاّ منهما في جملة مفيدة.
- 5- هات ضداً لكل من الكلمتين: إيذاء ، ارتفاع.

ب - البناء الفني: (نقطتان)

- 1- في العبارة الآتية صورة بيانية، حدّد نوعها مع الشرح: (إنّ الخطر يفترس الصغار الأعزاء).
- 2- استخرج من الفقرة الثالثة جناسا واذكر نوعه.

ج - البناء اللغوي: (04 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط: متأثرين.
- 2- ما محل الجملتين الواقعتين بين قوسين في النص من الإعراب:
(يتعرضون لدخان السّجارة اللعينة)، (أن نتحوّل جميعا صرعى له) ؟
- 3- استخرج من النص اسم تفضيل واذكر فعله.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: زعم أحد التلاميذ خلال نقاش في القسم أنّ التدخين يُشعر صاحبه بالمتعة والرجولة.
التعليمة: اكتب نصًا حجاجيًا لا يقلّ عن عشرة أسطر، تردّ فيه على زعم هذا التلميذ، مبيّنًا العواقب الوخيمة للتدخين على المدخن نفسه وعلى المحيطين به.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06ن	1ن	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>(أ) البناء الفكري: (06 نقاط)</p> <p>ج1/ عنوان النص: - التدخين السلبي. - التدخين اللاإرادي. - أضرار التدخين السلبي. (ملاحظة: يُقبل كل عنوان في هذا المعنى).</p>
	1ن	<p>ج2/ المقصود بالتدخين السلبي: تعرّض غير المدخنين لدخان السجائر في المكاتب والمنازل وأماكن التجمعات المختلفة. (ملاحظة: يُقبل كل جواب في هذا المعنى).</p>
	2×0.5	<p>ج3/ ذكر المرضين: - السرطان - الذبحة الصدرية - زيادة سرعة ضربات القلب - ارتفاع ضغط الدم.</p>
	4×0.5	<p>ج4/ مرادف الكلمتين: - مصرّين: ملحّين، حريصين. - يشبّوا: ينشأوا، يكبروا، يترعرعوا. التوظيف: يوظف التلميذ الكلمتين في جملتين مفيدتين.</p>
2×0.5	<p>ج5/ الأضداد: إيذاء: ضدها نفع، إفادة. ارتفاع: ضدها انخفاض.</p>	
02ن	2×0.5	<p>(ب) البناء الفني: (نقطتان)</p> <p>ج1/ الصورة البيانية: استعارة مكنية. الشرح: شبه الكاتب الخطر بوحش ثم حذف المشبه به وذكر لازمة من لوازمه وهي يفترس.</p>
2×0.5	<p>ج2/ الجناس: (العصر، حصر) نوعه: جناس ناقص.</p>	
04ن	1ن	<p>(ج) البناء اللغوي: (04 نقاط)</p> <p>ج1/ الإعراب: متأثرين: حال منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها جمع مذكر سالم.</p>
	2×1ن	<p>ج2/ محل الجمل: - (يتعرضون): جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. - (أن نتحوّل): جملة فعلية في محل جرّ مضاف إليه.</p>
	2×0.5	<p>ج3/ اسم التفضيل: - أبلغ، فعله: بلّغ. أو - أخطر، فعله: خطر.</p>

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
3ن	0.5	الموضوع: - التقيد بالنمط: حجاجي. - احترام الحجم: لا يقل عن عشرة أسطر. - الرد على الرأي القائل بأن التدخين يشعر صاحبه بالمتعة والرجولة. - العواقب الوخيمة للتدخين على المدخن نفسه وعلى المحيطين به.	الملاءمة
	0.5		
	1		
	1		
2ن	4×0.5	- ترابط الأفكار ووضوحها. - اللغة منسجمة مع الوضعية. - حسن استعمال أدوات الربط. - احترام علامات الوقف.	الانسجام
1	1	- حسن العرض وجودة الخط وجمال التعبير.	الإتقان والإبداع

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

(1) احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406 مع كتابة مراحل الحساب.

(2) اكتب $\frac{696}{406}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال.

(3) احسب العدد P حيث $P = \frac{696}{406} - \frac{3}{7} \times \frac{5}{2}$

التمرين الثاني: (03,5 نقطة)

تعطى العبارة: $F = (2x - 3)^2 - 16$

(1) تحقق بالنشر أن: $F = 4x^2 - 12x - 7$

(2) حلل F إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.

(3) حل المعادلة: $(2x - 7)(2x + 1) = 0$

(4) احسب F من أجل $x = 1 + \sqrt{2}$ واكتب النتيجة على الشكل $a + b\sqrt{2}$ حيث a و b عدنان نسبيين.

التمرين الثالث: (03 نقاط)

في الشكل المقابل الأطوال وأقياس الزوايا غير حقيقية.

(C) دائرة مركزها O وقطرها $ST = 9 \text{ cm}$

R نقطة من هذه الدائرة حيث $\widehat{SOR} = 46^\circ$

(1) بين أن: $\widehat{STR} = 23^\circ$

(2) المثلث SRT قائم في R ، علّل.

(3) احسب الطول RS بالتدوير إلى $0,01$.

التمرين الرابع: (02,5 نقطة)

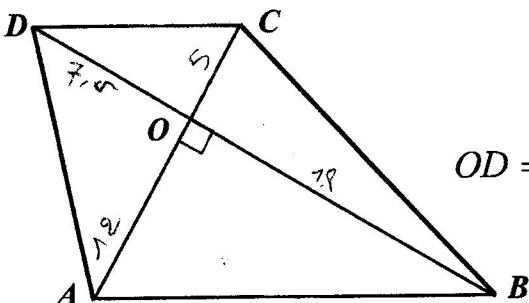
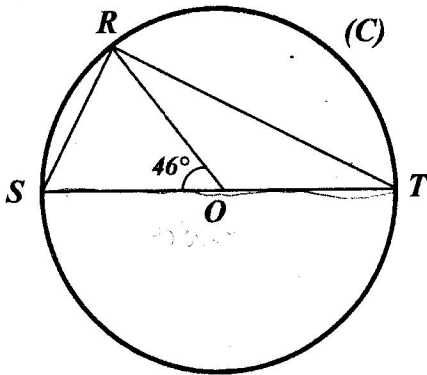
الشكل المقابل مرسوم بأطوال غير حقيقية.

$ABCD$ رباعي قطراه متعامدان ومتقاطعان في O حيث:

$OD = 7,5 \text{ cm}$ ، $OC = 5 \text{ cm}$ ، $OB = 18 \text{ cm}$ ، $OA = 12 \text{ cm}$

(1) برهن أن المستقيمين (AB) و (CD) متوازيان.

(2) احسب الطول AB :



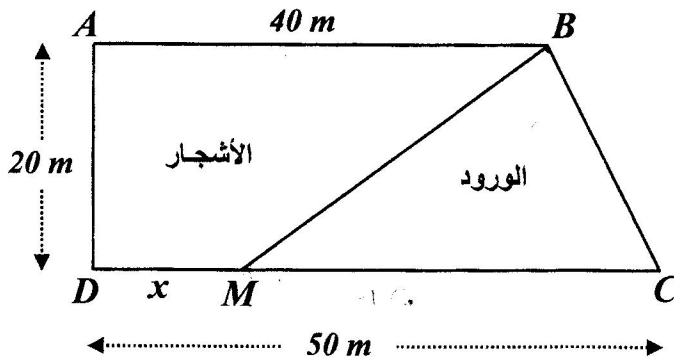
الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:

(I) لِعَمِّي أحمد قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $1000m^2$ ، عرضها خمسي $\left(\frac{2}{5}\right)$ طولها.

- أوجد بُعْدِي هذه القطعة.

(II) تنازل عَمِّي أحمد لأخيه عن جزء من هذه القطعة مساحته $100m^2$ وخصّص الجزء الباقي منها لاستغلاله مشتل للورود والأشجار. لهذا الغرض قسّم هذا الجزء عشوائيًا إلى قطعتين كما هو موضح في الشكل:



نضع: $DM = x$ (نقطة M من $[DC]$ مع $0 \leq x \leq 50$).

لتكن $f(x)$ مساحة المثلث BCM و $g(x)$ مساحة القطعة $ABMD$.

(1) أ- عبّر عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x .

ب- ساعد عَمِّي أحمد لإيجاد الطول DM حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة.

(2) أ- في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

- ممثّل بيانيًا الدالتين: $f(x) = 500 - 10x$ ، $g(x) = 10x + 400$

نأخذ: 1 cm على محور الفواصل يمثّل 2 m

1 cm على محور الترتيب يمثّل $50 m^2$

ب- فسّر بيانيًا مساعدتك السابقة لِعَمِّي أحمد، مع تحديد قيمة المساحة في هذه الحالة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2015

اختبار مادة: الرياضيات المدة: ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
مج	مجزأة		
03	01	(1) حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406 و كتابة مراحل الحساب: $696 = 406 \times 1 + 290$ $406 = 290 \times 1 + 116$ $290 = 116 \times 2 + 58$ $116 = 58 \times 2 + 0$	التمرين الأول
	0,50	العدد 58 هو القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406	
	0,50	(2) كتابة $\frac{696}{406}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال: $\frac{696}{406} = \frac{696:58}{406:58} = \frac{12}{7}$	
	0,25	(3) حساب العدد P حيث $P = \frac{696}{406} - \frac{3}{7} \times \frac{5}{2}$	
	0,50	$P = \frac{12}{7} - \frac{3}{7} \times \frac{5}{2}$	
	0,25	$P = \frac{24}{14} - \frac{15}{14}$ $P = \frac{9}{14}$	
03,5	0,50	(1) التحقق بالنشر أن: $F = 4x^2 - 12x - 7$ $F = (2x - 3)^2 - 16$ $= [(2x)^2 + 3^2 - 2 \times 2x \times 3] - 16$ $= 4x^2 + 9 - 12x - 16$ $= 4x^2 - 12x - 7$	التمرين الثاني
	0,25	(2) تحليل F إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى: $F = (2x - 3)^2 - 16$ $= (2x - 3)^2 - 4^2$ $= [(2x - 3) + 4] \times [(2x - 3) - 4]$ $= (2x + 1)(2x - 7)$	
	0,25	(3) حل المعادلة $(2x - 7)(2x + 1) = 0$ $2x - 7 = 0$ أو $2x + 1 = 0$ معناه $x = \frac{7}{2}$ أو $x = -\frac{1}{2}$ ومنه:	
	0,50	و بالتالي للمعادلة حلان هما $\frac{7}{2}$ و $-\frac{1}{2}$	
	0,50	(4) حساب F من أجل $x = 1 + \sqrt{2}$ و كتابة النتيجة على الشكل $a + b\sqrt{2}$ $F = 4(1 + \sqrt{2})^2 - 12(1 + \sqrt{2}) - 7$ $= 4(1 + 2 + 2\sqrt{2}) - 12 - 12\sqrt{2} - 7$ $= 4(3 + 2\sqrt{2}) - 12 - 12\sqrt{2} - 7$ $= 12 + 8\sqrt{2} - 12 - 12\sqrt{2} - 7$ $= -4\sqrt{2} - 7$	
	0,25		
	0,25		
	0,25		
	0,25		
	0,25		

		التعويض الثالث
03	0,50	(1) إثبات أن $\widehat{STR} = 23^\circ$: في الدائرة (C) لدينا \widehat{SOR} زاوية مركزية و \widehat{STR} زاوية محيطية تحصران نفس القوس \widehat{SR} و منه $\widehat{STR} = \frac{1}{2}\widehat{SOR}$
	0,50	بالتعويض نجد: $\widehat{STR} = \frac{1}{2} \times 46^\circ$ إذن: $\widehat{STR} = 23^\circ$
	0,25	(2) تعليل أن المثلث SRT قائم في R : بما أن الدائرة (C) تحيط بالمثلث SRT و ضلعه $[ST]$ قطر لها فإن SRT قائم في R (حسب الخاصية العكسية للدائرة المحيطة بمثلث قائم).
	0,50	(3) حساب الطول RS بالتدوير إلى $0,01$: في المثلث SRT القائم في R لدينا: $\sin \widehat{T} = \frac{RS}{ST}$
	0,50	و منه: $RS = ST \times \sin \widehat{T}$ بالتعويض نجد: $RS = 9 \times \sin 23^\circ$ أي $RS \approx 3,516 \text{ cm}$
	0,25	إذن: مدور RS إلى $0,01$ هو $3,52 \text{ cm}$
		التعويض الرابع
02,5	0,50	(1) برهان أن المستقيمين (AB) و (CD) متوازيان: لدينا $\frac{OA}{OC} = \frac{12}{5} = 2,4$ و $\frac{OB}{OD} = \frac{18}{7,5} = 2,4$
	0,25	نستنتج أن: $\frac{OA}{OC} = \frac{OB}{OD}$
	0,50	و بما أن النقط A, O, C في استقامة و كذلك النقط B, O, D و بنفس الترتيب إذن المستقيمان (AB) و (CD) متوازيان (حسب عكس مبرهنة طالس).
	0,25	(2) حساب الطول AB : بتطبيق مبرهنة فيثاغورس على المثلث ABO القائم في O نجد: $AB^2 = OA^2 + OB^2$
	0,50	بالتعويض نجد: $AB^2 = 12^2 + 18^2$ ومنه: $AB^2 = 144 + 324 = 468$
	0,25	إذن: $AB = \sqrt{468} = 6\sqrt{13} \text{ cm}$

حل المسألة: I. إيجاد بعدي القطعة: بفرض طول القطعة هو x فإن عرضها هو $\frac{2}{5}x$.

وبما أن مساحتها 1000 m^2 فإن: $x \left(\frac{2}{5}x \right) = 1000$ وبالتالي: $\frac{2}{5}x^2 = 1000$

أي: $x^2 = 1000 \div \frac{2}{5} = 2500$ وعليه: $x^2 = 1000 \times \frac{5}{2} = 2500$

بما أن الطول موجب فإن: $x = \sqrt{2500} = 50$ ، $\frac{2}{5} \times 50 = 20$

وبالتالي طول القطعة هو 50 m و عرضها 20 m .

ملاحظة: يمكن حل هذا السؤال باستعمال جملة معادلتين.

II.1.أ) التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x :

$$f(x) = \frac{CM \times AD}{2} = \frac{20(50 - x)}{2} = 500 - 10x$$

$$g(x) = 400 + 10x \text{ أي } g(x) = (1000 - 100) - f(x) = 900 - (500 - 10x)$$

ملاحظة: يمكن التعبير عن $g(x)$ باستعمال قانون مساحة شبه منحرف.

ب) مساعدة عمي أحمد لإيجاد الطول DM حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة:

$$\text{لقطعتي الأرض نفس المساحة تعني: } f(x) = g(x) \text{ أي } 500 - 10x = 400 + 10x$$

$$\text{ومنه: } 500 - 400 = 10x + 10x \text{ أي } 100 = 20x \text{ ومنه: } x = 5$$

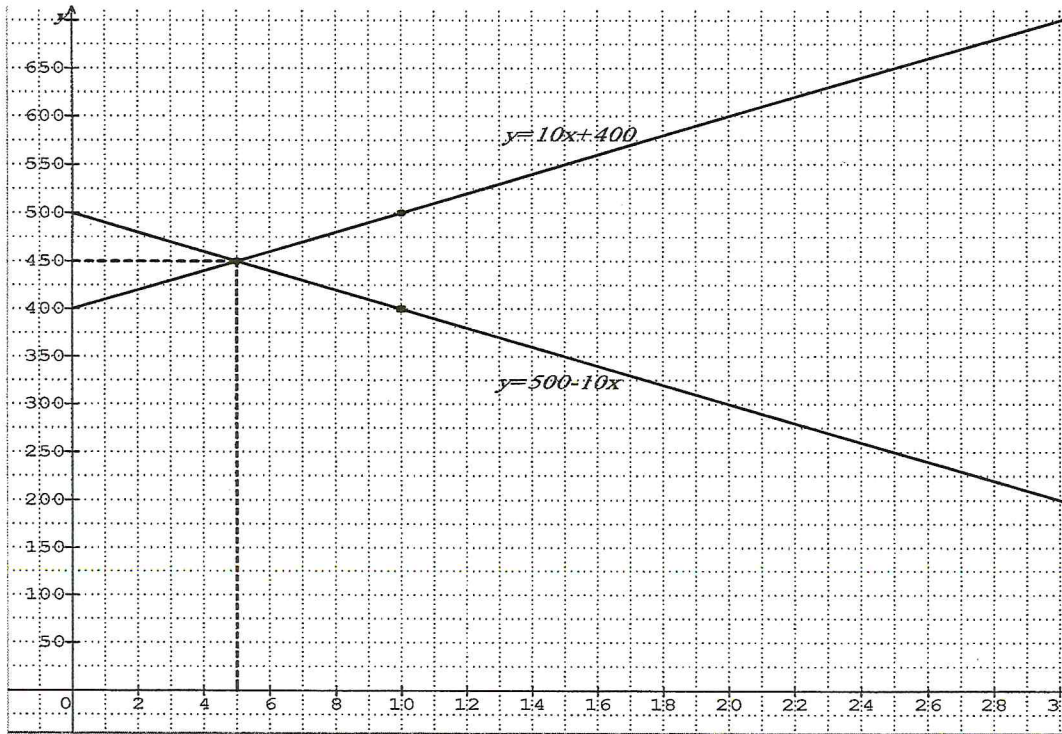
وبالتالي حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة يجب أن يكون: $DM = 5$

2-أ) لتمثيل الدالتين: $f(x) = -10x + 500$ ، $g(x) = 10x + 400$ بيانياً:

x	0	10
$g(x)$	400	500

x	0	10
$f(x)$	500	400

التمثيل البياني:



ب) التفسير البياني للمساعدة السابقة لعمي أحمد مع تحديد قيمة المساحة في هذه الحالة:

يكون لقطعتي الأرض نفس المساحة من أجل فاصلة نقطة تقاطع المنحنيين وهي 450 m^2

وتبلغ قيمة المساحة في هذه الحالة $DM = 5 \text{ m}$ أي: $x = 5$

السؤال	المعيار	المؤشرات	التنقيط	مجزأة	مج
1	1م	- التعبير عن البعدين بدلالة مجهول واحد . - كتابة المعادلة على الشكل $x^2 = b$.	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين	1	2
	2م	- التعبير عن البعدين بشكل صحيح . - حل المعادلة صحيح .	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين	1	
2	1م	- توظيف المساحة المتبقية بعد التنازل في التعبير عن $g(x)$ - التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x - كتابة المعادلة $f(x) = g(x)$ - التمثيل البياني للدالة f . - التمثيل البياني للدالة g . - ربط تساوي المساحتين بنقطة التقاطع . - تفسير فاصلة نقطة التقاطع . - تفسير ترتيب نقطة التقاطع .	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات 2,5 إن وفق في خمس مؤشرات فأكثر .	2,5	4,5
	2م	- التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بشكل صحيح . - الحل الصحيح للمعادلة $f(x) = g(x)$. - التمثيل البياني للدالة f صحيح . - التمثيل البياني للدالة g صحيح . - قراءة إحداثيتي نقطة التقاطع بيانيا بشكل صحيح . - تفسير فاصلة نقطة التقاطع صحيح . - تفسير ترتيب نقطة التقاطع صحيح .	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,5 إن وفق في أربع مؤشرات 2 إن وفق في خمس مؤشرات فأكثر .	2	
كل المسألة	3م	- التسلسل المنطقي . - معقولية النتائج . - احترام وحدات القياس .	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين فأكثر .	1	1,5
	4م	- المقرؤية . - عدم التشطيب .	0,25 إن وفق في مؤشر 0,5 إن وفق في مؤشرين	0,5	

3م : انسجام النتائج.

4م : تقديم الورقة.

1م : التفسير السليم للوضعية.

2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية.

Texte :

La drogue tue. Chaque année, plus de 200 000 personnes dans le monde en sont victimes. Et j'ai peur pour toi, comme des millions de pères. Alors je te parle pour t'avertir. [...]

La drogue est un faux refuge, une béquille de papier. Elle transforme la vie de ses victimes en un cauchemar sans fin. Elle enlève à l'homme ce qui lui appartient de plus sacré : sa dignité. Elle l'entraîne à tuer, à dévaster tout sur son passage, à briser les siens, pour là seule satisfaction d'une sensation éphémère qu'il faut sans cesse, encore, toujours renouveler. A chaque prise, ton cœur, ta tête, ta mémoire, ta chair s'appauvrissent, tandis qu'inversement le pourvoyeur s'enrichit. La drogue est un enchantement mortel que des malfaiteurs qui ne connaissent ni la beauté, ni la noblesse du cœur, ni la générosité et encore moins l'amour, transmettent à petites doses à de malheureux bambins à la recherche d'un bien-être illusoire.

Je t'ai parlé pour te mettre en garde. Malgré ton jeune âge, je suis sûr que tu comprendras. Et, à travers toi, c'est à tous les enfants de la terre que je souhaite m'adresser.

D'après Gilbert Sinoué, À mon fils à l'aube du troisième millénaire
Ed. Gallimard 2000

éphémère : qui ne dure pas.

pourvoyeur : celui qui fournit, qui apporte quelque chose (la drogue).

illusoire : irréel, imaginaire

Questionnaire

I) Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Le thème de ce texte est :

- la cigarette - la drogue - l'alcoolisme

Recopie la bonne réponse.

2. Dans ce texte, l'auteur :

- présente aux enfants les méfaits de l'alcool.
- met en garde son fils contre les méfaits de la drogue.
- incite son fils à ne pas consommer du tabac.

Choisis la bonne réponse

3. L'auteur s'appuie sur plusieurs arguments pour convaincre son fils. Relève-en deux.
4. «...de malheureux bambins à la recherche de bien-être ... »
« bambins » signifie :
- Un jeune homme - un vieil homme - un tout jeune enfant.
Choisis la bonne réponse.
5. « ... ta tête, ta mémoire, ta chair s'appauvrissent. »
Donne deux mots de la même famille du verbe souligné.
6. « Je t'ai parlé pour que tu fasses attention. »
a. Découpe cette phrase en propositions et indique leur nature.
b. Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
c. Réexprime ce même rapport d'une autre manière.
7. « Je te parle pour t'avertir. »
A qui renvoient les pronoms soulignés ?
8. Quel est le temps dominant dans ce texte ?
9. « Elle transforme la vie de ses victimes en cauchemar. »
Réécris la phrase en commençant par :
« À l'avenir, elle.....»
10. « Le jeune enfant est maintenant averti. »
Mets la phrase au pluriel.
11. Donne un titre à ce texte.

II) Production écrite : (07 points)

Ton camarade de classe fume. Tu décides de le mettre en garde contre les dangers de la cigarette.

Ecris un texte d'une dizaine de lignes (10) pour le convaincre d'arrêter.

- Pour cela, tu donneras à ton ami deux arguments liés par des connecteurs logiques.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		I) Compréhension de l'écrit : (13 points)
1	1	1. Le thème de ce texte est : la drogue.
1	1	2. Dans le texte, l'auteur met en garde son fils contre les méfaits de la drogue.
1	0,5x2	3. Les deux arguments de l'auteur pour convaincre son fils : - Chaque année plus de 200 000 personnes dans le monde en sont victimes. - La drogue est un faux refuge. - Elle transforme la vie de ses victimes en un cauchemar sans fin. ... etc.
1	1	4. « bambin » signifie : un tout jeune enfant.
1	0.5x2	5. Deux mots de la même famille de « s'appauvrissent » : - pauvre - pauvreté - appauvrissement - etc.
1	0.5x2	6. Découpage de la phrase en propositions : a. <u>Je t'ai parlé</u> / <u>pour que tu fasses attention.</u> Prop. princ. Prop. Sub. conjonctive de but
1	1	b. Le rapport logique exprimé : le but.
1	1	c. Le rapport exprimé d'une autre manière : Je t'ai parlé | afin que tu fasses attention. | pour + infinitif | afin de + infinitif
1	0.5x2	7. <u>Je te</u> parle pour t'avertir. Je : l'auteur, le père... te : l'enfant, le fils.
1	1	8. Le temps dominant : le présent de l'indicatif.
1	1	9. À l'avenir, elle <u>transformera</u> la vie de ses victimes en cauchemar.
1	0,25x4	10. Les jeunes enfants <u>sont</u> maintenant avertis.
1	1	11. Titre : La drogue tue. Les dangers de la drogue. Les méfaits de la drogue.

II) Production écrite : (07 points)

Critères	Indicateurs	01	0,5	0,25
Pertinence (02pts)	- Adéquation à la consigne.	x		
	- Capacité à argumenter.	x		
Cohérence (02pts)	- Structure argumentative : introduction, développement, conclusion	x		
	- Utilisation correcte des connecteurs logiques.	x		
Correction de la langue (02pts)	- Respect des règles d'accord.	x		
	- Emploi correct des temps verbaux.	x		
Perfectionnement (01pt)	- Mise en page.			x
	- Lisibilité, soin.			x
	- Richesse des arguments.		x	

Danger! Humans!

When an animal attacks a person, there are always stories about it on TV and in the newspapers. But people are usually more dangerous than animals. Every year, we kill approximately 100 million sharks, but sharks only attack three or four people, and crocodiles six or seven. More people die in car accidents!

Animals aren't really a problem for people, but we are a problem for animals. We eat millions of tonnes of fish and meat every year. But people don't kill animals just for food. They also hunt them for fur or for fun. While you're reading this, people are hunting whales in the Arctic, tigers in Asia and elephants in Africa.

At the moment, animals are becoming extinct in every part of the world. The 'red list' of animals in danger includes insects, frogs, chameleons, fish and bigger animals, like bears and whales. We aren't killing all these animals directly, but they are dying and becoming extinct because of human actions. Our pollution and construction is changing the climate and animals' habitats, and time is running out for some animals. It's important to change our actions now and save the animals!

Adapted from English Plus

Exam Support/Student's Book 1

Part One (14pts)

A/- Reading Comprehension (07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (02pts): Choose a, b, c or d to complete the following sentences:

- 1- Sharks attack onlypeople every year.
a)- seven or eight b)- a hundred c)- three or four ✓ d)- ten
- 2- People kill animals
a)- for fur, meat or fun ✓ b)- for protection c)- for experiments d)- just for food

Activity Two (03pts): Read the following statements and write 'true', 'false' or 'not mentioned'.

- 1- Car accidents kill more people than animals do.
- 2- There are about 6000 wild tigers living in the world.
- 3- Pollution does not affect the climate and animals' habitats.

Activity Three (02pts): Match each word with its appropriate definition.

Words	Definitions
- dangerous	- natural environment of an animal or a plant.
- hunt	- make or keep somebody or something safe.
- habitat	- causing damage, suffering, loss, injury or risk.
- save	- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.

B/- Mastery of Language (07pts)

Activity One (02pts): Correct the underlined mistakes.

Hunters kills tigers for its beautiful fur. As a result, there are not much tigers left in the word.

Activity Two (03pts): Complete the following sentences with the correct relative pronoun: "who, where, whose or which".

- 1- People must stop destroying rainforestspandas live.
- 2- Gorillas are wild animalsare in danger of extinction.
- 3- Peoplefish out of season have to be punished.

Activity Three (02pts): Find in the text four words that have the following sounds:

<u>/ ei/ (place)</u>	<u>/ ai/ (wild)</u>
1-	1-
2-	2-

Part Two (06pts): Written Expression

You have watched a documentary about endangered species. You feel sorry for and concerned with these animals being killed. Write an article for the school magazine about animals in danger of extinction to raise your classmates' awareness about this problem.

Write about:

- causes (human, natural...)
- consequences (disappearance of some animals...)
- possible solutions (individual, collective and governmental measures...)

العلامة		عناصر الإجابة										
مجموع	مجزأة											
14 pts	7pts	Part One. <u>Reading Comprehension</u>										
	1pt x 2	<u>Activity One:</u>										
	1pt	1- c										
	1pt	2- a										
	1pt x 3	<u>Activity Two:</u>										
	1pt	1- True.										
	1pt	2- Not mentioned.										
	1pt	3- False.										
	0,5pt x 4	<u>Activity Three:</u>										
	0,5pt	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Words</th> <th>Definitions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- dangerous</td> <td>- natural environment of an animal or a plant.</td> </tr> <tr> <td>- hunt</td> <td>- make or keep somebody or something safe.</td> </tr> <tr> <td>- habitat</td> <td>- causing damage, suffering, loss, injury or risk.</td> </tr> <tr> <td>- save</td> <td>- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.</td> </tr> </tbody> </table>	Words	Definitions	- dangerous	- natural environment of an animal or a plant.	- hunt	- make or keep somebody or something safe.	- habitat	- causing damage, suffering, loss, injury or risk.	- save	- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.
Words	Definitions											
- dangerous	- natural environment of an animal or a plant.											
- hunt	- make or keep somebody or something safe.											
- habitat	- causing damage, suffering, loss, injury or risk.											
- save	- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.											
	0,5pt											
	0,5pt											
	0,5pt											
	7pts	<u>B/- Mastery of Language</u>										
	2pts	<u>Activity One:</u>										
	0,5pt x 4	Hunters <u>kill</u> tigers for <u>their</u> beautiful fur. As a result, there are not <u>many</u> / lots of / a lot of tigers left in the <u>world</u> .										
	1pt x 3	<u>Activity Two:</u>										
	1pt	1- People must stop destroying rainforests <u>where</u> pandas live.										
	1pt	2- Gorillas are wild animals <u>which</u> are in danger of extinction.										
	1pt	3- People <u>who</u> fish out of season have to be punished.										
	2pts	<u>Activity Three:</u>										
	0,5pt x 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>/ei/ (place)</th> <th>/ai/ (wild)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>always - newspapers - dangerous - whales - Asia - danger - save - changing - change - they.</td> <td>crocodiles - die - while - tigers - like-dying - climate - directly - time</td> </tr> </tbody> </table>	/ei/ (place)	/ai/ (wild)	always - newspapers - dangerous - whales - Asia - danger - save - changing - change - they.	crocodiles - die - while - tigers - like-dying - climate - directly - time						
/ei/ (place)	/ai/ (wild)											
always - newspapers - dangerous - whales - Asia - danger - save - changing - change - they.	crocodiles - die - while - tigers - like-dying - climate - directly - time											

Part Two. Written Expression. 06pts**Assessment Rubric**

Criteria	Good	Fair	Poor
Relevance (2pts)	-Topic: students write about animals in danger of extinction. -All the ideas are related to the topic.(1pt) -Format : correct, students write an article. (1pt) (2pts)	- Topic: students write about animals in danger of extinction. - Some ideas are related to the topic (three ideas). (0.5pt) - Format : correct, students write an article. (0.5pt) (1pt)	- Topic: very little reference to the topic (1 or 2 sentences). - Format: incorrect. (0.5pt)
Organisation (2pts)	- Ideas are well organised. - Topic sentence / 4 or more supporting sentences/ conclusion. - All the sentences are linked correctly. (2pts)	- Some ideas are well organised. - Topic sentence /no conclusion. - No topic sentence / (no) conclusion. - 2 or 3 supporting Sentences. - Some sentences are linked correctly. (1pt)	- Ideas are not well organised / difficult to follow. - No topic sentence /no conclusion. - The sentences are not linked correctly. (0.5pt)
Linguistic Resources (2pts)	- Correct use of present simple/ present continuous/ future simple/ present perfect imperative/ adjectives/ comparatives/ superlatives. - Use of quantifiers. - Modals: can/ should/ must/ have to - Use of link words (conjunctions of cause and consequence/ effect) - vocabulary is varied. -Punctuation and capitalisation. (2pts)	- Correct use of present simple/ present continuous / future simple/ present perfect/imperative. - Use of few adjectives/ few comparatives/ few superlatives. -Use of some quantifiers. - Few modals: can/ must/have to / should. - Use of 3 link words: (conjunctions of cause and consequence/ effect) . - Vocabulary is not varied. - 3 mistakes are accepted. - Use of little punctuation and capitalisation. (1pt)	- Incorrect use of present simple/ present continuous / Future simple/ present perfect/ adjectives/ comparatives/ superlatives. - No use of quantifiers. - No link words: (conjunctions of cause and consequence/ effect) . - No modals. - Vocabulary is (very) limited. - More than 6 mistakes(any kind of mistakes). -No use of punctuation and capitalisation. (0.5pt)

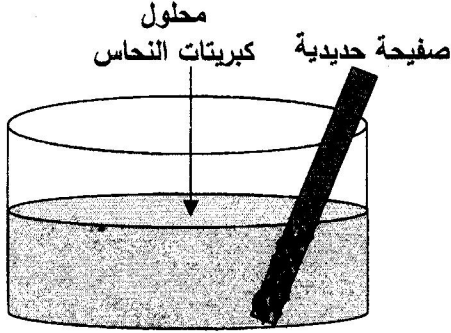
Note: If a candidate is out of topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organisation and linguistic resources. MARK the format only.

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

نغمر جزءاً من صفيحة حديدية في وعاء به محلول كبريتات النحاس ($\text{Cu}^{2+} + \text{SO}_4^{2-}$) ذو اللون الأزرق

كما يوضح الشكل (1).



الشكل (1)

بعد فترة يتآكل الجزء المغمور من الصفيحة ويغطي بطبقة حمراء، ويتشكل محلول كبريتات الحديد الثنائي ($\text{Fe}^{2+} + \text{SO}_4^{2-}$) كما يلاحظ اختفاء اللون الأزرق للمحلول وظهور اللون الأخضر الفاتح.

(1) عيّن الأفراد الكيميائية المسؤولة عن كل من:

أ- اللون الأزرق، ب- اللون الأخضر الفاتح، ج- الطبقة الحمراء.

(2) أكمل الجدول التالي:

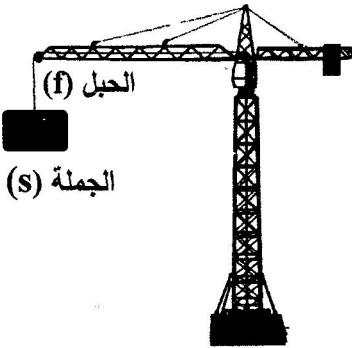
الأفراد الكيميائية المتفاعلة		الأفراد الكيميائية الناتجة	
الاسم	الصيغة الكيميائية	الاسم	الصيغة الكيميائية

(3) اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية الحادثة في هذا التفاعل بالصيغتين:

أ- الشاردية، ب- الجزيئية مبيّنا الحالة الفيزيائية لكل فرد كيميائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

عند مرور محمد بجوار ورشة بناء تَوَقَّفَ لمراقبة رافعة تحمل جملة ميكانيكية ساكنة (s) كما يوضح الشكل (2).



الشكل (2)

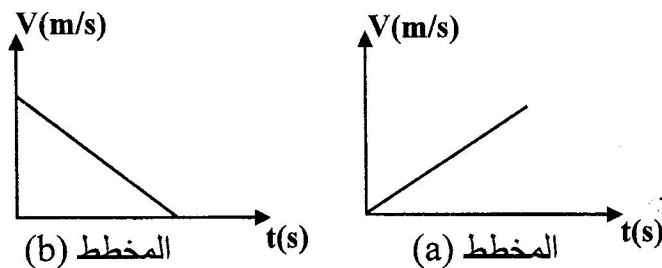
(1) اذكر القوى المؤثرة على الجملة (s)، مع التمثيل والتّرميز.

فجأة انقطع الحبل وسقطت الجملة (s) بجانب محمد وكادت تصيبه.

(2) اذكر القوة المؤثرة على الجملة (s) أثناء السقوط، ثم بيّن علاقتها

بتغير السرعة مُعلِّلاً إجابتك.

(3) أي مخطط سرعة يوافق حركة الجملة (s) من بيّن المخططين (a) و (b):

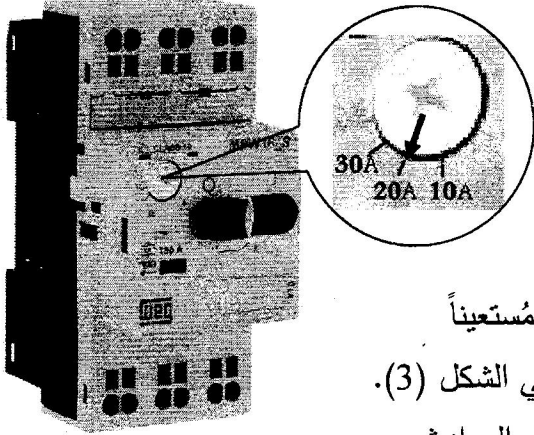


(4) بماذا تتصح زملاءك لتفادي مثل هذه الأخطار؟

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

بُغية تثبيت شباك حديدي لنافذة بالبيت، أُسْتُعْمِلَ جهاز تلحيم كهربائي سليم، لكن بمجرد تشغيله يفصل القاطع الآلي التيار الكهربائي عن المنزل.



كما أُكِّدَت الأم تكرر هذه الحادثة كلما شغلت الفرن والمدفأة الكهربائيتين في آن واحد، وتشعر بصدمة كهربائية كلما لمست هيكل الثلاجة المعدني.

(1) اذكر سبباً صحيحاً للصدمة التي شعرت بها الأم.

(2) بين سبب فصل القاطع الآلي للتيار الكهربائي عن المنزل، مُستعيناً

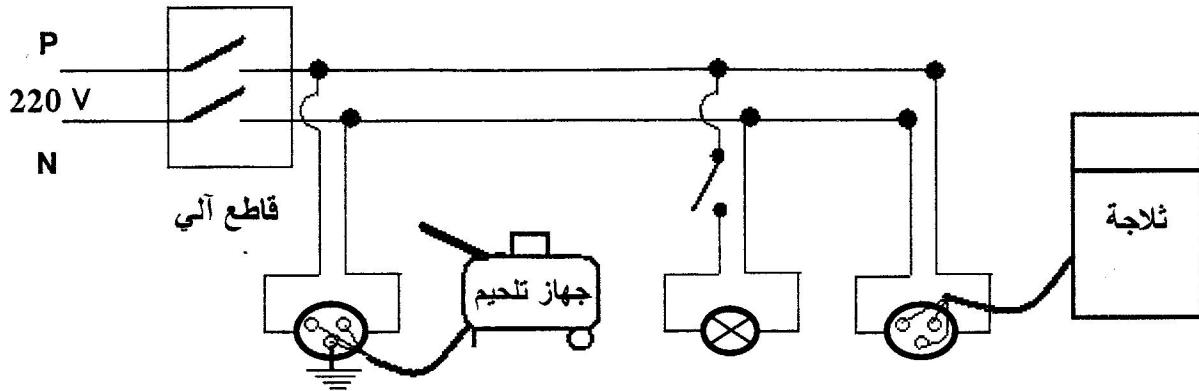
بالسند المتمثل في القاطع الآلي وضبطه كما هو موضح في الشكل (3).

ما هي الإجراءات السليمة الواجب اتخاذها لتفادي تكرار هذه الحوادث

على مستوى كل من:

أ- ضبط القاطع الآلي.

ب- مخطط التوصيلات الكهربائية الممثل في الشكل (4)، مع إعادة رسم المخطط بعد التعديل.



الشكل (4)

العلامة	عناصر الإجابة		رقم																
	مجزأة	مجموع																	
			الجزء الأول (12 نقطة)																
			التمرين الأول: (06 نقاط)																
			1- الأفراد الكيميائية المسؤولة عن الألوان هي :																
	0.5	1.5	أ- اللون الأزرق يعود إلى شوارد النحاس Cu^{2+}																
	0.5		ب- اللون الأخضر الفاتح يعود إلى شوارد الحديد الثنائي Fe^{2+}																
	0.5		ج- الطبقة الحمراء تعود إلى ترسب معدن النحاس Cu																
			2- الجدول:																
			<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">الأفراد الكيميائية المتفاعلة</th> <th colspan="2">الأفراد الكيميائية الناتجة</th> </tr> <tr> <th>الاسم</th> <th>الصيغة الكيميائية</th> <th>الاسم</th> <th>الصيغة الكيميائية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شوارد النحاس</td> <td>Cu^{2+}</td> <td>شوارد الحديد الثنائية</td> <td>Fe^{2+}</td> </tr> <tr> <td>ذرات الحديد</td> <td>Fe</td> <td>ذرات النحاس</td> <td>Cu</td> </tr> </tbody> </table>	الأفراد الكيميائية المتفاعلة		الأفراد الكيميائية الناتجة		الاسم	الصيغة الكيميائية	الاسم	الصيغة الكيميائية	شوارد النحاس	Cu^{2+}	شوارد الحديد الثنائية	Fe^{2+}	ذرات الحديد	Fe	ذرات النحاس	Cu
الأفراد الكيميائية المتفاعلة		الأفراد الكيميائية الناتجة																	
الاسم	الصيغة الكيميائية	الاسم	الصيغة الكيميائية																
شوارد النحاس	Cu^{2+}	شوارد الحديد الثنائية	Fe^{2+}																
ذرات الحديد	Fe	ذرات النحاس	Cu																
			3- المعادلة الكيميائية الإجمالية :																
			أ- بالصيغ الشاردية :																
	0.25x4	2	$(Cu^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} + Fe_{(s)} \longrightarrow (Fe^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} + Cu_{(s)}$																
	0.25x4		ب- بالصيغ الجزيئية :																
	0.25x4	2.5	$CuSO_4_{(aq)} + Fe_{(s)} \longrightarrow FeSO_4_{(aq)} + Cu_{(s)}$																
	0.5		ملاحظة : نكتفي بذكر الحالة الفيزيائية في إحدى المعادلتين																
			التمرين الثاني: (06 نقاط)																
			1- القوى المؤثرة على الجملة (s) هي :																
	0.5x2	03	قوة الثقل ، قوة شد الحبل (يقبل كل تعبير صحيح)																
	0.5x4		التمثيل :																
	01		2- القوة المؤثرة على الجملة (s) أثناء السقوط هي قوة الثقل. $F_{(T/s)}$																
	0.5x2	02	- بما أن جهة القوة المؤثرة (الفاعل الميكانيكي) في نفس جهة الحركة فالسرعة متزايدة.																
	0.5	0.5	3- المخطط الموافق لحركة الجملة (s) هو المخطط (a) .																
	0.5	0.5	4- النصيحة التي أقدمها لزملائي هي الابتعاد عن ورشات الأشغال.																

الرقم	عناصر الإجابة
الجزء الثاني (08 نقاط)	<p>حل الوضعية :</p> <p>1- سبب الصدمة التي تشعر بها الأم عند ملامستها لهيكل الثلاجة يعود إلى : عدم ربط المأخذ بالأرضي و ملامسة الطور للهيكلم المعدني.</p> <p>2- سبب فصل القاطع الآلي للتيار الكهربائي عن المنزل هو تجاوز شدة التيار المار للقيمة المضبوطة على زر و التي يسمح بمرورها . (تقبل كل إجابة صحيحة)</p> <p>3- الإجراءات السليمة الواجب اتخاذها لتفادي تكرار هذه الحوادث هي :</p> <p>أ- على مستوى القاطع الآلي: ضبط زر القاطع الآلي على القيمة العظمى لشدة التيار (30A).</p> <p>ب- على مستوى مخطط التوصيلات الكهربائية: توصيل المأخذ المغذي للثلاجة بالأرض</p> <p>- مخطط التوصيلات الكهربائية المعدل :</p>
	<p>ملاحظة : نكتفي برسم دائرة المأخذ المعدل فقط.</p>

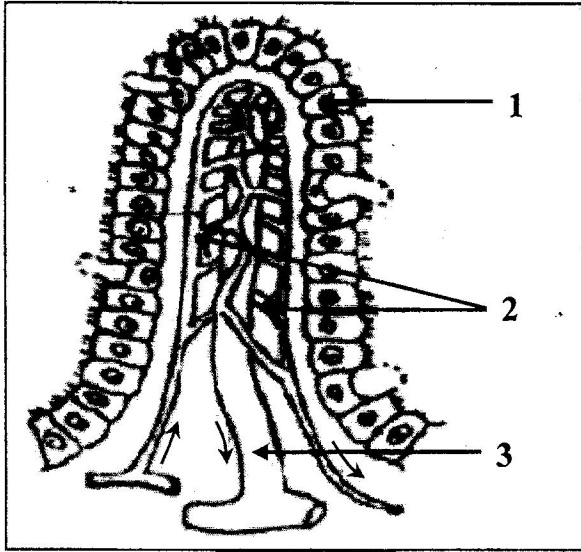
شبكة تقييم الوضعية الإدماجية

العلامة	المؤشرات	السؤال	المعايير	
			المجزأة	المجموع
02	- يشير إلى المأخذ الأرضي أو ملامسة الطور لهيكل الثلاجة.	1	0.5	الوجهة
	- يلمح إلى علاقة انقطاع التيار الكهربائي بشدة التيار.	2	0.5	
	- إعادة ضبط القاطع الآلي، - توصيل المأخذ الكهربائي المغذي بالأرض.	3	0.5x2	
04	- سبب الصدمة هو عدم ربط المأخذ بالأرضي و ملامسة الطور للهيكلم المعدني.	1	01	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	- سبب فصل القاطع الآلي للتيار الكهربائي عن المنزل هو تجاوز شدة التيار للقيمة المضبوطة على زر القاطع الآلي.	2	01	
	- إعادة ضبط القاطع الآلي على الشدة (30A)، - توصيل المأخذ الكهربائي المغذي للثلاجة بالأرض مع الرسم المعدل	3	0.5x2 01	
01	- التسلسل المنطقي للأفكار، معقولة الإجابات...	كل	01	الانسجام
01	- نظافة الورقة، تنظيم الإجابة، قلة التشطيبات...	الأسئلة	01	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تظهر عند فحص الجدار الداخلي للأمعاء الدقيقة بنية مميزة ممثلة في الوثيقة الموالية:



الوثيقة

1- ضع عنوانًا مناسبًا للوثيقة.

2- اكتب البيانات المرقمة.

3- حدّد دور هذه البنية في العضوية.

4- إليك المغذيات التالية:

أحماض دسمة - أحماض أمينية - جليسيرول.

- بيّن الطريق الذي تسلكه كل من هذه المغذيات

للموصول إلى القلب.

5- ما الفرق بين البلغم والدم من حيث التركيب؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

إليك الجدول التالي:

1- اربط كل منبه مع العضو المناسب له في الجدول.

2- استنتج نوع المستقبلات الحسية الموجودة في الجلد.

3- بماذا يتميز عمل المستقبلات الحسية؟

العضو الحسي	المنبه الخارجي
الجلد	الضوء
الأنف	الضغط
العين	الألوان
الأذن	الحرارة
	الألم

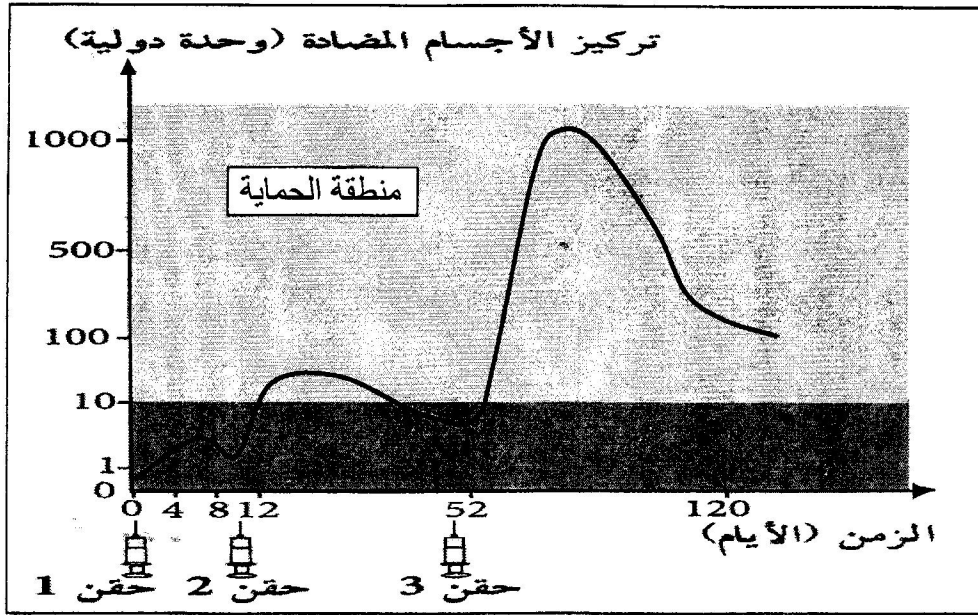
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

عندما وصل جريح بألة صدئة إلى مصلحة الاستعجالات بالمستشفى قرّر الطبيب في الحال حقنه بمصل مضاد للكزاز ثم حقنه بلقاح مضاد للكزاز أيضا.

إليك السّنّدات التالية:

يمثل المنحنى المعبر عنه بالوثيقة (01) كميّة الأجسام المضادة بعد التلقيح وإعادته ضد مرض الكزاز.



الوثيقة 01

- الغلوبولينات المضادة للكزاز [التي تحقن كدواء للمصابين بجروح] هي دواء مستخلص من دم أشخاص اكتسبوا مناعة ضد الكزاز، حيث يؤخذ مصلهم الغني بالأجسام المضادة للقضاء على توكسين الكزاز الغازي للعضوية.

الوثيقة 02

التعليمات:

- 1- فسّر سبب تقديم الحقنة الأولى المتمثلة في المصل المضاد للكزاز للجريح.
- 2- وضح أهمية الحقنة الثانية للمصاب (الجريح) المتمثلة في اللقاح المضاد للكزاز.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2015

اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة
مج	مجزأة	
التمرين الأول:		
1	1	1- العنوان: بنية الزغابة المعوية (مقطع طولي). 2- البيانات:
1.5	0.5	1 . جدار الزغابة المعوية (خلايا بشرة الأمعاء).
	0.5	2. شبكة الشعيرات الدموية.
	0.5	3 . وعاء بلغمي (لمفاوي).
1	1	3- دور البنية: هي مقر الامتصاص المعوي.
	0.5	4- الطريق هو: - أحماض أمينية ← طريق دموي.
1.5	0.5	- أحماض دسمة ← طريق بلغمي.
	0.5	- جليسيرول ← طريق بلغمي.
1	1	5- عدم احتواء البلغم على كريات دموية حمراء.
التمرين الثاني:		
2.5	2×0.5 3×0.5	1- الربط: الضوء والألوان ← العين. الضغط والحرارة والألم ← الجلد.
		2- استنتاج نوع المستقبلات الحسية:
2.5	2×0.5	- مستقبلات لمسية (أو جسيمات ميسنر وباسيني).
	2×0.5	- مستقبلات حرارية (أو الحرارة والبرودة)، (أو رافيني وكراوس).
	0.5	- مستقبلات الألم.
1	1	3- يتميز عمل المستقبلات الحسية بالتخصّص (النوعية).

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2015
اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة			
مج	مجزأة				
الوضعية الإدماجية:					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>المعيار</th> <th>المؤشرات</th> </tr> </thead> </table>	الأسئلة	المعيار	المؤشرات
الأسئلة	المعيار	المؤشرات			
1	1	<table border="1"> <tr> <td>1م</td> <td>الوجاهة</td> <td>سبب تقديم الحقنة الأولى المتمثلة في المصل المضاد للكرزاز للجريح: - لغرض <u>علاجه</u> أو لأنها تحتوي على أجسام <u>مضادة جاهزة</u> .</td> </tr> </table>	1م	الوجاهة	سبب تقديم الحقنة الأولى المتمثلة في المصل المضاد للكرزاز للجريح: - لغرض <u>علاجه</u> أو لأنها تحتوي على أجسام <u>مضادة جاهزة</u> .
1م	الوجاهة	سبب تقديم الحقنة الأولى المتمثلة في المصل المضاد للكرزاز للجريح: - لغرض <u>علاجه</u> أو لأنها تحتوي على أجسام <u>مضادة جاهزة</u> .			
1.5	1.5	<table border="1"> <tr> <td>2م</td> <td>استعمال أدوات المادة</td> <td>- توضّح الوثيقة رقم 2 أنّ الأجسام المضادة هي غلوبولينات تحقن كدواء للمصابين بجروح .</td> </tr> </table>	2م	استعمال أدوات المادة	- توضّح الوثيقة رقم 2 أنّ الأجسام المضادة هي غلوبولينات تحقن كدواء للمصابين بجروح .
2م	استعمال أدوات المادة	- توضّح الوثيقة رقم 2 أنّ الأجسام المضادة هي غلوبولينات تحقن كدواء للمصابين بجروح .			
1	2×0.5	<table border="1"> <tr> <td>3م</td> <td>الانسجام</td> <td>خصائص المصل هي: - مفعول نوعي - نقل مناعة (سلبية الجسم) - مناعة منقولة فورا - مفعول مؤقت - يستعمل للعلاج ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة) .</td> </tr> </table>	3م	الانسجام	خصائص المصل هي: - مفعول نوعي - نقل مناعة (سلبية الجسم) - مناعة منقولة فورا - مفعول مؤقت - يستعمل للعلاج ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة) .
3م	الانسجام	خصائص المصل هي: - مفعول نوعي - نقل مناعة (سلبية الجسم) - مناعة منقولة فورا - مفعول مؤقت - يستعمل للعلاج ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة) .			
1	1	<table border="1"> <tr> <td>1م</td> <td>الوجاهة</td> <td>- أهمية الحقنة الثانية للمصاب المتمثلة في اللقاح المضاد للكرزاز (للجريح) تتمثل في تكوين الذاكرة المناعية (الوقاية مستقبلا).</td> </tr> </table>	1م	الوجاهة	- أهمية الحقنة الثانية للمصاب المتمثلة في اللقاح المضاد للكرزاز (للجريح) تتمثل في تكوين الذاكرة المناعية (الوقاية مستقبلا).
1م	الوجاهة	- أهمية الحقنة الثانية للمصاب المتمثلة في اللقاح المضاد للكرزاز (للجريح) تتمثل في تكوين الذاكرة المناعية (الوقاية مستقبلا).			
1.5	1.5	<table border="1"> <tr> <td>2م</td> <td>استعمال أدوات المادة</td> <td>- تؤكد الوثيقة رقم 1 أهمية التذكير باللقاح للحفاظ على نسبة معتبرة من الأجسام المضادة في الدم أو الحفاظ على الذاكرة المناعية من الزوال.</td> </tr> </table>	2م	استعمال أدوات المادة	- تؤكد الوثيقة رقم 1 أهمية التذكير باللقاح للحفاظ على نسبة معتبرة من الأجسام المضادة في الدم أو الحفاظ على الذاكرة المناعية من الزوال.
2م	استعمال أدوات المادة	- تؤكد الوثيقة رقم 1 أهمية التذكير باللقاح للحفاظ على نسبة معتبرة من الأجسام المضادة في الدم أو الحفاظ على الذاكرة المناعية من الزوال.			
1	2×0.5	<table border="1"> <tr> <td>3م</td> <td>الانسجام</td> <td>- خصائص اللقاح هي: - مفعول نوعي - اكتساب مناعة نشيطة - مناعة مكتسبة ببطء - مفعول دائم - يستعمل للوقاية. ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة).</td> </tr> </table>	3م	الانسجام	- خصائص اللقاح هي: - مفعول نوعي - اكتساب مناعة نشيطة - مناعة مكتسبة ببطء - مفعول دائم - يستعمل للوقاية. ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة).
3م	الانسجام	- خصائص اللقاح هي: - مفعول نوعي - اكتساب مناعة نشيطة - مناعة مكتسبة ببطء - مفعول دائم - يستعمل للوقاية. ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة).			
1	1	<table border="1"> <tr> <td>الإتقان</td> <td>تنظيم الورقة</td> <td></td> </tr> </table>	الإتقان	تنظيم الورقة	
الإتقان	تنظيم الورقة				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

المدة: ساعة ونصف

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

السؤال الأول: (04 نقاط)

أ- انقل الشّكل كما هو، ثمّ اربط بين التواريخ والأحداث المَعلمية الآتية بالأرقام:

وقف إطلاق النار	....	11 مارس 1937	1
تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة	....	20 أوت 1956	2
تأسيس حزب الشعب الجزائري	....	19 مارس 1962	3
عقد مؤتمر الصومام	....	19 سبتمبر 1958	4

ب - إليك مجموعة من الأحداث التاريخية التي عرفتها الحركة الوطنية في الجزائر ما بين 1919 - 1954. رتبها حسب وقوعها: - مجازر 8 ماي - تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين - اندلاع الثورة التحريرية الجزائرية - تأسيس المنظمة الخاصة.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

اندلعت الثورة التحريرية بإمكانيات محدودة وفي ظروف صعبة حققت خلال مرحلتها الأولى عدة انتصارات غير أن الاحتلال الفرنسي كانت له ردود أفعال.

- 1- اذكر أربع صعوبات واجهت الثورة في عامها الأول.
- 2- حدّد انتصارين (02) حققتهما الثورة في مرحلتها الأولى (1954 - 1956).
- 3- بيّن أربعة ردود أفعال للاحتلال الفرنسي من اندلاع الثورة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

في إطار احتفال مؤسستك بذكرى اندلاع الثورة التحريرية، طلب منك أستاذ التاريخ إعداد موضوع حول المخططات العسكرية والاقتصادية التي طبّقها الاحتلال الفرنسي للقضاء على الثورة، قصد المساهمة به في إحياء الذكرى.

السندات:

السند 1: (... عملت فرنسا جاهدة لإخماد الثورة حيث أقدمت على تقوية جهازها العسكري بالجزائر ... وحصولها على الدعم الواسع من الحلف الأطلسي جيشاً وعتاداً...).

الكتاب المدرسي ص 108.

السند 2: أقدم شارل ديغول عام 1958 على إحياء مشروع قسنطينة الاغرائي ... فالمشروع جاء في صبغة تنموية تهدف إلى تحسين ظروف معيشة الجزائريين في ميادين:

السكن	بناء 200 ألف مسكن
استصلاح الأراضي وتوزيعها	250 ألف هكتار
التشغيل	400 ألف منصب شغل
التعليم	1,5 مليون تلميذ

قرص تاريخ الجزائر 1962/1830.

التعليمة: وظّف مكتسباتك القبلية والسندين 1 و2 في تحرير فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول الموضوع.

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

س1) اشرح المصطلحات الآتية: - العرق - النزوح الريفي - الفيضانات - الميزان التجاري.

س2) انقل الشكّل كما هو، ثمّ اربط بين (أ) وما يقابلها من (ب) بالأرقام:

(أ)	(ب)
1 البترول	المنطقة التلية
2 الحفّاء	الإقليم الجنوبي
3 الكثافة السكانية المنخفضة	منطقة حاسي مسعود
4 الكروم	الهضاب العليا

الجزء الثاني: (03 نقاط)

حضرت ندوة نشطها خبير اقتصادي حول إستراتيجية الجزائر لتطوير الزراعة وتحقيق الأمن الغذائي. طلب منك أستاذك كتابة فقرة حول الموضوع.

السندات:

السند1: تقدّر الدراسات أنّ عدد المواقع الملائمة لبناء السدود التي أنجزت بلغ 110 سدًا، منها 50 سدًا كبيرًا، كما شرعت في إنشاء 22 سدًا جديدًا بطاقة 7 ملايين م³.

(الكتاب المدرسي ص 69)

السند2: أهم نتائج المخطط الوطني للتنمية الزراعية.

المساحة المستصلحة	5898 هكتار
توسيع الزراعة المروية	625000 هكتار
توسيع الكهرباء الريفية	1149 كلم

إحصائيات وزارة الفلاحة والتنمية الريفية (الكتاب المدرسي ص 73)

السند3:

عرفت حضيرة العتاد الفلاحي تطورًا حيث أصبح جرار لكل 45 هكتار محروثًا وآلة حاصدة لكل 306 هكتارًا.

(الكتاب المدرسي ص 72)

التعليمة: اعتمادًا على مكتسباتك القبلية والسندات 1، 2، 3، اكتب فقرة من 7 إلى 9 أسطر حول الموضوع.

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		التاريخ: الجزء الأول: (09 ن) الجواب الأول: (أ) نقل الشكل ثم الربط بالأرقام بين التواريخ والأحداث المعلمية:
	0.5	[1] 11 مارس 1937 [3] وقف إطلاق النار.
02	0.5	[2] 20 أوت 1956 [1] تأسيس حزب الشعب الجزائري.
	0.5	[3] 19 مارس 1962 [4] تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة.
	0.5	[4] 19 سبتمبر 1958 [2] عقد مؤتمر الصومام.
	0.5	(ب) ترتيب الأحداث حسب وقوعها:
02	0.5	1- تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931/05/05.
	0.5	2- مجازر 8 ماي 1945.
	0.5	3- تأسيس المنظمة الخاصة 1947/02/15.
	0.5	4- اندلاع الثورة التحريرية 1954/11/01.
		الجواب الثاني:
	0.5	(1) أربع صعوبات واجهت الثورة في عامها الأول:
02	0.5	- إقناع الشعب الجزائري و الرأي العام العالمي بشرعية الثورة.
	0.5	- تأمين المال والسلاح.
	0.5	- وضع المؤسسات والتنظيمات الضرورية لتسيير الثورة.
	0.5	- القضاء على الاستعمار وحلفائه.
	0.5	- المرحلة في تسيير الثورة للوصول إلى الهدف.
		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
		(2) انتصاران حققتهما الثورة في مرحلتها الأولى:
01	0.5	- مشاركة الوفد الجزائري كملاحظ في مؤتمر باندونغ 1955.
	0.5	- هجومات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955 ونتائجها.
		- مطالبة مجموعة من الدول الأفروآسيوية بتسجيل القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للأمم المتحدة في دورتها العاشرة أكتوبر 1955.
		- توسيع نطاق الثورة.
		- التحاق عدد كبير من الجزائريين في صفوف الثورة ومعها بعض الأحزاب السياسية.
		- فشل إصلاحات جاك سوستيل.

02	0.5	<p>3) ردود أفعال الاحتلال الفرنسي على اندلاع الثورة :</p> <p>- التقليل من شأن الثورة بإدعائها بأنها من فعل الخارجين عن القانون وأيدي أجنبية.</p> <p>- تشويه صورة المجاهدين إعلاميا.</p> <p>- اعتبار القضية الجزائرية قضية داخلية تهم فرنسا.</p> <p>- إعلان حالة الطوارئ 1955.</p> <p>- رفع الإمدادات العسكرية في الجزائر.</p> <p>- تنفيذ عدة عمليات عسكرية لمحاصرة الثورة.</p> <p><u>ملاحظة:</u> الاكتفاء بذكر أربعة ردود أفعال فقط.</p>
	0.5	
	0.5	
	0.5	

الجزء الثاني: (04 ن)

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
0.5	0.5	0.5	0.25	00	<p>كتابة فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتضمن ما يلي:</p> <p>- المخططات الاستعمارية العسكرية والاقتصادية التي طبقتها الاحتلال الفرنسي للقضاء على الثورة التحريرية.</p>	الملاءمة مع الوضعية
02	02	01	0.5	00	<p>توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة: اندلاع الثورة رد الفعل الفرنسي ...</p> <p>المخططات العسكرية (الإمدادات العسكرية- حالة الطوارئ - خط شال و موريس - العمليات العسكرية...)</p> <p>المخططات الاقتصادية (مشروع سوستال- مشروع قسنطينة....)</p>	استعمال أدوات المادة
01	01	0.5	0.25	00	<p>- احترام المنهجية (مقدمة عرض خاتمة).</p> <p>- ترتيب الأفكار.</p>	الانسجام والتناسق
0.5	0.5	0.5	0.25	00	<p>- سلامة اللغة.</p> <p>- المقرئية.</p> <p>- التمايز.</p>	الإتقان والتمايز

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.5	الجغرافيا: الجزء الأول: (04ن) ج1) شرح المصطلحات: العرق: كتبان رملية.
	0.5	النزوح الريفي: حركة انتقال السكان من الريف إلى المدينة بحثا عن ظروف أفضل.
	0.5	الفيضانات: ظاهرة طبيعية تحدث في شكل طغيان الماء على اليابسة أو تدفق عارم للمياه بفعل شدة التساقط.
	0.5	الميزان التجاري: هو الفارق بين قيمة الصادرات وقيمة الواردات خلال سنة. ج2) نقل الشكل، ثم الربط بالأرقام بين (أ) وما يقابلها من (ب): (أ) (ب)
02	2×0.25	البتروال <input type="checkbox"/> 1 المنطقة التالية <input type="checkbox"/> 4
	2×0.25	الحفاء <input type="checkbox"/> 2 الإقليم الجنوبي <input type="checkbox"/> 3
	2×0.25	الكثافة السكانية المنخفضة <input type="checkbox"/> 3 منطقة حاسي مسعود <input type="checkbox"/> 1
	2×0.25	الكروم <input type="checkbox"/> 4 الهضاب العليا <input type="checkbox"/> 2

الجزء الثاني: (03 ن)

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
0.5	0.5	0.5	0.25	00	كتابة فقرة من 7 إلى 9 أسطر تتضمن ما يلي: إستراتيجية التنمية الزراعية في الجزائر.	الملاءمة مع الوضعية
01.5	01.5	01	0.25	00	توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة: - التنمية الزراعية - التنظيمات الزراعية - استصلاح الأراضي - تطوير الزراعة الصحراوية - التحكم في المخزون المائي - مكنة القطاع الزراعي - المخطط الوطني لتنمية المناطق الريفية...	استعمال أدوات المادة
0.5	0.5	0.5	0.25	00	- احترام المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة). - ترتيب الأفكار.	الانسجام والتناسق
0.5	0.5	0.5	0.25	00	- سلامة اللغة. - المقرؤية. - التمايز.	الإتقان والتمايز

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

من مقاصد الشريعة الإسلامية تحقيق المودة والألفة بين الناس، وذلك بإصلاح ذات بينهم إذا تخاصموا. قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾.

الآيتان: 10-11 من سورة الحجرات.

س1) أتمم الآيتين الكريمتين، واضبطهما بالشكل التام.

س2) اشرح الكلمات التالية: - اتَّقُوا - تَلْمِزُوا - الفُسُوقُ.

س3) تضمنت الآيتان ثلاث صفات ذميمة لا تليق بمقام المسلم؛ لأنها سبب في انتشار العداوة والبغضاء بين الناس، اذكرها.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

لقد حرم الإسلام كل المعاملات التي فيها أكل لأموال الناس بالباطل، حفاظا على حقوقهم وصيانة لأموالهم، ومن هذه المعاملات: الرشوة.

س1) عرف الرشوة.

س2) ما حكم الرشوة؟ وما الدليل الشرعي على ذلك؟

س3) بين الحكمة من تحريمها.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السيد: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ). - رواه أبو داود -
سألك مظهر زميلك في القسم، وأغضبك تطاوله على أستاذه واستخفافه بالعلم والعلماء.

التعليمة:

حرر نصا لا يقل عن ثمانية أسطر تتصحه فيه بالترام اللباس المحترم، مبيئا له أن طريق العلم شاق لا يكتسب إلا بالصبر وحسن الانتباه، مذكرا إياه بمسؤولية العلماء، مستشهدا بما تحفظه من آيات وأحاديث.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2015
المادة: التربية الإسلامية

المعايير		المؤشرات	التقدير	
			الجزئي	الكلّي
الجزء الأول:				
الوضعية الأولى				
06	01ج	إتمام الآيتين الكريمتين، مع ضبطهما بالشكل التام: قال الله تعالى: " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (10) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِيَسِّ الْأَسْمِ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ(11) "	03	
	02ج	شرح الكلمات: - اتَّقُوا: بمعنى الخوف والخشية من الله تعالى. - تَلْمِزُوا: تشيروا لعيوب أحد من الناس. - الْفُسُوقُ: وهو الخروج عن طاعة الله.	3×0.5	
	03ج	الأخلاق الذميمة التي ورد ذكرها في الآيتين الكريمتين هي: 1- السخريّة 2- اللمز 3- التنابز بالألقاب.	3×0.5	
الوضعية الثانية				
06	01ج	تعريف الرشوة: هي ما يعطيه شخص لآخر من مال وغيره قصد إبطال حق أو تحقيق باطل أو كسب مصلحة شخصية.	02	
	02ج	حكم الرشوة: حرام. الدليل: قال الله تعالى: " وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتُدْءُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ" - الآية 188 من سورة البقرة أو: روى عبدُ الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: (لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَّ وَالْمُرْتَشِيَّ) - رواه أبو داود	1.5	01
	03ج	الحكمة من تحريم الرشوة: إذا انتشرت الرشوة بين الناس ضاعت حقوقهم، وتعدّوا على عدم احترام القوانين المسيّرة للمجتمع، ويتشرّب الفساد بين أفرادهم.	1.5	
الجزء الثاني:				
الوضعية الإدماجية				
08	الملاءمة:	- أن يتحدّث المترشّح عن العناصر الثالّية: أ/ تحسين الثياب والهيئة لطالب العلم. ب/ شروط طلب العلم. ج/ مسؤوليّة العلماء. - الاستشهاد.	02	
	الانسجام	- تسلسل الأفكار وترابطها. - توظيف المصطلحات المنتمية إلى الحقل الدلالي الخاصّ بالعلم.	03	
	سلامة النصّ	- احترام التركيب السليم للجمل. - الشكل السليم والرّسم الإملائي الصّحيح. - توظيف علامات الترقيم.	01.5	
	الإبداع	- حسن العرض وجمالية التصوير ووضوح الخط. - انتقاء المكتسبات الملائمة للوضعية.	01.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2015

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة واحدة

اختبار في مادة: التربية المدنية

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

عرّف ما يلي: - النظام الجمهوري - السلطة التشريعية - الآفات الاجتماعية - العنف.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

صنّف مجالات الأمن التالية حسب الجدول الموالي:

- حماية القيم الاجتماعية والدينية - ضمان الأمن الغذائي - تنظيم حركة المرور
- الضمان الاجتماعي - متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة - حماية الممتلكات
- النظافة والرعاية الصحية - ضمان الأمن التكنولوجي.

الأمن العمومي	الأمن الاقتصادي	الأمن الاجتماعي

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تُعتبر التعددية الحزبية إحدى المكتسبات التي حقّقتها الشعب الجزائري في مسيرة البناء الوطني.
- فيم يتمثل دور الحزب السياسي؟

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

خلال مشاركتك في حوار ضمن جمعيتك الثقافية حول حرية التعبير في الجزائر، أثار انتباهك تميّز أحد المتحاورين بفرض رأيه وخنق حرية التعبير للآخرين.

السند1: قال الرسول (صلى الله عليه وسلّم): "لا تكونوا إمعة، تقولون إن أحسن الناس أحسنا وإن ظلموا ظلمنا، ولكن وطنوا أنفسكم إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أساؤوا ألا تظلموا." أخرجه الترمذي.

السند2: "لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حرية اعتناق الآراء دون أي تدخل، واستقاء الأنباء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأية وسيلة كانت بدون تقييد بالحدود الجغرافية."

المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

التعليمة: من خلال ما درست وما جاء في السنتين، اكتب فقرة من 10 أسطر تبرز فيها شروط وأهمية حرية التعبير في حياتنا.

العلامة		عناصر الإجابة												
المجموع	مجزأة													
04	01 01 01 01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الجواب الأول: (04 نقاط)</p> <p>– النظام الجمهوري: هو نظام حكم يتولى فيه السلطة رئيس منتخب، عكس النظام الملكي.</p> <p>– السلطة التشريعية: هي البرلمان بغرفتيه، تتجسد في سنّ القوانين، ومراقبة تنفيذها.</p> <p>– الآفات الاجتماعية: تتمثل في المخدرات والتدخين وشرب الخمر والسرقة والرشوة.</p> <p>– العنف: الأخذ بالشدة والقوة.</p> <p>الجواب الثاني: (04 نقاط)</p> <p>التصنيف في الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأمن العمومي</th> <th>الأمن الاقتصادي</th> <th>الأمن الاجتماعي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>– تنظيم حركة المرور</td> <td>– ضمان الأمن الغذائي.</td> <td>– حماية القيم الاجتماعية الدينية.</td> </tr> <tr> <td>– متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة.</td> <td>– ضمان الأمن التكنولوجي.</td> <td>– الضمان الاجتماعي.</td> </tr> <tr> <td>– حماية الممتلكات.</td> <td></td> <td>– النظافة والرعاية الصحية.</td> </tr> </tbody> </table>	الأمن العمومي	الأمن الاقتصادي	الأمن الاجتماعي	– تنظيم حركة المرور	– ضمان الأمن الغذائي.	– حماية القيم الاجتماعية الدينية.	– متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة.	– ضمان الأمن التكنولوجي.	– الضمان الاجتماعي.	– حماية الممتلكات.		– النظافة والرعاية الصحية.
		الأمن العمومي	الأمن الاقتصادي	الأمن الاجتماعي										
		– تنظيم حركة المرور	– ضمان الأمن الغذائي.	– حماية القيم الاجتماعية الدينية.										
		– متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة.	– ضمان الأمن التكنولوجي.	– الضمان الاجتماعي.										
– حماية الممتلكات.		– النظافة والرعاية الصحية.												
04	8×0.5	<p>الجواب الثالث: (04 نقاط)</p> <p>– دور الحزب السياسي:</p> <p>(أ) إذا كان في السلطة: العمل على تحقيق المصالح الاجتماعية للجماهير (المنجزات، تلبية الرغبات) لضمان بقائه في السلطة.</p> <p>(ب) إذا كان في المعارضة: مراقبة الممارسات السياسية، كشف أخطاء الحكومة ومساءلتها، تشجيع المواطنين للانضمام إليه (كسب الأنصار) للوصول للسلطة.</p>												
		02 02	02 02											

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية			
التقيط	المؤشرات	المعايير	
08	01	<p>– كتابة فقرة من 10 أسطر.</p> <p>– الالتزام بالتعليمية.</p>	الملاءمة مع الوضعية
	03	<p>– شروط حرية التعبير: – عدم تقييد حرية الإنسان في التعبير إلا في حدود القانون.</p> <p>– ألا تؤدي إلى الفتنة والتفرقة والكرهية والدعوة إلى العنف.</p> <p>– التحلي بأداب المناقشة والحوار واحترام رأي الغير وتقديره.</p>	استعمال أدوات المادة
	02	<p>– أهمية حرية التعبير: – تنمية روح الأخوة والمحبة والتواصل.</p> <p>– توطيد علاقات التعاون والتعارف بين الدول والشعوب.</p>	
	01	<p>– احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة).</p> <p>– التسلسل المنطقي وعدم التناقض.</p>	الانسجام والتناسق
	01	<p>– مقروئية الخط – عدم التشطيب.</p>	الإتقان والتميز

ذاق وخام ن ييمغاران

يوسايد تيليقرام ساق وخام ن ييمغاران (الملجا) : « ياماك تاموث . ثاناضلوث ناس اذاتشا . راباشاك يصايار. ».

اخام ن يواسيرا يالا ذي مارينفو يابعاذ غاف دزايار لوهي ن 80 نكيلوميتران . اذ طفاغ لكار ن زوج ، اس ندين يالا يازغال قوت ، زاث ما ذروحاغ ، تشيغ اماكلي نونوغ ذاق ومساتشي ن (سيلاست) اماك نونوماغ سي زيك، نيا ياتيلين دين وكال غاضاهان ، يانايدي سيلاست: " ذايان نيشت ن يامانئاغ ي غارناغ ذي تونيث " مي ميراغ روحاغ زارباغ لوما ايعادا لكار. طساغ ول زريغش ابريد . مي دفاقاغ و فيغ نمان نونوغ تاكيغ . غاف شران وعاسكري . مي قلاغ غارس ياظسا .

اخام ن يواسيرا يابعاذ غاف ثاقليعت لوهي ن سان ن كيلوميتران ، ابريد ننين يالزام اثوقيراغ غاف ييضاران نونوغ [...] اسمي خالضداغ، نيغاسان بالي خساغ انزراغ ياما نميرا . ياناي وعاساس يوما اتراجيد انامهال ، نانا ورياقيمش غارس شغال ، راجا قلي . يوسيد ونامهال ن وخام ن ييمغاران ننين . عادديغ غار لبيرو ناس، وفيغيث دامغار . نراعاد غاري س ثيطاوين ناس نيزاروالين ، يوشايد فوس ناس نلاف فوس نونوغ اماشوار ياحلان باسمارا (باسيف) ما يالفاي، يانا: « ياماك غارس ثلاثا ن ييساقسان سي تالا ذاي . كاس ناك افالان غارس » حاسباغ ياخس ايينوغ مي تادجيغ ذا، زون خساغ اتاسفاهماغ يوعايد اوال ياناي: « اممي قريغ لكيضان ن ياماك وفيغ ور تازميراذ استباداذ يوماس يادج اهاتيچارزان واذيظهاالا نيس يارني اجورني ناك يادروس ور اكنيكافوش ، يارني ذاي ي سيعجاب لجال. » نيغاس : « غارك لحاق . » يانايدي : « تاوريذ ، اناقاذ ن ييمادوكال يالان غارس سي ثونواوين ناس . ثناجم اتابضا نذسان اناقاذ ن ثغوسيوين نهانثيجملان . شاك ذامازيان ذايالغالبان اهاتاف نذاك . »

ساق (ونقال اباراني) (l'étranger) ن البير كامي

ثا سوقيلت ن محمد اعراب ايث قاسي سب: 11، 12

I- ئىقىزى ن وضرىس:

- 1- ماتا ذاناو ن وضرىس ايا ؟
- 2- ماتا يالا ونالاس ذاق وضرىس ايا ؟
- سارقاد ساق وضرىس سان ن ييمادياتان ئى ثيديامالان؟
- 3- ساقزىد ثانفالىث ايا : ((ياماك تاخلاص غار لاعفون رابى))
- 4- ذاق وضرىس ايا دايا اوال ن «ياما» ئقاسامراس ومارو . افادس غارك كراض ن واوالان ياقنان غار ثواشولت؟
- 5- سودماد ساق اوال: «امغار» - ثالغا ثاچارفيث .
- ثالغا ثاسواغث .

II- ئفارىسان ن ثوثلايىث

- سارقاد ساق وضرىس : - امارنون واكوذ .
- امقيم نلاكي .
- ئخالصايد ئيليفرام ساق وحام ن ييمغاران . بنواس اما : « اذاتشا.....»
- سلاص ثافييرث ايا « افاد ثالغا ذ تووري ن يال اوال » : « اذراغ ياما »

III- اسانفالى س ئيرا

- بيدج ن واس ذاق ووسان ن رابى، ئاقىماد شاك ذ لاماليث ناك «لاهل» ئاتفوريجام ذى تيليزرى بيدج ن واهيل ئ دياوين غاف وطاقاش ن لاماليث ذى هاذقا عمران ورزامران ئ ييمان نسان احام ن ييمغاران «دار العجزه». ئايداسان : « قريغ ذاق وضرىس ئ قورى - البير كاموس - اواي ن لاماليث غار وحام ن ييمغاران تغاوسا ياحلان». ثناتقاد غارك ياماك ثاناك : « امين غار بيرومييان ذ اقاحلان ماشان غارناغ ذ لعيب، ورناتادجا لاماليث تاغ اذ ضاعان لاشتا كارفان».
- بنا اوال ناك غاف ئيناوئ ايا ، ثاريد اضرىس ماني اتالساذ ثوثلايين ن ياماك غاف :
- نيا ياطايشان لاماليث نسان احام ن ييمغاران .
 - ذ ماماك نلاق انباد غارسان ذى هاذماغران .

Deg uxxam n yimyaren

Yewweḍ-iyi-d utiligram seg uxxam n yimyaren : « Yemma-k tewweḍ leefu n Rebbi. Tanṭelt, azekka. Ad ak-iseḍdem Rebbi lajer ».

Axxam n yimyaren yezga-d deg « Marengo »¹ azal n 80 n yikilumitren yef temdint n Lezzayer. Ad ṭṭfey lkar n zzuḡ. Lḥal, d azyal. Ččiy deg berra, deg usečču n « Céleste », akken i uyeḡ tanumi. Yaḍeḡ-ten merra, « Céleste » yenna-yi-d : « ḥala yiwet n yemma-tney i nesa deg ddunit ». Ddan-d yid-i armi d tawwurt. Uzzley akken ur iyi-yettaḡḡa ara lkar. Gney akk ayen yeqqim ubrid. Mi d-ukiy, ufiḡ-d iman-iw senndey yef yiwen n userdas² i iyi-d-yeḍsan.

Axxam n yimyaren yezga-d azal n sin n yikilumitren yef taddart. Lḥiy yer din yef uḍar. Bḡiy imir-nni ad waliy yemma. D acu kan aecessas yenna-yi-d ilaq ad waliy qbel anemhal. Netta yufa-t-id lḥal yesea ccyel. Rḡiy cwit, syin kecmeḡ ad t-waliy deg tnarit³-ines. D yiwen n umyar i iellqen yef yiri-s yiwet n cciea. Imuqel-iyi-d s wallen tizemraqin. Syin yefka-yi-d afus-is, yetṭef-iyi, iḡeṭṭel, armi ur zriḡ ara amek ara t-id-kksey. Imuqel yer lekwayeḍ-is dya yenna-yi-d : “Yemma-k attan qrib kraḍ n yiseggasen segmi d-tekcem yer dagi. Ḥala kečč i tesea”. Ḡeelye yebya ad iyi-d-yennaḡ imi tt-ḡḡiy deg uxxam n yimyaren, dya bḡiy ad as-sfhemey. Yerra-yi-d s yifukal-a : “A mmi, yriḡ lekwayeḍ n yemma-k, ufiḡ ur tezmireḍ ara ad tbeddeḍ yur-s, ilaq-as win ara tt-yetteassan, yernu tajernaḍt-inek ur tt-tettqaḍaε ara. Ternuḍ tufa iman-is dagi aṭas aṭas”. Nniḡ-as : “teseiḍ lḡeqq”. Yenna-d : “teziḍ, aṭas n yimeddukkal i tesea seg tezyiwin-is. Tezmer ad tecrek yid-sen aṭas n tyawsiwin yennan ḥala imyaren. Kečč mezziyed, ḥala εeggu ara teeyu yid-k”.

Camus, Albert.- *Aberrani* -. Tizi-Uzzu, Akma, 2014,
tasuqilt n Muḡend Aεrab Ayt-Qasi, sb.11-12.

¹ «Marengo» ssawalen-as tura « El-Ḥaḡuṭ » i d-yezgan deg lwilaya n «Tipaza»

² Aserdas ; aeeskriw.

³ Tanarit : lbiru.

Tuttriwin :

I- Tigzi n uđris: (06)

- 1- D acu-t wanaw n uđris-agi ?
- 2- D acu-t unallas deg uđris-agi ? Suffey-d seg uđris sin n yimediyaten i t-id-yemmalen.
- 3- Segzi-d tanfalit-a : « Yemma-k tewweđ leefu n Rebbi ».
- 4- Deg uđris-a, ħala awal n «yemma» i yessemres umaru. Af-d syur-k krad (03) n wawalen icudden yer twacult.
- 5- Suddem-d seg wawal « amyar » :
 - talya taħerfit;
 - talya taswayt

II- Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1- Suffey-d seg uđris :
 - amernu n wakud;
 - amqim ilelli.
- 2- «Yewweđ-iyi-d utiligram seg uxxam n yimɣaren». Bdu-tt akka : «Azekka»
- 3- Sleđ tafyirt-a (af-d talya d twuri n yal awal) : «Ad waliy yemma. ».

III- Asenfali s tira : (08)

Yiwen n wass deg wussan n Rebbi, teqqimeđ kečč d yimawlan-ik tettwalim deg tilizri yiwen n usaru i d-yewwin yef uđegger n yimawlan, asmi ara imyuren, ur zmiren ara i yiman-nen, s axxam n yimɣaren. Tenniđ-asen : «yriy deg uđris i yura « Albert Camus », tiwwin n yimawlan s axxam n yimɣaren d ayen yelhan». Tenṭeq ɣur-k yemma-k tenna-ak-d : « Ahat yer yirumiyen d ayen yelhan, maca ɣur-ney d leib, ur nettağğa ara imawlan ad diēen ɣas kerfen ».

- Bnu awal-ik yef tinawt-agi, taruđ-d ađris anda ara talseđ imeslayen n yemma-k yef :
- wid yetteggiren imawlan-nen s axxam n yimɣaren ;
 - wamek i ilaq ad nbedd ɣur-sen mi ara imyuren.

II- ተከራካሪነትን ለማረጋገጥ

1- ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤

- ለሰው ልጅ ማረጋገጥ

- ለሰው ልጅ ማረጋገጥ

2- ለሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤

“ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ ...”

3- ለሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤

“... ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ ...”

የሰው ልጅ ማረጋገጥ	የሰው ልጅ ማረጋገጥ
.....
.....

III- የሰው ልጅ ማረጋገጥ

የሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤ ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤ ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤

ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤ ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤ ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤

- ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤ ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤ ሰው ልጅ ማረጋገጥ ለሰው ልጅ ማረጋገጥ፤

ሰው ልጅ ማረጋገጥ፤

Deg uxxam n yimyaren

Yewweḍ-iyi-d utiligram seg uxxam n yimyaren: « Yemma-k tewweḍ fus n Rebbi. Tettwadfen anil. Ad ak-ieseddem Rebbi lajer ».

Axxam n yimyaren yettili deg «Marengo¹» azal n 80 n yikilumitren yef temdint n Dzayer. Ad tṭfey lkar n ssaetin. Lḥal d azyal. Ččiy deg berra, deg usečču n « Céleste », hamma walfey . Yaḍey-hen nezzeh, « Céleste » yenna-yi-d : « tict n yemma-tney i nesəa deg ddunit ». Uguren-d yid-i aldi d lbab. Uzzley amek ur iyi-yettağği lkar. tṣey ayen yeqqim lmasaft n ubrid. Mi d-ukiy, ufiy-d iman-inu senndey yef yict n aserdas² i iyi-d-yedšan.

Axxam n yimyaren yettili-d s azal n sin n yikilumitren yef ddacrt. Ugirey yer din yef uḍar. Xsey imir-nni ad zrey yemma. D acu kan aessas yenna-yi-d ilaq ad zrey qbel anemhal. Netta yufi-t-id lḥal yar-s ccyel. Rajiy qli, syin udfey ad t-zerrey deg Tanarit³ - ines. D yict n umyar i iellqen yef yiri-nnes tict n tmadayt. Yexzer di s tiṭṭawin berrqent. Syin yuca-yi-d afus-nnes. Yetṭef afus-inu yict n umecwar ameqqran aldi ur zriy amek i t-id-kksey. Yexzer yer lekwayeḍ-nnes day yenna-yi-d : “Yemma-k h-attan qrib kraḍ n yiseggasen segmi d-tudef yer day. Kan cekk yellan i tesəa”. ccukktey yexs ad ilummi imi tt-ğği deg uxxam n yimyaren, xsey ad asfehmej. Iketba-yi-d : “A mmi, qriy lekwayeḍ n yemma-k, ufiy ur tqedded ad tbedded yer-s, ilaq-as win yettəussan, yerni rratb -nnes yedrus. Ternid tufa iman-nnes dagi nezzeh nezzeh ”. Nniy-as : “tesəid lḥeqq”. Yenna-d : “tezriḍ, nezzeh n yimeddukkal i tesəa seg ttutawin. Tettqed ad tecrek yid-sen nezzeh n tyawsiwin yettxussan laḥalat n yimyaren. Cekk d amezzyan, terni teəya yid-k”.

Camus, Albert.- *Aberrani*-. Tizi-Uzzu, Akma, 2014,

tasuqilt n Muḥend Aərab Ayt-Qasi, sb.11-12.

¹ «Marengo» ssawalen-as tura « El-Ḥağut » i d-yezgan deg lwilaya n «Tipaza»

² Aserdas ; aeskriw.

³ Tanarit : lbiru

Tuttriwin:

I- Tigzi n uđris: (06)

- 1- Matta-t wanaw n uđris-aya ?
- 2- Matta-t anallas deg uđris-aya ? Serg-d seg uđris sen n yimediyaten i t-id-yemmalen.
- 3- D matta yerja lheřk-a ad as-t-id-yini unemhal n uxxam n yimɣaren gi d-yewweđ yer-s? Kkes-d seg uđris tafyirt i yettbeyyinen wa-aya.
- 4- Segzi-d tanfalit-a : « Yemma-k tewweđ fus n Rebbi ».
- 5- Deg uđris-a, kan awal n «yemma» i yessemres umaru. Af-d syer-k krad (03) n wawalen yetteqqnen yer twacult.
- 6- Suddem-d seg wawal « amɣar » :
 - talɣa taħerfit;
 - talɣa taswayt.

II- Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1- Serg-d seg uđris :
 - amernu n wakud;
 - amqim ilelli.
- 2- «Yewweđ-iyi-d utiligram seg uxxam n yimɣaren». Bdu-tt amma : «Ayečča»
- 3- Sleđ tafyirt-a (af-d talɣa d twuri n kul awal) : « Ad zrey yemma. ».

III- Asenfali s tira : (08)

Yict n wass deg wussan n Rebbi, teqqimed cekk d yimawalan-nnek i txezzrem deg tilizri yict n usaru i d-yewwin yef uđegger n yimawlan, asgi meɣren, ur qedden i yiman-nsen, s axxam n yimɣaren. Tennid-asen : «Qriy deg uđris i yura « Albert Camus », tiwwin n yimawlan s axxam n yimɣaren d-aya yeħlan». Tenṭeq yer-k yemma-k tenna-ak-d : « Ahat yer yirumiyen d ayen yeħlan, maca yer-ney d lsiib, ur nettajja imawlan ad đasen u nehnin kerfen ».

Ařka awal-nnek yef tinawt-agi, taruđ-d ađris mani talsid imeslayan n yemma-k yef :

- wid yetteggğan imawlan-nsen deg wuxxam n yimɣaren ;
- wamek i ilaq ad nbedd yer-sen ald ad meɣren.

العلامة		عناصر الإجابة " أخّام ن بيمغار أن "															
المجموع	مجزأة																
06	01	I- ثيفزي ن وأضريس : (06)															
	0,5	1- أناون وأضريس ذ وليس توليسيت ، تآحكايت ، تآقصيت ، تآديانت															
	0,5	2- أنالاس ذآق ضريس ايا : ذ اقلانساي - سأن ن بيمآديانن ئ ئيديآمالآن - أماتار وڈماوان «غ» ذآق مياق «طفآغ» - أمقيم أوصيل ذي ثيناوث ايا: «أمأكلي نئوغ»															
	01	3- سآفزيد ثانفاليث ايا : « يأمآك ثآخلآض لأعفون رآبي . » « يأمآك ثآموت . »															
	01,5	4- ذآق وضريس ذيان ن واوال ن يأمآك ئفسآمرأس ومارو ، أفآدس غارك كراض (3) ن واوالآن ئفآقنآن غار ثواشولت . بابا ، وما ، ولتما ، دادا ، نانآ ، مآمي ، يآلي ... غفر															
	0,5	5- أسودآم سآق واوال « أمغار » - ثالغا ثآحآرفيث : ئمغار - ثالغا ثاسوأغث : سامغار															
	0,5																
	0,5																
	0,5																
	0,5																
06	01	II- ئفآرذيسان ن ثوثلايث : (06)															
	01	1- أمآرون واكوذ : أذتشآ ، ئميرا ، سي زيك ، مي ، أسمي ، سي مي - أمقيم نلآئي : شآك ، نآتآ															
	02	2- أضران ن ئآفبيرث : ئآلضايذ تيليقرام سآق وخآم ن بيمغار أن « أذتشآ أيديآخلآض تيليقرام سآق وخآم ن بيمغار أن . »															
		3- أسلاض ن ئآفبيرث : أنذرآغ يأمآ.															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>أوال</th> <th>ثالغا نآس</th> <th>ثاووري نآس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أذ</td> <td>تآزألغان بيمال (ورمير)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ژر</td> <td>ذ امياق يآقنئين غآر بيمال (ورمير)</td> <td>ذ اسآغرو</td> </tr> <tr> <td>غ...</td> <td>ذ اماتار وڈماوان ن ووذآم</td> <td>أميقاو</td> </tr> <tr> <td>يأمآ</td> <td>أمآزوارو أسوف أوثيم ذ يسآم ثاوثيرث أسوف</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	أوال	ثالغا نآس	ثاووري نآس	أذ	تآزألغان بيمال (ورمير)		ژر	ذ امياق يآقنئين غآر بيمال (ورمير)	ذ اسآغرو	غ...	ذ اماتار وڈماوان ن ووذآم	أميقاو	يأمآ	أمآزوارو أسوف أوثيم ذ يسآم ثاوثيرث أسوف	
	أوال	ثالغا نآس	ثاووري نآس														
أذ	تآزألغان بيمال (ورمير)																
ژر	ذ امياق يآقنئين غآر بيمال (ورمير)	ذ اسآغرو															
غ...	ذ اماتار وڈماوان ن ووذآم	أميقاو															
يأمآ	أمآزوارو أسوف أوثيم ذ يسآم ثاوثيرث أسوف																

08	01	III- أفرأس س ثيرا : (08)
	01	- أضرريس أذبيلي ذ ولّيس - وّليس أذبيباد ف كراد ن يموران أذبيلي وّفاريس يّأحلا؛ ما:
	0.5	1. يّأتواغراي س وأسهاال
	0.5	- أسأبتار يّازديق (ثالونين، ثيسأدارين ...)
	0.5	- أسيفّاز ثواتا؛
	0.5	- ثيفيار رسأنت ف يلوغان ن تجارومث؛
	0.5	- أماوال يوقير نذ ن وسأنتال؛
	0.5	- نلوغان ن ثيرا تّواضأفران .
	0.5	2. يّازضا أمأك نلاق
	0.5	- ثودسان وأضرريس تّسأدارين؛
	0.5	- ثوقنا جار نّسأدارين نأّسأهال ثيفري؛
	0.5	- نيامأران يّامياقان وّفيرأنت نذ ن ثيلاوث؛
	0.5	- أسأمرأس ن يّنامالآن ن واكوذ ذيا ن واذاق بانان .
	0.5	3. يوقير نذ ن وسأنتال يّ ديتّواوشان
	0.5	- أضرريس ذ ولّيس يّامدان؛
	0.5	- أضرريس يّأتوابنا ف نغأسان وولّيس؛
	0.5	- أضرريس أذيوفير نذ ن وسأنتال .

العلامة		Adris : Deg uxxam n yimYaren
المجموع	مجزأة	
(06)		I / Tigzi n uđris:
	01	1: Anaw n uđris-a: * D ullis * D tullist * D tadyant * D taqsit.
		2: D acu-t unallas deg uđris-agi ? Suffey-d seg uđris sin n yimediyaten i t-id-yemmalen. * Anallas d agensay * Amedya 1: yewweđ-iyi-d utiligram * Amedya 2: ad ttfey lkar n zzuđ
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	01	3: Segzi-d tanfalit-a: "Yemma-k tewweđ lesfu n Rebbi": "Yemma-k temmut".
		4: Krad (3) n wawalen icudden yer twacult: Baba- gma- jeddi- ultma- jida- setti- xali- xalti-
	1.5	5: Awal " amyar" Talya taħerfit = imyur Talya taswayt = simyer
	0.5	
0.5		
(06)		II / Iferdisen n tutlayt:
	01	1: amernu n wakud: Azekka- zzuđ- iseggasen-
	01	2: Amqim ilelli: Netta- kečč-
	02	3: Yewweđ-iyi-d utiligram seg uxxam n yimyaren: " Azekka ad iyi-d-yawweđ utiligram"
	02	4: Sled tafyirt-a: Ad waliy yemma.

Awal	Talya	Tawuri
Ad Wali .....Y Yemma	D tazelya n wurmir D amyag yeftin yer wurmir D amatar udmawan ,udem amezwaru asuf amalay D isem unti asuf	D aseyr D amigaw D asemmad usrid
(08)	0.5	Afares s tira:
	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
	0.5	- Taferkit :
		- Asebter zeddig
		- Tira tettwayer
	1.5	- Afares :
	1.5	- Asentel iban
		- Aḍris d ullis ,deg-s asfukel
	0.5	Aḍris yezmer ad yili d imesfukel
	0.5	- Tutlayt :
	0.5	- Asemres n yinamalen n wakud / adeg.
	0.5	- Asemres n umawal asental
		- Aqader n yilugan n tira
	0.5	- Asigez n uḍris
	0.5	- Taseddast / Tazḍawt
	0.5	- Lebni n tefyar tummidin
		- Tuqqna gar tefyar d tseddarin
		- Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant

العلامة		Adris : Deg uxxam n yimYaren latin tacawit
المجموع	مجزأة	
(06)		I / Tigzi n uḍris:
	01	1: Anaw n uḍris-a: * D ullis * D tullist * D tadyant * D taqsit.
	0.5	2: D acu-t unallas deg uḍris-agi ? Serg-d seg uḍris sen n yimediyaten i t-id-yemmalen. * Anallas d agensay
	0.5	* Amedya 1: yewweḍ-iyi-d utiligram
	0.5	*Amedya 2: ad ṭṭfey lkar n ssaetin
	01	3: Segzi-d tanfalit-a: "Yemma-k tewweḍ leḥfu n Rebbi": "Yemma-k temmut".
	1.5	4: Krad (3) n wawalen icudden yer twacult: Baba- gma- jeddi- ultma- jida- setti- xali- xalti-
	0.5	5: Awal " amyar" Talya taḥerfit = imyur,myer
	0.5	Talya taswayt = simyer,semyer
	(06)		II / Iferdisen n tutlayt:
01		1: amernu n wakud: ssaetin - iseggasen-
01		2: Amqim ilelli: Netta- cekk-
02		3: Yewweḍ-iyi-d utiligram seg uxxam n yimyaren: " ayečča ad iyi-d-yaweḍ utiligram "
02	4: Sled tafyirt-a: Ad zrey yemma.	

Awal	Talya	Tawuri
<p>Ad zre..... Y Yemma</p>	<p>D tazelya n wurmir D amyag yeftin yer wurmir D amatar udmawan , udem amezwaru asuf amalay D isem unti asuf</p>	<p>D aseyr D amigaw D asemmad usrid</p>
<p>(08)</p>	<p>Afares s tira:</p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>0.5 - Taferkit :</p> <p>0.5 - Asebter zeddig</p> <p>0.5 - Tira tettwayer</p> <p>- Afares :</p> <p>1.5 - Asentel iban</p> <p>1.5 - Aḍris d ullis (tayessa n wullis tban).</p> <p>- Tutlayt :</p> <p>0.5 - Asemres n yinamalen n wakud / adeg.</p> <p>0.5 - Asemres n umawal asental</p> <p>0.5 - Aqader n yilugan n tira</p> <p>0.5 - Asigez n uḍris</p> <p>- Taseddast / Tazḍawt</p> <p>0.5 - Lebni n tefyar tummidin</p> <p>0.5 - Tuqqna gar tefyar d tseddarin</p> <p>0.5 - Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant</p>	

(08)	0.5	<p>III / <u>ⵓⵔⵓⵔ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</u></p>
	0.5	<p>ⵓⵔⵓⵔ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	1.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	1.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>
	0.5	<p>ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ ⵓⵏ ⵜⵓⵙⵓⵏⵜ</p>