

النص:

النّاس فريقان: مُحبُّ للقراءة وكارّة لها، بينهما درجات ومنازل؛ فأكثرُ النَّاسِ (لا يُحِبُّون) القراءة، إمّا لفراغ في نفوسهم وضحالة في أذهانهم، وإمّا لأنصرافهم إلى شؤون الحياة وطلب الرزق، بحيث لا يتسع لهم الوقت الكافي للإقبال على الكتب. ولكن هناك مَنْ تكون القراءة عنده بمثابة لُقمة العيش. إنّها هاجِسُهُ الأكبرُ في الحياة، بل في هذا الفريق مَنْ لا تتأخَّرُ له الفرصةُ الذهبيّة لاستغراقه في العمل الطويل المُضني، ومع ذلك تراه يفتنصُ الفرصة السانحة، بل يخلقها أحياناً وينتزعها من بين الشوك والعَلقم.

فكم من قارئٍ ليس له من القراءة إلاّ تَقْلِيْبُ الصّحاحات وتكديسُ الكتب تجمُّلاً لا تذوقاً، واستكمالاً للأثاث الفاخر لا زاداً للعقول وتزكّيةً للألباب. فقد يتلّهى الفراغ والفكّهون بقراءة الكتاب نهاراً أو ليلاً، ولكن هيهات أن تمسّهم شرارته وتسريّ إليهم نَفْحَةٌ من نَفحاته. إنّهُ لا يُقدِّم لهم جيّداً سواء في خيرة الحياة أو نموّ العقل أو تربية الخلق، وأمّا المستحقّون، فهُم وحدهم الذين يخرجون منه (وسيلأهم ملأى بالثّمار). لقد أغناهم الكتابُ من فقرٍ وأطعمهم من جوعٍ وآمنهم من خوفٍ. وحتىّ وهُم فقراء، كانوا أغنياء بحبّ الكتاب واصطياد الكتاب، والتضحية بالراحة في سبيل الكتاب، واحتضان كلّ مُنتَفِح على المطالعة.

القراءة ! القراءة ! يا أبناءنا، فإنّها عمادُ الثقافة، والمصدرُ الأوّل والأعظمُ لتحريك الذّهن.

د. محمد عبد الرحمن مرحبا، بتصرّف

شرح المفردات:

ضحالة: قلّة، ضعف. الهاجس: الخوف. العلقم: النبات المرّ. الفكّهون: المكثرون من الذّعابة والمزاح.

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ – البناء الفكري: (06 نقاط)

1. ضع عنواناً مناسباً للنص.
2. ذكر الكاتب – في الفقرة الأولى – أسباب قلة إقبال الناس على القراءة، استخرج سببَيْن اثنين منها.
3. صنّف الكاتبُ القراءَ – في الفقرة الثانية – إلى صنفين اثنين، اذكرهما وبيّن صفتين لكلّ منهما.
4. هات – من النص – مرادف الكلمتين الآتيتين: – المتعب – تجميع.
5. هات – من النص – أضداد الكلمتين الآتيتين: – يضيق – الإحجام.

ب – البناء الفني: (نقطتان)

1. استخرج من الفقرة الأولى طباقاً.
2. اذكر نوع الصورة البيانية الآتية: (اصطياد الكتاب)

ج – البناء اللغوي: (04 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في النص: نفحة ، أغنياء.
2. ما محلّ [موقع] الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب:
(لا يُحبُّون) ، (وسيلألهم ملأى بالثّمار) .
3. استخرج من النص أسلوبَ إغراءٍ وبيّن نوعه.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: لاحظ الأستاذُ ضعف مستوى تلاميذه في التعبير لِقَلَّةِ اهتمامهم بالمطالعة، فحاول إقناعهم بأهميتها.

التعليمة: اكتب فقرةً لا تقلُّ عن عشرة أسطر، تحاول فيها أن تسردَ ما قاله الأستاذُ لتلاميذه عن فوائد المطالعة، مدعماً ذلك بما فهمته من النص، وما حفظته من شواهدٍ مختلفة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<p>ـ الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>أ ـ البناء الفكري: (06 نقاط)</p> <p>1. عنوان النص: - أنواع القراء (محبّون وكارهون) - اختلاف القراء - أهميّة المطالعة.</p> <p>2. أسباب قلة إقبال بعض الناس على المطالعة: - فراغ في نفوسهم.</p> <p>- ضحالة في أذهانهم. - انصرافهم إلى شؤون الحياة وطلب الرزق.</p> <p>• ملاحظة: يذكر سببين اثنين فقط.</p> <p>3. ذكر الكاتب صنفين من القراء هما:</p> <p>أ - قارئ يقلّب صفحات الكتب فقط .. - يكدّس الكتب تجملاً.. لا يتذوق شيئاً منها ..</p> <p>- يستكمل بها أثاثه الفاخر .. - يتسلّى بها ويتلهّى ..</p> <p>ب - قارئ مستحقّ - يخرج منها بثمار - يغنيهم الكتاب من فقر - يطعمهم من جوع - يأمنهم من خوف - يضحّون براحتهم - يحتضنون كلّ متفتّح على الكتب</p> <p>• ملاحظة: يذكر صفتين اثنتين لكل نوع من القراء.</p> <p>4. مرادف الكلمتين الآتيتين: - المتعب = المضني - تجميع = تكديس.</p> <p>5. أضداد الكلمتين الآتيتين: - يضيق ≠ يتسع - الإحجام ≠ الإقبال.</p> <p>ب ـ البناء الفني: (نقطتان 02)</p> <p>1. الطباق: محبّ ≠ كاره .</p> <p>2. الصورة البيانية: (اصطیاد الكتاب) استعارة مكنية.</p> <p>ج ـ البناء اللغوي: (4 نقاط)</p> <p>1. إعراب الكلمات:</p> <p>- نفحة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p>- أغنياء: خبر (كانوا ..) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p> <p>2. موقع الجملتين من الإعراب:</p> <p>- (لا يحبّون القراءة): جملة فعلية في محلّ رفع خبر.</p> <p>- (وسلاهم ملأى): جملة اسمية في محلّ نصب حال.</p> <p>3. أسلوب الإغراء: القراءة ! القراءة ! نوعه: مكرّر.</p>
1	1	
1	0.5×2	
2	0.5×4	
2	0.5×4	
2	1	
2	1	
1	0.5×2	
2	1×2	
1	0.5×2	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

ج _ الوضعية الإدماجية:

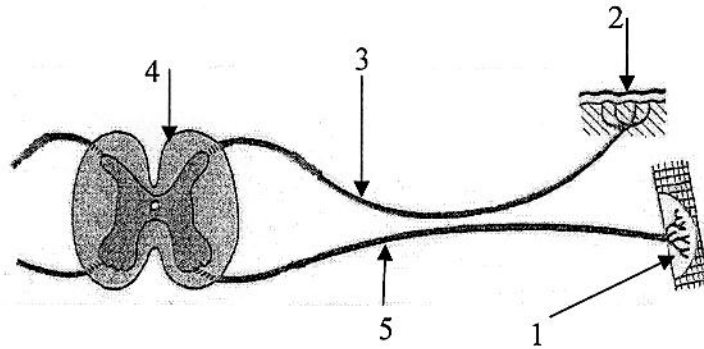
		المؤشرات	المعايير
3	0.5 0.5	النمط: سردي الحجم: 10 أسطر فهم التعليم (التقيّد بالموضوع):	الملاءمة
	0.5×4	- أهمية المطالعة - الترغيب فيها - استغلال محتوى النصّ وأفكاره - الدعم بشواهد ملائمة	
	1×2	- ترابط الأفكار وتسلسلها - حسن توظيف مختلف الأمثلة والشواهد	الانسجام
	0.5×4	- خلوّ النصّ من الأخطاء: أ- النحوية ب- الصرفية ج- الإملائية. - احترام علامات الوقف	سلامة اللغة
1	0.5×2	_ حسن العرض _ وضوح الخطّ	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

- يشكل مسار الرسالة العصبية قوساً انعكاسية كما توضحه الوثيقة رقم (01).
- 1) سمّ الأعضاء الفاعلة في حدوث الفعل المنعكس الممثل في هذه الوثيقة.
 - 2) أدّى تلف العنصر رقم (4) إلى عدم الاستجابة لتنبیه فعّال. فسّر ذلك.

3) بماذا يتميز الفعل المنعكس؟



الوثيقة رقم (01)

التمرين الثاني: (06 نقاط)

- تلعب البروتينات دوراً مهماً في العضوية وتوجد في الأغذية النباتية والحيوانية.
- 1) حدّد أهم الأماكن في الجهاز الهضمي التي يتم فيها تحوّل البروتينات كيميائياً.
 - 2) وضّح ناتج تحوّلها.
 - 3) بيّن أهمية هذه النواتج عند كل من المراهق والشخص البالغ.

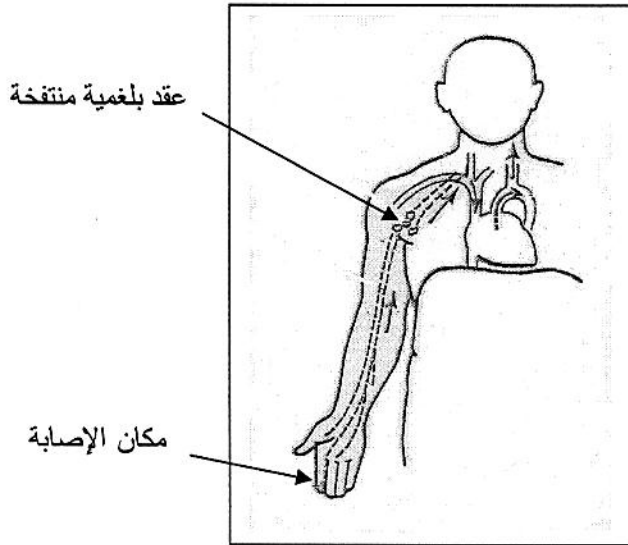
الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

أصيب فريد بجروح في أحد أصابع يده بعدما كان يلعب بقطعة معدنية. نظّف الجرح بقطعة قماش واستمر في اللعب طيلة اليوم. وفي الغد شعر بآلام على مستوى إبطه وحمّى. واضطر أبواه لعرضه على الطبيب. طهرّ الطبيب الجرح بمطهّرات وكمادات معقمة و وصف له مجموعة من الأدوية مع التزام السرير لمدة.

اعتمادًا على معطيات الوثيقة رقم 01 وعلى معلوماتك القبلية :

- 1) عدّد الأخطاء السلوكية التي قام بها فريد.
- 2) ما نوع الاستجابة التي قامت بها العضوية في هذه الحالة؟
- 3) قدّم نصيحتين لتفادي ما حدث لفريد.



الوثيقة رقم 01 : رسم تخطيطي يوضح تطور الإصابة.

الإجابة النموذجية وسلم التقويم

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		التمرين الأول: (06 نقاط)
02.5	5x0.5	[1]- الأعضاء الفاعلة في حدوث الفعل المنعكس هي: 1- عضو منفذ (العضلة). 2- العضو المستقبل (الجلد و النهايات العصبية). 3- ناقل حسي 4- النخاع الشوكي (مركز عصبي). 5- ناقل حركي.
02	02	[2]- عدم الاستجابة للتنبيه الفعال يعود إلى تلف المركز العصبي المسؤول عن حدوث الأفعال الانعكاسية حيث يستقبل الإحساسات و يترجمها إلى حركة.
01.5	01.5	[3]- يتميز الفعل المنعكس بالتمائل.
		التمرين الثاني: (06 نقاط)
02	2x01	[1]- أهم المحطات هي المعدة و الأمعاء الدقيقة.
02	02	[2]- أحماض أمينية.
02	2x01	[3]- عند المراهق: البناء و النمو عند الشخص البالغ: الترميم و الصيانة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط. دورة: جوان 2012.
اختبار مادة: علوم الطبيعة و الحياة. المدة: ساعة و نصف.

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)			
المعايير	المؤشرات	النقاط الجزئية	النقطة النهائية
- الوجاهة	- تنظيف الجرح بقطعة قماش. - الاستمرار في اللعب بعد الإصابة. - اللعب بقطعة حديدية.	0.5x3	01.5
- الاستعمال السليم لأدوات المادة	- إدراك أهمية التعقيم.	0.5	0.5
- الانسجام	- الربط بين اللعب بقطعة حديدية ملوثة و أهمية التعقيم.	0.5	0.5
- الوجاهة	- استجابة مناعية لا نوعية و نوعية.	0.5x2	01
- الاستعمال السليم لأدوات المادة	- التوظيف السليم لمفهوم الاستجابة المناعية اللانوعية و النوعية مع توظيف معطيات الوثيقة.	01	01
- الانسجام	- التسلسل الزمني السليم لأنواع الاستجابات.	0.5	0.5
- الوجاهة	- النصيحتان: استعمال أدوات معقمة لتنظيف الجروح . إتباع إرشادات الطبيب.	0.5x2	01
- الاستعمال السليم لأدوات المادة	- علاقة التعقيم بالإصابة. - علاقة إرشادات الطبيب بالتمائل للشفاء	0.5	0.5
- الانسجام	- استعمال أسلوب علمي.	0.5	0.5
- الإتقان	- المقرئية و تنظيم الورقة.	01	01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة جوان 2012

اختبار في مادة: الرياضيات

المدة: ساعتان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

ليكن العددين الحقيقيين m و n حيث:

$$n = (\sqrt{7} + 3)(4 - \sqrt{7}) \quad , \quad m = \sqrt{112} - 3\sqrt{28} + 3\sqrt{7} - \sqrt{25}$$

- (1) اكتب كلا من العددين m و n على الشكل $a\sqrt{7} + b$ بحيث a و b عددا نسيبان.
- (2) بيّن أن الجداء $m \times n$ عدد ناطق.
- (3) اجعل مقام النسبة $\frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}}$ عددا ناطقا.

التمرين الثاني: (03 نقاط)

$$E = (4x - 1)^2 - (3x + 2)(4x - 1) \quad : \quad \text{لتكن العبارة } E \text{ حيث}$$

- (1) انشر وبسط العبارة E .
- (2) حلّ العبارة E إلى جداء عاملين.
- (3) حل المعادلة: $(4x - 1)(x - 3) = 0$
- (4) حل المتراجحة: $4x^2 - 13x + 3 \leq 4x^2 + 29$

التمرين الثالث: (03 نقاط)

(T) دائرة مركزها O وقطرها $AB = 8 \text{ cm}$ ، C نقطة من الدائرة حيث: $BC = 3 \text{ cm}$

- (1) احسب بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة قيس الزاوية \widehat{BAC} ثم استنتج قيس الزاوية \widehat{BOC} .
 - (2) هي صورة B بالانسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{OB} ، المستقيم الذي يشمل F و يوازي (BC) يقطع (AC) في D . احسب DF .
- ملاحظة: يطلب إنجاز الشكل الهندسي.

التمرين الرابع: (03 نقاط)

$(O; \vec{i}, \vec{j})$ معلم متعامد ومتجانس للمستوي.

- (1) علم النقط $A(2; -1)$ ، $B(-2; 3)$ ، $C(-4; -3)$
- (2) احسب الطول AC واستنتج نوع المثلث ABC علما أن $BC = 2\sqrt{10}$.
- (3) احسب إحداثيي النقطة D حتى يكون $\overrightarrow{CA} = \overrightarrow{BD}$
- (4) بيّن أن $(AB) \perp (CD)$

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:

يقترح مدير صحيفة يومية على زبائنه صيغتين لاقتناء الجريدة .

- الصيغة الأولى: ثمن الجريدة $10DA$.

- الصيغة الثانية: ثمن الجريدة $8DA$ مع اشتراك سنوي قدره $500DA$.

(1) انقل وأتمم الجدول :

		50	عدد الجرائد المشتراة
	1000		مبلغ الصيغة الأولى بـ DA
3300			مبلغ الصيغة الثانية بـ DA

(2) ليكن x عدد الجرائد المشتراة .

نسمي $f(x)$ الثمن المدفوع بالصيغة الأولى و $g(x)$ الثمن المدفوع بالصيغة الثانية.

- عبّر عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x .

(3) مثل بيانيًا الدالتين $f(x)$ و $g(x)$ في معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ حيث:

$2cm$ على محور الفواصل يمثل 50 جريدة و $2cm$ على محور الترتيب يمثل $500DA$.

(4) حلّ المعادلة $f(x) = g(x)$ وماذا يمثل الحل ؟

(5) ما هي الصيغة الأفضل في الحالتين التاليتين:

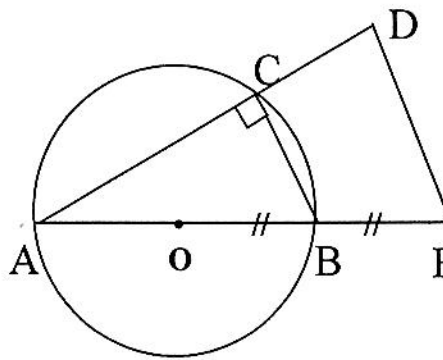
- عند اقتناء 150 جريدة.

- عند اقتناء 270 جريدة.

اختبار في مادة الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	3×0.25	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (03 نقاط)</p> <p>(1) كتابة m و n على شكل $a\sqrt{7} + b$:</p> $m = \sqrt{112} - 3\sqrt{28} + 3\sqrt{7} - \sqrt{25}$ $= \sqrt{16 \times 7} - 3\sqrt{4 \times 7} + 3\sqrt{7} - 5$ $= 4\sqrt{7} - 6\sqrt{7} + 3\sqrt{7} - 5$ $= \sqrt{7} - 5$
	2×0.25 0.25	$n = (\sqrt{7} + 3)(4 - \sqrt{7})$ $= 4\sqrt{7} - 7 + 12 - 3\sqrt{7}$ $= \sqrt{7} + 5$
	0.25 0.25	<p>(2) حساب $m \times n$:</p> $m \times n = (\sqrt{7} - 5)(\sqrt{7} + 5)$ $= 7 - 25$ $= -18$
0.5	0.25 0.25	<p>(3) جعل مقام النسبة $\frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}}$ ناطق :</p> $\frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}} = \frac{(\sqrt{7}-5)\sqrt{7}}{\sqrt{7} \times \sqrt{7}} = \frac{7-5\sqrt{7}}{7}$
0.5	2×0.25	<p>التمرين الثاني: (03 نقاط)</p> <p>(1) نشر العبارة E :</p> $E = (4x - 1)^2 - (3x + 2)(4x - 1)$ $= (16x^2 + 1 - 8x) - (12x^2 - 3x + 8x - 2)$ $= 16x^2 + 1 - 8x - 12x^2 - 5x + 2$ $= 4x^2 - 13x + 3$
01	2×0.25 0.25 0.25	<p>(2) تحليل العبارة E :</p> $E = (4x - 1)^2 - (3x + 2)(4x - 1)$ $= (4x - 1)[(4x - 1) - (3x + 2)]$ $= (4x - 1)(4x - 1 - 3x - 2)$ $= (4x - 1)(x - 3)$
01	0.5 0.25 0.25	

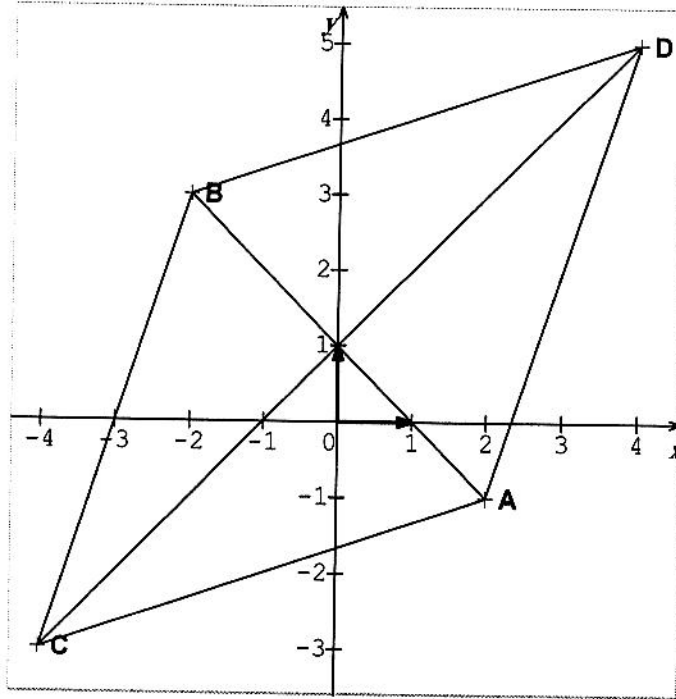
اختبار في مادة الرياضيات

0.5	0.25	3) حل المعادلة $(4x-1)(x-3)=0$: معناه $(4x-1)(x-3)=0$ و منه $x=3$ أو $x=\frac{1}{4}$
0.5	0.25	4) حل المتراجحة: $4x^2 - 13x + 3 \leq 4x^2 + 29$ $-13x \leq 26$ $x \geq -2$
1.75	0.25	التمرين الثالث: (03 نقاط) 1) حساب بالتدوير إلى الدرجة \widehat{BAC} ABC مثلث محاط بالدايرة التي قطرها [AB] فإن: المثلث ABC قائم في C ومنه:
	0.25	$\sin \widehat{BAC} = \frac{BC}{AB}$
	0.25	$= \frac{3}{8} = 0,375$
	0.25	$\widehat{BAC} = 22,02^\circ$ فإن: $= 22^\circ$
	0.25	- استنتاج \widehat{BOC} : فإن: \widehat{BOC} و \widehat{BAC} زاويتان إحداهما مركزية والأخرى محيطية تحصران نفس القوس \widehat{BC}
	0.25	$\widehat{BOC} = 2 \times \widehat{BAC}$ ومنه: $\widehat{BOC} = 2 \times 22^\circ = 44^\circ$
	0.25	2) حساب DF : في المثلث ADF لنا $(BC) \parallel (DF)$ ومنه: $\frac{AB}{AF} = \frac{BC}{FD}$ بالتعويض نجد:
0,75	2×0.25	$DF = \frac{12 \times 3}{8} = 4,5 \text{ cm}$ ومنه: $\frac{8}{12} = \frac{3}{DF}$
0.5	0.5	

اختبار في مادة الرياضيات

التمرين الرابع: (03 نقط)

(1) تعليم النقط :



0.75

3×0.25

(2) حساب AC :

0.75

0.25

$$\begin{aligned} AC &= \sqrt{(-4-2)^2 + (-3+1)^2} \\ &= \sqrt{36+4} \\ &= 2\sqrt{10} \end{aligned}$$

0.25

0.25

فإن المثلث ABC متساوي الساقين قاعدته [AB] $AC = BC = 2\sqrt{10}$

(3) حساب إحداثيي النقطة D :

01

0.25

0.25

$$\overline{CA} (2+4 ; -1+3) ; \overline{CA} (6 ; 2)$$

$$\text{ومنه: } \overline{BD} (x+2 ; y-3)$$

$$\overline{CA} = \overline{BD} \text{ معناه } x+2 = 6 \text{ و } y-3 = 2$$

$$\text{ومنه: } x = 4 \text{ و } y = 5 \text{ أي } D (4 ; 5)$$

0.25

0.25

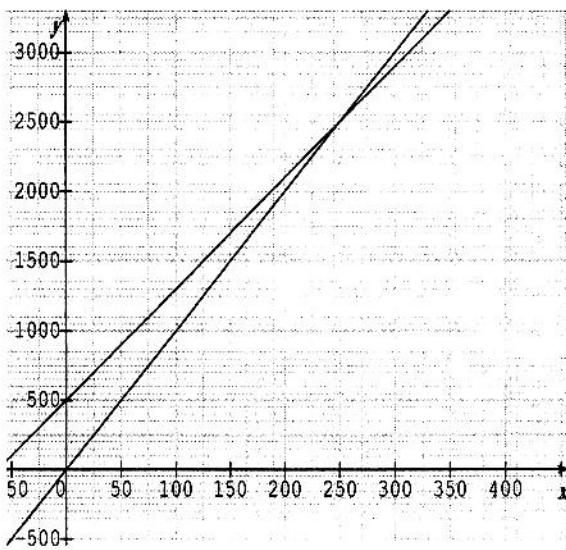
0.5

0.25

0.25

(4) إثبات أن $(AB) \perp (CD)$ في الرباعي CADB لنا $\overline{CA} = \overline{BD}$ فهو متوازي الأضلاعوبحيث: $AC = BC$ فهو معين ومنه: $(AB) \perp (CD)$

اختبار في مادة الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم												
المجموع	مجزأة														
		<p style="text-align: right;">المسألة: (08 نقاط)</p> <p style="text-align: right;">1) اتمام الجدول:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>3 50</td> <td>1 00</td> <td>50</td> <td>عدد الجرائد</td> </tr> <tr> <td>3 500</td> <td>1 000</td> <td>500</td> <td>الصيغة الأولى</td> </tr> <tr> <td>3 300</td> <td>1 300</td> <td>900</td> <td>الصيغة الثانية</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">2) التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x :</p> $f(x) = 10x$ $g(x) = 8x + 500$ <p style="text-align: right;">3) التمثيل البياني:</p> 	3 50	1 00	50	عدد الجرائد	3 500	1 000	500	الصيغة الأولى	3 300	1 300	900	الصيغة الثانية	
3 50	1 00	50	عدد الجرائد												
3 500	1 000	500	الصيغة الأولى												
3 300	1 300	900	الصيغة الثانية												

اختبار في مادة الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
		<p>(4) — حل المعادلة :</p> $f(x) = g(x)$ $10x = 8x + 500$ $2x = 500$ $x = 250$ <p>يمثل الحل نقطة تقاطع المنحنيين ويمثل عدد الجرائد المشتراة بالصيغتين معا</p> <p>(5) أ. حساب ثمن 150 جريدة بالصيغة الأولى :</p> $f(150) = 10 \times 150 = 1500$ <p>— حساب ثمن 150 جريدة بالصيغة الثانية :</p> $g(150) = 8 \times 150 + 500 = 1700$ <p>إذن الصيغة الأولى هي الأفضل لإقتناء 150 جريدة .</p> <p>ب. حساب ثمن 270 جريدة بالصيغة الأولى :</p> $f(270) = 10 \times 270 = 2700$ <p>— حساب ثمن 270 جريدة بالصيغة الثانية :</p> $g(270) = 8 \times 270 + 500 = 2660$ <p>نقول أن الصيغة الثانية هي الأفضل لإقتناء 270 جريدة .</p> <p>ملاحظة: يمكن استعمال المنحنى البياني لتحديد الصيغة الأفضل في الحالتين.</p>	

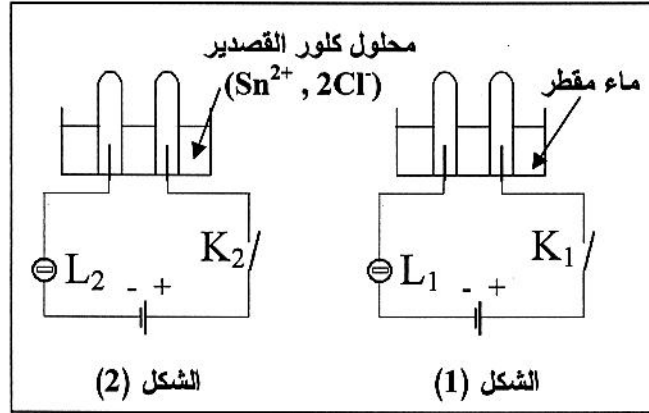
اختبار في مادة الرياضيات

شبكة التقويم

رقم السؤال	مؤشرات المعيار الثالث	الوزن	مؤشرات المعيار الثاني	الوزن	مؤشرات المعيار الأول	الأسئلة
2	0.25	1.5	0.25	0.25	اختبار العمليات المناسبة .	1
1.50	0.25	1	0.25	0.25	الحساب لملء الجدول . كتابة $f(x) = 10x$ $g(x) = 8x + 500$	2
1	0.25	0.50	0.50	0.25	التمثيل البياني واضح مع احترام وحدات التدرج .	3
1	0.25	0.50	0.50	0.25	حل المعادلة هو : $x = 250$ تفسير الحل .	4
1.50	0.75	0.5	0.25	0.25	$f(150) = 1500$ مع الشرح . $g(150) = 1700$ $f(270) = 2700$ مع تفسير الحل . $g(270) = 2660$	5
1	مؤشرات المعيار الرابع (عدم التنطيط ، المقروئية ، التصريح بالإجابة)					

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)



لاحظ الدارتين الكهربائيتين الممثلتين في الشكلين (1) و(2)

1- عند غلق القاطعتين K_1 و K_2 :

- ماذا يحدث للمصباحين L_1 و L_2 مع العلم أنّ دلالتى المصباحين متماثلتين مع دلالتى البطاريتين؟ برّر إجابتك.

2-أ/ ماذا يحدث عند المسريين المصنوعين من الغرافيت في الدارة الممثلة في الشكل (2)؟

ب- نمذج بمعادلة كيميائية التفاعل الكيميائي الحادث عند كل من المصعد و المهبط في هذه الدارة.

ج- استنتج المعادلة الكيميائية الإجمالية لهذا التفاعل الكيميائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

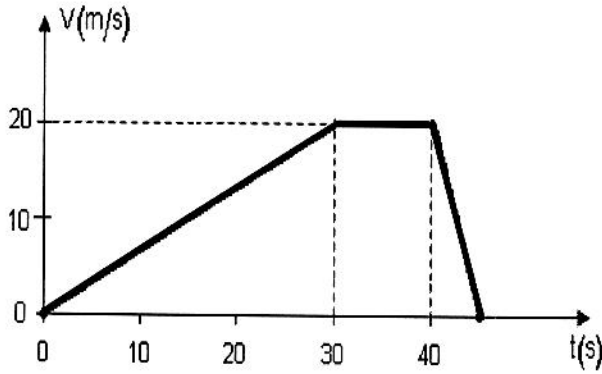
في اللحظة $t = 0s$ انطلقت سيارة سعيد على طريق أفقي مستقيم، بعد 30 ثانية بلغت سرعتها $20m/s$ ، ثم حافظت على هذه السرعة لمدة 10 ثوانٍ، فجأة لاحظ سعيد إشارة "قف" فاستعمل الفرامل ليوقف السيارة بعد 5 ثوانٍ.

1/ أ- حدّد مراحل حركة هذه السيارة مع ذكر المجال الزمني لكل مرحلة.

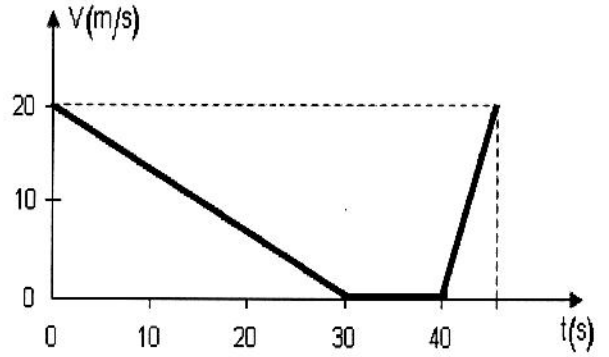
ب- كيف كانت السرعة في كل مرحلة؟

2- كيف تكون جهة القوة المؤثرة بالنسبة لجهة الحركة في المرحلة الأخيرة؟ و لماذا؟

3 - أي من المخططين الممثلين في الشكلين (a) و (b) يعبر عن مراحل حركة سيارة سعيد ؟



الشكل (a)

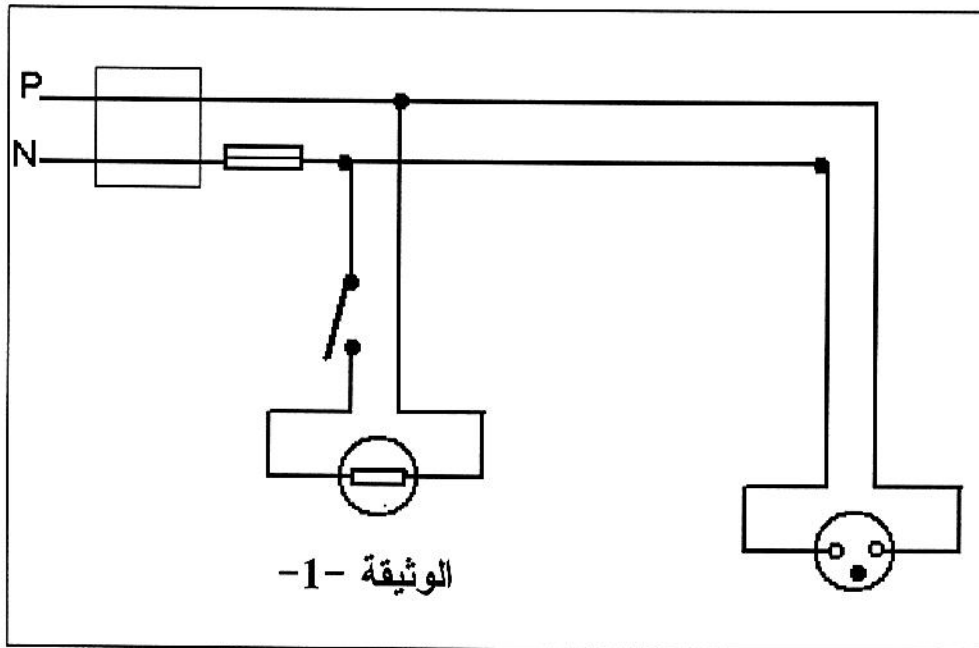


الشكل (b)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

أراد عبد الناصر أن يركب ثرياً بها مصباح واحد في غرفة الضيوف ببيته، فإذا به يصاب بصدمة كهربائية عند لمسه أحد السلكين، فتساءل في نفسه قائلاً :
 " كيف أصبت رغم أنني فتحت القاطعة مسبقاً، حتماً هناك مشكلة !!!..."
 أحضر عبد الناصر مخطط التركيب الكهربائي لغرفته المبين في (الوثيقة-1).



الوثيقة -1

- س1) فسّر سبب إصابة عبد الناصر بالصدمة الكهربائية.
- س2) ما هو الاحتياط الأمني الواجب اتخاذه لتفادي الصدمة الكهربائية في مثل هذه الحالات؟
- س3) حدّد جميع الأخطاء الواردة في المخطط (الوثيقة -1) ثم أعد رسم المخطط الكهربائي مع التصحيح.

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2012

اختبار مادة: العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا المدة: ساعة ونصف

الجزء الأول :

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
06	0.5+0.5	التمرين الأول: (06نقاط)	1
	0.5+0.5	- المصباح L_1 لا يتوهج ، المصباح L_2 يتوهج - السبب : الماء المقطر عازل للكهرباء أما محلول كلور القصدير فهو ناقل للكهرباء	
	0.5	عند التسريعين : يحدث تفاعل كيميائي	
	0.5	- عند المصعد : تصاعد فقاعات غازية (غاز الكلور)	
	01	- عند المهبط : ترسب مادة القصدير	
	01	النمذجة بمعادلة كيميائية للتفاعل :	
	4x0.25	- عند المصعد : $2Cl^- \longrightarrow Cl_2 + 2e^-$ - عند المهبط : $Sn^{2+} + 2e^- \longrightarrow Sn$ - استنتاج المعادلة الإجمالية : $2Cl^-(aq) + Sn^{2+}(aq) \longrightarrow Cl_{2(g)} + Sn(s)$	
06	0.5	التمرين الثاني: (06نقاط)	1
	0.5	مراحل حركة السيارة :	
	0.5	المرحلة الأولى : من 0s الى 30s	
	0.5	المرحلة الثانية: من 30s الى 40s	
	0.5	المرحلة الثالثة : من 40s الى 45s	
	0.5	تكون السرعة في كل مرحلة :	
	0.5	المرحلة الأولى : سرعة متزايدة	
	0.5	المرحلة الثانية : سرعة ثابتة	
	01	المرحلة الثالثة : سرعة متناقصة	
	01	2 جهة القوة المؤثرة في المرحلة الأخيرة (الثالثة) عكس جهة الحركة	
01	لأن السرعة متناقصة في هذه المرحلة		
01	3 المخطط الذي يعبر عن مراحل حركة سيارة سعيد هو المخطط (a)		

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2012

اختبار مادة: العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا المدة: ساعة ونصف

الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية

العلامة		المؤشرات	المعيار
المجموع	مجزأة		
03	1	- التفسير: سبب الصدمة : لمس الطور المتصل بالمصباح - الاحتياطات الواجب : فصل التيار من القاطع الأخطاء : - توصيل الحيادي بالقاطعة - تركيب الصاهورة بالحيادي - عدم وجود السلك الأرضي	الترجمة السليمة للوضعية
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
03	0.5	صحة الرسم : - الربط الصحيح للقاطعة (على سلك الطور) - الربط الصحيح للمنصهرة (على سلك الطور) - إضافة السلك الأرضي - احترام الرموز النظامية - التعبير بلغة علمية سليمة	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	1		
01	0.5	- التسلسل المنطقي للأفكار - دقة الإجابة	انسجام الإجابة
	0.5		
01	1	- تنظيم الفقرات - نظافة الورقة - وضوح الخط و الرسم	الإتقان

تازيات ما تاتشور تأسوقيق

لان سآن ن واوماثان تيلين ذاق ييشت ن وأخام ، زات ما دارون دراري لان درآن أمأك
خسان ، ولاش ن ثغوسا أهاذيابضان جاراسان.
ساق أني ثعارآم غارسان ثاروا بذوند ننوغان جاراشان . ولاوان نسان تشوران . ولاش
أمأك أذافران ژباژات نسان باش وسانسالانش يوزان ، عيان أندورين ننوغان نسان. وا
أهاسانياسلان و اذيتعاکا فالاسان ، أسانياقار:
« سأغذات غار ثاروا ن فلان » ماشي ذ ييشت ن واس باش أذيفار ف يوزان . ننوغان جاراسان
أكاس .

شا ن واس ياکار جاراسان ژباژ ولاش ن وا هاذيابضان جاراسان .
يوزافد شرا ن وأمغار باش أسانيتيافرا ماشان أسانيااتا وكال و ساسلينش.
غار وا قوياس يارفأدد أفر ن وأعلاوناس ياکار، مي دياخلاض غار ييمي ن لباب يازليد
(يانضاد) ورناس و يناد: " تازيات ما تاتشور تأسوقیغاد ".
أوماثان ندين مي سلين ئ واول ئ ساندیانا وأمغار بأركان ئ ونوغي نسان، رافذان ستارسان،
وفين ادیانا تیدات ، فأهمان بالي أخام ألد اذيقأعمار يالزام أذيابضا موکشا تافانت تریزوا.
کران بضان تيخامين و درآن ذي ثالويث (لأهنا) ذلخير.

غانيبا خوشي

تاشأمليث. سب 58

تأسوقيق: تأسرافا

I- ئيفزي ن وضرريس : (06)

1. ماتا ذاناو ن وضرريس ايا؟
2. انالاس ذاز غاراي نينغ ذاقانساي؟
3. موكشان لان تادران و اوماثان زان ن و اهادارون تراري؟
4. مالمي ئ دابدون نونوغان جاراسان؟
5. ماغاف كرآن و اوماثان بضان تيخامين؟
6. أ) وشد ساق و ضرريس اناماك ن و اوال يالان ساتوس اشالييىض:
عيان انسورين نونوغان نسان.
ب) وشد ساق و ضرريس انامقال ن و اوال : " رافدان "

II- الالان ن ثولايث : (06)

1. سلاض اوال ايا: " يكار "
2. وشد اسوف ن بيسماوان ايا:
زاباژاژ - تيخامين - نونوغان - نيزيادين
3. وعا ثافييرث ايا غار و ودام اسوف ثاوثيرم (ونئي) " ناناث "
" كرآن بضان تيخامين "

III- اسانفالي س ئيرا : (08)

قاران زيک (اذان نونوغان ذاق و عاديىس ، تاغرارث ، ما تانشور تاتوازاع).
ساق و ماديا ايا . و نلاي ف باطون تاخامين جار ن و اوماثان . ذي 10 ن يشالييىضان .

Tayrast mi ara teččar tesuffuy

Llan sin watmaten, zedyen lwaħid deg yiwet n lħara. Uqbel ad sɛun dderya ɛacen akken ilaq, ulac d acu yellan gar-asen. Segmi teqwa ħur-sen dderya, izad ccwal gar-asen. Meeni, smenyafen ccwal d ddiq wala ad asen-d-isel ħedd ammar ad as-qqaren : “Wali kan d acu yeđran d warraw n leflani”. Qebren, uyen-tt kan ħer daxel.

Meeni mačči d yiwen n wass, mačči d ayen ara yeffer yiwen.

Yiwen n wass, yekker ccwal, wahruħu deg uxxam ; ulac win ara tt-yefrun gar-asen.

Armi i d-yusa yiwen n umħar n lbaraka, yurar-d tagnit gar-asen, ad ten-yefru. Kkes-d akken i asen-d-yenna ur as-d-slin, armi yuyes, yerfed umħar tacđadt n ubernus-is, yekka tawwurt, yeffey. Mi yewweđ s amnar, idewwer-d ħer-sen, yenna-asen : “tayrast ma teččur tesuffuy” !

Atmaten-nni, ɛawden-as tamuyli i wawal n umħar, redden sersen, ufan ayen i d-yenna d tidet. Akka ay d-yeğġa Rebbi ddunit .Tura, ggten, ur ten-yettawi ara uxxam ad ilin akk jmiɛ mebla ccwal, am teyrast, mi ara teččar tesuffuy. Ad ten-yeg Rebbi akk d ixxamen. Seg yimir mcawaren gar-asen, bđan tixxamin, bđan ccwal, yal yiwen anda yezdey, ccwal iruħ. Seg wass-nni ttemsefhamen akken ilaq, ttemcedhin, ttemruħun i læzz d lħerma. Yak qqaren zik dayen :

Mi nembasad nemweħħac

Mi nemqarab nemkerrac !

Ghania KHOUCHI

Tacemlit, sb 58 Ed Baghdadi

Isestanen :

I - Tigzi n uđris (06)

- 1- D acu-t wanaw n uđris-a ?
- 2- Amek i ddren watmaten uqbel ad s̄un dderya ?
- 3- Yekker ccwal gar watmaten, acuyer ? D acu i d-yemmalen aya deg uđris ?
- 4- Anwa i d ssebba n ferru n ccwal i yellan gar watmaten ?
- 5- Efkd anemgal n wawal "ccwal"

II- Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1- Sleđ tafyirt-a : "Izad ccwal"
- 2- Hatta tefyirt : "Amyar yerfed tacđadt n ubernus-is, yekka tawwurt"
Bdu-tt akka : "Imyaren..."

III - Asenfali s tira (08)

Bđan watmaten, yal yiwen yettidir i yiman-is.
Aru-d ađris ideg ara d-tessugneđ amek ara tili tudert-nsen seg yimir.

•Θ •ϊ+ι •Λ•ΘΕ=ι

•ιι+ •ΘΣι •Σ+Ϸ •Λ•οιϱι Λε Ϸε.ι •Σ.ι , Λ+ •Λ•ο•οε.ι
•ο=ι ϱ.ι +Ϸ=ΛϷ +•ι.ι+ •Ϸ=•ι , =ο +Σιι. ι= •η ΣϷ.ϷϷ.Σι
•οι+ι Λε •ι.ι.οι •ε.ιι Ϸ. ΛΛ=ιι/ •ο=ι/οι , •εισι =ιι.Ϸ/οι
=•ο.ι •ε.ο θ.θ •Λ=θϱι •Λ+ιοι Σ •ΛϷ+ . ϷοϷ •ε.ο Σοιι/
•ε.οι Σ=+ •ο.ο•οΣϷι •ΛϷ+ ϱ.ιϱι : •ο.Σ.Λ+ ΛϷ ϷιΛ.Ϸ,
ΣιΛ.οι •Λιοι Σ•ι.οι Ϸσι ϱϷοϷοι .
•ε.ιι •Σ.ι Λε •ε.ιι.ι •ι.ι.οι •θ. ϷοϷ +ι Σ θϷεϷ Σ=θΛ Ϸ.Ϸ.ο
•Σ.ι Λε ϷοϷ+ ι.η ΣθΕ= =ο •ε.ο •ο.ϱι ι= •ε.ο Σ.Εε Σ.Ε•ιι
•θ.οι•ε.ιϷ+ ΣϷιι. •ο Σ.Ε +.ιι=+ Σο=Ε Ειοθ Σι.οι: " ϷΛΣΕιΣ
•ο•ο •ΛΣΕι " . •ο •οιι/ Σ •ιι/Ϸ+ •Λ:ϱι •ϷιϷι.Ϸϱι ϱ.οϷι Ϸ.ιι/Ϸ+
+ΣΛ+ ϱ.οε.ι •ο Ϸε.ι Ϸ Λθ •ϊ+ι •ΛϷ+ Σ=ι. •Λ•ΘΕ=ι •ε.ι ΣϷι=ι
•ο •ι+ι Λε •ε.ι •Λ Ϸ.ι/ . •ο +Σεο.Σ+ Ϸ.ι/ ϱϷοϷ +Ϸε.Ϸϱι •Λ:ϱι .

•ε.ι. •ο•ο

1) +ξεοξ Λ .ξιξ (06)

- 1 / .ιο=λ ξε=ηι Σ .ΛοΣο
 2 / Γ. Ιεηι Σ.οξηι .ΛοΣο?
 3 / .ι .Σεε Γεε :ηη.
 - ηηη+ :ο.ε .Σ+Γ.
 - ηηη Λεε :ι.ο .εηη =Λ εη .ο.εη
 4 / .ιο=λ .ο.εη ι +.Ιξο+ +εε Λεε .ΛοΣ
 - +Σηηε+ξι
 5 / .οε +ΣΙξο +Σ εεοηξι +.εοξ+
 - .εηη +.ηηΣ+
 - .ο.εη .εε.ο

2) +ξ Γ.ι:ο.Σι ι +.ε.ηη+ (06)

- 1 / .ιο=λ +.οηη+ ι .εΣ.ι
 - ι: (+.Ληη) ο +:οΣ:ο.
 - η+. (+.ξ.ε) Λεε +.εε.εη+ .
 2 / :ο.οΛ .ε...Σε ι ηη. Λεε .ΛοΣο
 3 / .ι +.Ιξο+ +εε Λεε +.εΣιο+ . (Λεε)

 4 / .οε ξξο +.Ιξο+ Λ .οι+ηξ+
 - ε. +Σ
 - +. =Σ

3) .ο.Σι.ι ο :ο.+ο.θ (08)

.ι εε:ο +Ιξο+ Λεε ξΛξηΣ+ (.ηη:οε.θ+ , Σθο.εεεε , Λεε , +.ε.η+)
 θ.εεηι Σοεηξ+ Σηη. 50 οε=ο+ +εοξη ι .ε+.Σ .Σ:ο.Λ.ε
 +.εεο+ . εε:ο Σι:ο.ο ηηη .ο.ε+ +.ι 6:00 .Σηη. Σεε
 ηηη+ οηηη Λεε .θ.ο... .

Taxxamt n tzizwa ald ad teččar tessrag

Llan sen n wawmaten, zedyen id n beəḍ-asen deg tict lḥaret, sdat wala ad yili yer-sen tarwa εacen labas fell-asen, ur yelli lak d qli jar-asen. Gi igiten yer-sen tarwa, bdant laḥsus jar-asen. Eyan ad sdurin tiḥendirin-nsen mank ur ssalen yudan yissen. Ulawen-nsen ččuren d lyiḍ mani ffren kulci yer daxel.

Leḥsus-a ur qqimen yict n wass arni ur iqedd lak ḥedd ssi-sen ahent yesduri tull.

Cra n wass yekker jar-asen uyennas, welli-c wa ad t-yefran, ald-i yusi-d cra n wemyar asen yig tifrat, u yiga matta fell-as macan gguman as-slen. Gi yuyes yerfed aεeffar n weɛlaw-nes yerg, gi yewweḍ yer lbab yeḍren yersen yenna-asen: "Taxxamt n tzizwa ald ad teččar tessrag!"

Awmaten dinni xemmen deg wawal yellan yenna-t wemyar dinni ufin-t a yenna d tidet. Am say yeğğa Rebbi ddunyet. Luqq-a igiten, ur hen-treffed taxxamt dinni bla ikrusen am taxxamt n tzizwa ald ad teččar tessrag. Seg wass dinni mcawren jar-asen, igin tixxamin, kul ict izeddey weḥdes ikrusen ruḥen.

Seg wass dinni tnan tmsefhamen amek ilaq lḥal tectaḡen ad zren beəḍ-asen wa yettruḥ yer wa. Yak qqaren zik : Gi nemmebead ndiq Gi nemmeqrab nettmeknas

Ghania Khouchi
Tacemlit sb 85 Ed Baghdadi

Isestanen:

I - Tigzi n uḍris: (06)

- 1-Matta anaw n uḍris-aya ?
- 2-Anallas d azɣaray niɣ d agensay ?
- 3-Mukca llan teddren wawmaten sdat n wa ad arun i iɛilben ?
- 4-Melmi bɗan ikennasen jarasen ?
- 5-Mayef kkren wawmaten bɗan tixxamin.?
- 6-Uc-d seg uḍris :
 - a) - Anamek n wawal yellan seddu-s acelliḍ:
“ Eyan **ad sdurin** ikennasen-nsen “
 - b) - Uc-d seg uḍris anemgal n wawal “ reɓden ”

II - Allalen n tutlayt: (06)

- 1- Sled awal-a : “ yekker “
- 2- Uc-d asuf n yismawen-aya : zɓazɓat - - tixxamin - ikennasen - - tizyadin
- 3-Uɛa tafyirt-aya ɣer wudem wis (3) kraḍ asuf unti (tawtimt):
“ **kkren** bɗan tixxamin ”

III - Asnufli s tira: (08)

Qqaren zik “ adan deg uɛeddis tmeknasen u tayrart ma teččur tettwezzaε ” seg wawal-a utlay ɣef webḍay n tixxamin jar n wawmaten. Si wis n 10 icelliḍen ɣer wis 12

العلامة		عناصر الإجابة *تازيات ما تاتشور تأسوفوغ *	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	1	ثيفزي ن وضريس:	I
	1	1. أضريس أيا ذ ولتيس.	
	1	2. أنالاس ذ از غاراي.	
	1	3. لان تآدرآن واوماتآن زآث ن وا هادارون دراري أمآك خسان ولآش ن ثغاوسا أهاذيابضان جاراسآن .	
	1	4. بذوند ننوغان جاراسآن مي دثعآرآم غآرسآن ثاروا .	
	1	5. كآرآن واوماتآن بضان ثيخآمين مي فآهمآن ثوثلايآ ن ومغار مي سانيدياآنا: " تازيات ما تاتشور تأسوفوغ " .	
06	0.5	6. أ) أنامآك ن واول : "عيان أذسدورين ننوغان نسان" . أذسدورين: أذقرآن ، أذغآبرآن .	II
	0.5	ب) أنامفآل ن واول رآفذن سآرسآن .	
	0.5	الالآن ن ثوثلايآ:	
	0.5	1. أسلاض ن واول : "ياكآر"	
	0.5	ي: ذ اماتار وڈماوان وڈآم ويس كراض أسوف أوثيم(أمالاي).	
	0.5	ثاووري نآس ذ اميقآو.	
	0.5	آكآر: ذ افآقآق ن ومياق ذآق يزري.	
	0.5	ثاووري نآس ذ اسآغرو.	
	0.5	2. أسوف ن يبسمآوان:	
	0.5	رَبَاث: رَبَاث	
	0.5	ثيخآمين: ثاخآمآ	
	0.5	ننوغان: أنوغي	
0.5	ثيزيآدين: تازيات		
02	3. أوعاي ن ثآفبيرآ غآر ووذآم أسوف ثاوثيمآ (وُنْثي): نآتآث ثآكآر ثآبضا ثيخآمين.		

العلامة		عناصر الإجابة *تازيات ما تاتشور تأسوفوغ *	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	0.5	أسانفالي س ثيرا: أكتزال أذبياد ف بيسانفاران أيا: ثافارشيث:	III
	0.5	أسابتار يازدي	
	1.5	ثيرا تاتواغراي	
	1.5	أفارس:	
	1.5	أسانتال ثبان	
	0.5	أضريس ذ وليس (ثاغاستا ن ووليس ثافراز)	
	0.5	ثوثلايث:	
	0.5	أسمرأس ن ينمالان ن واكوذ / أذاق	
	0.5	أسمرأس ن بيمياقان تمارا	
	0.5	أسمرأس ن وموال	
	0.5	أسمغار (أقذار) ن يلوغان ن ثيرا	
	0.5	أسيقاز ن وضريس	
	0.5	ثاساداسث / ثازضاوث:	
	0.5	ثاصاكا ن ثافيار ثوميزين	
0.5	أقان جار ثافيار تسادارين		
0.5	أسمغار ن يلوغان ن ثازضاوث ثاضريسانت.		

العلامة		عناصر الإجابة (Tayrast mi ara teččar tesuffuy)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	1- Ađris-a d ullis.	I - Tigzi n uđris
	01	2- Send ad sɛun dderya, ddren watmaten deg talwit.	
	02	3- Yekker ccwal gar watmaten segmi teqwa dderya ɣer-sen. Tanfalit i d-yemmalen aya : Segmi i teqwa ɣer-sen dderya, izad ccwal gar-asen.	
	01	4- Ssebba n ferru n ccwal gar watmaten d amyār n lbaraka.	
	01	5- Anemgal n wawal "ccwal" d lehna, talwit, liser.	
06	03	1- Tasleđt n tefyirt : Izad ccwal. Izad : I : d amatar udmawan n wudem wis krad amalay asuf. Tawuri-ines d asentel (amigaw, ameskar) Zad : d afeggag n umyag yeftin ɣer yizri. Tawuri-ines d aseɣru. Ccwal : d isem amalay asuf. Tawuri-ines d asemmad usrid.	II- Tutlayt
		2- Tefyirt ɣer usget : imɣaren refden ticuđad n yibernas-nsen (iberniyas, ibernusen), kkan tawwurt.	

08		-Adris :	II -
	0.5	- adris d ullis.	Asenfali
	0.5	- asentel iban.	s tira
	0.5	- azenziy n wallus yettwaqader.	
	0.5	- tikiwin ferzent, ttwafhament.	
		-Tutlayt :	
	0.5	- amawal idda d usentel.	
	0.5	- imyagen ftin yer tmezra i ilaqen.	
	01	- tikta cuddent akken i ilaq.	
	0.5	- isuraz ttwasmersen akken i ilaq.	
	0.5	- tifyar bnant akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yilugan n tezdawt tačrisant.	
	0.5	- asigez yettwaseqdec akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust.	
		- Udem n ufaris :	
0.5	- tafrawt zeddiget.		
0.5	- tettwafham tira.		
0.5	- tella tallunt deg yal taseddart.		

العلامة		عناصر الإجابة •⊙ .ĩ+I .Λ.ΘE=I	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	1) +ΣE.OΣ Λ .✱ĩ✱	I
	01	1- .ĩ=+	
	02	2- .⊙Σ=I I=I Σ:•.⊙I .Σ +E.	
	01	3- :•II. - .Σ=Ξ	
	01	4- +.I =+ 5- +.IIΣ + - .E=•O	
06	02	2) +ΣE.:•.ΣII +.I +	II
	01	1- +.ΛIIΞ - +✱.Ξ	
	01	2- I	
	01	3- .ĩ .I=⊙ ΛΞ +.EΘΣ +	
	02	4- =Σ - +Σ	
08	02	3) .⊙ΣI.I ⊙ .:•+.Θ Σ ΘO.ΞΣE ΛΞ +=I.+ •II:•OΞ.Θ+	III

العلامة		عناصر الإجابة *Taxxamt n tzizwa ald ad teččar tessrag*	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	Tigzi n uđris:	I
	01	1- Ađris-a d ullis.	
	0.5	2- Anallas d azyaray.	
	0.5	3- Llan teddren wawmaten sdat n wa ad arun iâilben amek xsen ur telli tyawsa ay llan ad tebđa jar-asen.	
	0.5	4-Bđan ikennasen jar-asen gi tâerrem yer-sen tarwa.	
	01	5-Kkren wawmaten bđan tixxamin ideg fehmen tutlayt n umyar gi sen-yenna:"taxxamt n tzizwa ald ad teččar tessrag".	
	01	6- a) Anamek n wawal: âyan ad sdurin ikennasen-nsen. Ad sdurin: ad ffren , ad yebren	
01	b) Anemgal n wawal: reŕden ≠ sersen		
06		Allalen n tutlayt:	II
	0.5	1- Aslađ n wawal: yekker Y: d amatar udmawan udem wis krađ(3) asuf amalay (awtim).	
	0.5	Tawuri-nes d amigaw.	
	0.5	Kker: d afeggag n umyag deg yizri. Tawuri-nes d aseyr.	
	0.5	2- Asuf n yismawen: zbažat : zbaž	
	0.5	Tixxamin : taxxamt	
	0.5	Ikennasen : akennas	
	0.5	Tizyadin : tazyadt	
	0.5	3- Ađran n tefyirt yer wudem wis krađ(3) asuf unti (tawtimt): Tekker tebđa tixxamin.	
	02		

Taxxamt n tzizwa ald ad teččar tessrag

08	<p>Asenfali s tira :</p> <p>Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>Taferkit:</p> <p>0.5 Asebter yizdig</p> <p>0.5 Tira tettwaqray</p> <p>Afaris :</p> <p>1.5 Asentel iban</p> <p>1.5 Ađris d ullis (tağessa n wullis tefrez)</p> <p>Tutlayt :</p> <p>0.5 Asemres n yinammalen n wakud / adeg</p> <p>0.5 Asemres n yimyagen d tmezra</p> <p>0.5 Asemres n umawal i iwulmen asentel</p> <p>0.5 Tira id n yilugan-nes</p> <p>0.5 Asemres n usigez iwatan</p> <p>Taseddast / tazđawt :</p> <p>0.5 Tasekka n tefyar tumidin</p> <p>0.5 Aqqan jar tefyar d tseddarin</p> <p>0.5 Asemyer n yilugan n tezđawt tađrisant</p>	III
----	--	-----

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2012

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

Text:

In Britain, before the internet, people used to listen to the news on the radio as **they** got up. They would then read a newspaper in the morning, on the train while travelling to work. On the way home, they might even buy another newspaper – an evening newspaper, possibly or a local **one**. Then, they would watch the news on television at six o'clock before going to bed. At the weekend, they had the big Sunday papers. Yes, before the internet, there were easy, separate categories of time. Radio, newspapers and television all had a place.

Then things became a bit more complicated. First, 24 hour TV news arrived, and then the internet. Now people could get the news when they wanted rather than waiting for other people to decide what to tell them and when.

Adapted from: www.britishcouncil.org/algeria

PART ONE

(14 pts)

A. Reading comprehension:

(7pts)

Read the text and do the following activities:

Activity one :(2pts)

Choose a, b or c to complete the following sentences.

- before the internet, the British used to:
a. practise sport b. listen to news c. play cards
- they used to watch the news on TV:
a. twice a day b. once a day c. twice or three times a day

Activity two:(3pts)

Read the text and answer the following questions:

- Where did people in Britain use to read the newspaper?
- When did things become more complicated?
- What do the underlined words refer to in the text?
- **they** →
- **one** →

Activity three:(2pts)

1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to:

- a. probably = b. different =

2. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to:

- a. hard ≠ b. less ≠

B. Mastery of language:

(7pts)

Activity one: (1pt)

Supply the punctuation and capitals where necessary
the most popular print newspaper in Britain is the "Sun"

Activity two: (3pts)

Rewrite the following passage and put the verbs in their correct form.

When the internet appeared, the national newspapers (**begin**) to claim that they would lose all their readers. Although, most of them who (**not use to**) love the internet (**create**) an online version of their paper.

Activity three: (2pts)

Complete the following table.

.....	more complicated	the most complicated
easy
big	bigger

Activity four: (1pt)

Circle the silent letters in the following words.

Listen – would – while – work

PART TWO

(6pts)

Written expression:

Today, many people in your country prefer to get the news online.

Write a paragraph of 8 lines in which you can use the following ideas:

- gain time
- different news
- almost free
- get the news where and when you want.

العلامة		عناصر الإجابة									
مجموع	مجزأة										
7pts	2pts	<p align="center">Possible answers and scoring scale</p> <p>Part one</p> <p>A.comprehension</p> <p>Activity one</p> <p>1 : b 1pt</p> <p>2: c 1pt</p> <p>3pts</p> <p>Activity two</p> <p>1: they used to read the newspapers on the train/ they read the newspapers on the train/ they used to read the newspapers in the train/ on the train 1pt</p> <p>2: things became more complicated when 24 hour tv news arrived/ when 24hour tv news arrived/then things became.....and when 1pt</p> <p>3: They: people/ the British/ people in Britain 0.5</p> <p>One: newspaper/ paper/ an evening newspaper 0.5</p> <p>2pts</p> <p>Activity three:</p> <p>lexis:</p> <p>Synonyms: probably= possibly 0.50 different = separate 0.50</p> <p>Opposites: hard ≠ easy 0.50 less ≠more 0.50</p> <p>B.Mastery of language:</p> <p>1pt</p> <p>Activity one:</p> <p>Punctuation:</p> <p>The most popular print newspaper in Britain is the "Sun". 0.25 each</p> <p>3pts</p> <p>Activity two:</p> <p>Verb form: began / didn't use to / created 1pt each</p> <p>Activity three:</p> <p>2pts</p> <p>Word form: 0.50 each</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>complicated</td> <td>more complicated</td> <td>the most complicated</td> </tr> <tr> <td>easy</td> <td>easier</td> <td>The easiest</td> </tr> <tr> <td>big</td> <td>bigger</td> <td>The biggest</td> </tr> </table> <p>1pt</p> <p>Activity four:</p> <p>Pronunciation: silent letters 0.25 each</p> <p>Listen- would- while- work</p>	complicated	more complicated	the most complicated	easy	easier	The easiest	big	bigger	The biggest
complicated	more complicated		the most complicated								
easy	easier		The easiest								
big	bigger		The biggest								
7pts	1pt										
	3pts										
	2pts										
	1pt										

6pts	<p>Part two</p> <p>Written expression</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Indicators</th> <th>E</th> <th>G</th> <th>F</th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relevance</td> <td>Writes a paragraph</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>Semantic coherence</td> <td>Lists, argues, describes, comments, gives opinion</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>Syntactic coherence</td> <td>Correct use of grammar, word order, spelling, capitals, simple present</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Indicators	E	G	F	P	Relevance	Writes a paragraph	2	1.5	1	0.5	Semantic coherence	Lists, argues, describes, comments, gives opinion	2	1.5	1	0.5	Syntactic coherence	Correct use of grammar, word order, spelling, capitals, simple present	2	1.5	1	0.5
Criteria	Indicators	E	G	F	P																				
Relevance	Writes a paragraph	2	1.5	1	0.5																				
Semantic coherence	Lists, argues, describes, comments, gives opinion	2	1.5	1	0.5																				
Syntactic coherence	Correct use of grammar, word order, spelling, capitals, simple present	2	1.5	1	0.5																				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2012

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة واحدة

اختبار في مادة: التربية المدنية

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

تضمّن الباب الثاني من دستور 1996 فصل السلطات الثلاث.

1- سمّ سلطات الدولة الجزائرية، ومَن يتولى كلّ سلطة ؟

2- عدّد في ثلاث نقاط أهمية الدستور.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

العمل النقابي حق دستوري تنصّ عليه أغلب دساتير العالم من بينها الدستور الجزائري.

1- عرّف التنظيم النقابي.

2- مَن يحقّ لهم ممارسة التنظيم النقابي؟

3- اذكر أربعة تنظيمات نقابية معتمدة في الجزائر.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

تابعت حصة تلفزيونية نشطها مختصون حول القضاء واستقلاليتهم، فأثار انتباهك أهمية هذا

الموضوع ودوره في تماسك المجتمع.

السند الأول: ورد في المادة 138 من الدستور (السلطة القضائية مستقلة وتمارس في إطار القانون).

السند الثاني: قال الله تعالى: « إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا

بالعدل

سورة النساء الآية 58.

السند الثالث: (تحمي السلطة القضائية المجتمع والحريات وتضمن للجميع ولكل واحد المحافظة على

حقوقهم الأساسية)

المادة 139 من الدستور.

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك السابقة، اكتب فقرة من 12 سطرا تبين فيها أهمية

القضاء واستقلاليتهم ودوره في تماسك واستقرار المجتمع.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (12 نقطة) إجابة السؤال الأول: (06 نقاط) 1- سلطات الدولة الجزائرية هي : - السلطة التنفيذية: يتولاها رئيس الجمهورية والحكومة (مجلس الوزراء). - السلطة التشريعية: يتولاها النواب على مستوى البرلمان بغرفتيه. - السلطة القضائية: يتولاها رجال القضاء ضمن المحاكم المختلفة (المحكمة الابتدائية، المجلس القضائي، المحكمة العليا). 2- أهمية الدستور: - يبين طبيعة نظام الحكم في الجزائر. - يمثل القاعدة القانونية للتشريع. - يكفل الحماية القانونية.
03	01 01 01	
03	01 01 01	
		إجابة السؤال الثاني: (06 نقاط) 1- تعريف التنظيم النقابي: هو تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة أو قطاع النشاط الواحد للدفاع عن مصالحهم وحقوقهم المادية والمعنوية. 2- من يحق لهم ممارسة العمل النقابي: - العمال الأجراء. - أصحاب المهن الحرة. 3- ذكر أربعة تنظيمات نقابية معتمدة: - الاتحاد العام للعمال الجزائريين. - النقابة الوطنية المستقلة للصيادلة. - النقابة الوطنية المستقلة لسائقي سيارات الأجرة. - النقابة الوطنية لعمال البريد والمواصلات. *ملاحظة: يمكن قبول تنظيمات نقابية أخرى معتمدة.
02	02	
02	02	
02	0.5 0.5 0.5 0.5	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المجموع	العلامة				المؤشرات	المعايير
	ت.ك	ت.أ	ت.ج	ت.ع		
02	02	1.5	1	00	- التزام بالتعليمية. - كتابة فقرة من 12 سطرا.	الملاءمة
04	04	3.5	1.5	00	- الاستعمال السليم للمصطلحات: السلطة القضائية - القانون - العدل - المساواة ... - دوره في المجتمع.	استعمال أدوات المادة
01	01	0.75	0.25	00	- المقدمة - العرض - الخاتمة. - التسلسل. - عدم التناقض.	الاتساق
01	01	0.75	0.25	00	- مقروئية الخط. - عدم التشطيب.	الإتقان

Texte:

L'homme et la nature.

En Sibérie, il y a des peuples qui vivent en harmonie avec la nature. Ces hommes ont su conserver les valeurs des anciens que nous avons abandonnées. A savoir le respect et la connaissance, en ignorant le gaspillage et la destruction.

Ainsi ces hommes qui vivent avec la nature, entretiennent avec elle une véritable histoire d'amour. Impensable donc l'idée même de gaspiller et d'appauvrir ces territoires. C'est ainsi que se fonde toute leur éducation, leur mode de vie, leur culture et leur équilibre.

Les peuples du Nord ont de nombreuses choses à nous apprendre, un mode de vie exemplaire, axé sur la volonté. Ils sont pleinement conscients de leur responsabilité face au milieu naturel. Comportement que nous devrions rapidement retrouver, intégrer et assumer si nous voulons que l'espèce humaine continue d'exister.

Leur mode de vie s'établit sur ce que leur territoire peut durablement leur donner. Ils montrent ainsi l'exemple à nos pays pollueurs, gaspilleurs de ressources naturelles qui mettent en péril les générations à venir en satisfaisant des besoins de plus en plus grands et souvent artificiels.

Peut-on indéfiniment prélever des ressources en quantité toujours plus grandes alors que celles-ci n'existent qu'en quantité limitée ? La réponse paraît banale et pourtant les pays riches continuent leur marche égoïste sans se soucier de cette évidence.

D'après Nicolas Vanier "Le rêve utile"

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. " il y a des peuples qui vivent en harmonie avec la nature"

Cette expression veut dire :

- qui respectent la nature.
- qui ne respectent pas la nature.

Recopie la bonne réponse.

2. "Ces hommes conservent les valeurs des anciens"

Le mot souligné veut dire :

- gardent.
- oublient.

Recopie la bonne réponse.

3. Les pays riches mettent en péril les générations à venir.

Le mot souligné veut dire :

- en danger.
- en sécurité.

Recopie la bonne réponse.

4. Relève du texte deux (02) mots de la même famille que le verbe "gaspiller".

5. Classe ces expressions dans le tableau suivant :

- gaspillent et appauvrissent la nature.
- aiment la nature.
- abandonnent les valeurs des anciens.
- ignorent le gaspillage.
- sont inconscients de leur responsabilité envers la nature.
- sont égoïstes et pollueurs.

Les peuples du Nord	Les pays riches

6. Les peuples du Nord vivent en harmonie avec la nature. Ils ont su conserver les valeurs des anciens.
Relie les deux phrases pour exprimer un rapport de cause.

7. " Ils sont pleinement conscients de leur responsabilité face au milieu naturel."

Réécrit cette phrase en la commençant ainsi :

"Elle"

8. "Les pays riches **continuent** leur marche égoïste sans se soucier de cette évidence."

Mets le verbe souligné au futur simple.

9. "Ces hommes ont su conserver les valeurs des anciens **que nous avons abandonnées.**"

a. Quelle est la nature de la proposition soulignée ?

b. Que remplace le pronom **que** dans la phrase ?

II. Production écrite : (07 points)

Ton établissement organise une journée d'information ayant pour thème : "LA TERRE EST MALADE."
Pour y participer tu dois rédiger un texte argumentatif (06 lignes) pour montrer, à l'aide de trois arguments et un exemple, que la terre est réellement malade.

العلامة		عناصر الإجابة												
مجموع	مجزأة													
		I. Compréhension de l'écrit (13 points)												
01	01	1. qui respectent la nature.												
01	01	2. gardent												
01	01	3. en danger.												
01	0.5 x 2	4. gaspillage - gaspilleurs												
		5.												
03	0.5 x 6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Les peuples du Nord</th> <th>Les pays riches</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- aiment la nature. - ignorent le gaspillage.</td> <td>-gaspillent et appauvrissent la nature. -abandonnent les valeurs des anciens. -sont inconscients de leur responsabilité envers la nature. -sont égoïstes et pollueurs.</td> </tr> </tbody> </table>	Les peuples du Nord	Les pays riches	- aiment la nature. - ignorent le gaspillage.	-gaspillent et appauvrissent la nature. -abandonnent les valeurs des anciens. -sont inconscients de leur responsabilité envers la nature. -sont égoïstes et pollueurs.								
Les peuples du Nord	Les pays riches													
- aiment la nature. - ignorent le gaspillage.	-gaspillent et appauvrissent la nature. -abandonnent les valeurs des anciens. -sont inconscients de leur responsabilité envers la nature. -sont égoïstes et pollueurs.													
01,5	01,5	6. Les peuples du Nord vivent en harmonie avec la nature car ils ont su conserver les valeurs des anciens. Parce que, puisque, etc.												
01,5	0.5 x 3	7. Elle est pleinement consciente de sa responsabilité face au milieu naturel.												
01	01	8. Les pays riches continueront leur marche égoïste sans se soucier de cette évidence."												
02	01	9. a. Subordonnée relative												
	01	b. Que = les valeurs des anciens												
		II. Production écrite (07 points)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pertinence</th> <th>Utilisation correcte de la langue</th> <th>Cohérence</th> <th>Originalité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01 point</td> <td>03 points</td> <td>02 points</td> <td>01 point</td> </tr> <tr> <td>Respect de la consigne</td> <td>Emploi des articulateurs Emploi correct des temps et des modes orthographe</td> <td>Organisation de l'argumentation</td> <td>Le candidat propose des idées originales</td> </tr> </tbody> </table>	Pertinence	Utilisation correcte de la langue	Cohérence	Originalité	01 point	03 points	02 points	01 point	Respect de la consigne	Emploi des articulateurs Emploi correct des temps et des modes orthographe	Organisation de l'argumentation	Le candidat propose des idées originales
Pertinence	Utilisation correcte de la langue	Cohérence	Originalité											
01 point	03 points	02 points	01 point											
Respect de la consigne	Emploi des articulateurs Emploi correct des temps et des modes orthographe	Organisation de l'argumentation	Le candidat propose des idées originales											
07														

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2012

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

اعتمدت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على عدة وسائل في مقاومتها السياسية.

- 1- ما الفرق بين المقاومة السياسية والمقاومة المسلحة ؟
- 2- ما هي الوسائل التي اعتمدها الجمعية لأداء دورها ؟ (اذكر ثلاثاً منها فقط).
- 3- رتب هذه الأحداث حسب تسلسلها التاريخي: المؤتمر الإسلامي الجزائري - اندلاع ثورة التحرير الجزائرية - مقاومة الشيخ المقراني - الحرب العالمية الثانية.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

صادفت حواراً بين شخصين أحدهما يرفع من أهمية مؤتمر الصومام بالنسبة لثورة التحرير الجزائرية والآخر يقلل من شأنه.

السندات:

السند 1: لقد كان مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 صغيراً بحجمه كبيراً في سمعته، كانت مقرراته ميثاقاً وطنياً أعطى لأول مرة محتوى للثورة الجزائرية ووضعها في مسارها الحقيقي وقادها نحو النصر.

السند 2: لقد كان المؤتمر ضرورة لتقييم المرحلة المقطوعة ولوضع الخطوط العريضة لمواصلة الكفاح المسلح والتخطيط للحلّ السلمي من أجل استرجاع السيادة الوطنية. كما أنه كان إجراءً حتمياً لتزويد الثورة بقيادة وطنية موحدة.

التعليمة: اعتماداً على السندين (1) و(2) وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب مقالاً بين 08 و15 سطراً توضح فيه موقفك من المتحاورين وتبررّه. مبرزاً نتائج المؤتمر.

مادة الجغرافيا :

الجزء الأول: (04 نقاط)

تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من الشمال إلى الجنوب.

1- ما هي الكثافة السكانية ؟

2- اذكر العوامل المؤثرة في توزيع السكان.

3- صنّف المدن التالية (سطيف ، ورقلة ، وهران ، سكيكدة ، بشار ، بجاية)، حسب المناطق

التي تنتمي إليها في الجدول الآتي:

منطقة الساحل	منطقة الهضاب العليا	منطقة الصحراء

الجزء الثاني: (03 نقاط)

تمتلك الجزائر أنواعًا من الثروات الباطنية شاركت في تنويع القطاع الصناعي ؛ لكن مساهمتها في الدّخل الوطني تكاد تنحصر في المحروقات (البتروول والغاز الطبيعي).

السندات:

السند 1: اتجه اهتمام الجزائر إلى التصنيع منذ استرجاع سيادتها، خاصة وأن بلادنا تملك ثروات طبيعية متنوّعة... مما دفع الجزائر إلى استغلالها لفائدة الاقتصاد الوطني وبناء صناعة وطنية قويّة. (الكتاب المدرسي)

السند 2: ... تعتبر المنطقة الصناعية بأرزيو أكبر إنجاز في مجال الصناعة البتروكيمياوية على المستوى الوطني بدون منازع... فهي القطب الصناعي... والعصب الحساس بالنسبة للاقتصاد الوطني. (الكتاب المدرسي)

التعليمة: اعتمادًا على السندين 1 و2 وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب فقرةً لا تزيد عن 10 أسطر تبرز من خلالها أنواع الصناعات في الجزائر ومدى مساهمة قطاع المحروقات في الاقتصاد الوطني.

العلامة		عناصر الإجابة لمادة التاريخ
المجموع	مجزأة	
02	01	<p>الجزء الأول : (09 نقاط)</p> <p>1- <u>المقاومة السياسية</u>: هي الكفاح السياسي بكل الوسائل السلمية.</p> <p>- <u>المقاومة المسلحة</u>: هي الكفاح بواسطة مختلف أنواع الأسلحة.</p>
	01	
03	3×01	<p>2- الوسائل التي اعتمدها الجمعية لأداء دورها هي : (المطلوب ثلاث منها فقط)</p> <p>أ) إنشاء مدارس لتعليم اللغة العربية عبر التراب الوطني.</p> <p>ب) إقامة الجمعيات والنوادي الثقافية لإعداد النشء إعدادا عربيا إسلاميا.</p> <p>ج) إرسال البعثات التعليمية إلى الخارج لمتابعة الدراسة بالأزهر والزيتونة.</p> <p>د) إصدار المجلات والجرائد.</p> <p>هـ) إلقاء الدروس في المساجد للصغار ودروس الوعظ للكبار بغية إيقاظ الجماهير وتوعيتها.</p>
	01	
04	01	<p>3- ترتيب الأحداث حسب تسلسلها التاريخي :</p> <p>أ) مقاومة الشيخ المقراني (1871 - 1872).</p> <p>ب) المؤتمر الإسلامي الجزائري (07 جوان 1936).</p> <p>ج) الحرب العالمية الثانية (1939 - 1945).</p> <p>د) اندلاع ثورة التحرير الكبرى الجزائرية (01 نوفمبر 1954).</p>
	01	
	01	
	01	

الجزء الثاني : (04 نقاط)

توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعايير
ت ك	ت أ	ت ج	ع ت			
1	/	0,5	0	- كتابة مقال بين 08 إلى 15 سطرا يتناول: * موقفك من المتحاورين. * مبررات الموقف الذي اخترته.	الالتزام بنص التعليمية	الملاءمة مع الوضعية
2	1,5	1	0	- المقدمة: تكون ذات صلة بالمقال. - العرض: يحتوي على أهمية مؤتمر الصومام. - إعطاء مفهوما متماسكا للثورة. - أوضح أولويات العمل السياسي على العسكري، والعمل في الداخل على الخارج. - أنشأ ولأول مرة هياكل تنظيمية للثورة. - وضع حداً نهائياً لتردد بعض التيارات السياسية. - يتناول بعض قرارات ونتائج مؤتمر الصومام: 1) إصدار ميثاق للثورة الجزائرية. 2) تقسيم الجزائر إلى ست (06) ولايات عسكرية. 3) تنظيم الجيش. 4) تأسيس لجنة تنسيق. 5) تبني مبدأ القيادة الجماعية. 6) حدد شروط وقف القتال أو المفاوضات. - الخاتمة : أهمية مؤتمر الصومام في استمرارية الثورة وتحقيق الانتصار.	استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات	استعمال أدوات المادة
0,5	/	0,25	0	- المنهجية : مقدمة، عرض، خاتمة. - التسلسل المنطقي للمنتوج.	تناسق الإجابة	الانسجام والتنسيق
0,5	/	0,25	0	- عدم التشطيب. - مقروئية المنتوج.	تميز المنتوج من حيث التناول	الإتقان

العلامة		عناصر الإجابة لمادة الجغرافيا						
المجموع	مجزأة							
01	01	الجزء الأول : (04 نقاط) 1- الكثافة السكانية: هي عدد السكان في الكم ² . 2- العوامل المؤثرة في توزيع السكان : أ) العامل الطبيعي: عند السهول وعلى الشريط الساحلي وفي المناخ الملائم. ب) العامل الاقتصادي: حيث المناطق الصناعية والتجارية ووفرة المواصلات. ج) العامل التاريخي: في المناطق القديمة ذات البعد التاريخي مثل منطقة القبائل ومنطقة الأوراس.						
01,5	0,5 0,5 0,5							
01,5	6×0,25	3- تصنيف المدن حسب المناطق التي تنتمي إليها : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>منطقة الساحل</th> <th>منطقة الهضاب العليا</th> <th>منطقة الصحراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- وهران - سكيكدة - بجاية</td> <td>- سطيف</td> <td>- ورقلة - بشار</td> </tr> </tbody> </table>	منطقة الساحل	منطقة الهضاب العليا	منطقة الصحراء	- وهران - سكيكدة - بجاية	- سطيف	- ورقلة - بشار
منطقة الساحل	منطقة الهضاب العليا	منطقة الصحراء						
- وهران - سكيكدة - بجاية	- سطيف	- ورقلة - بشار						

الجزء الثاني : (03 نقاط)

توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعايير
ت ك	ت أ	ت ج	ع ت			
0,5	/	0,25	0	- كتابة فقرة لا تتعدى 10 أسطر - يبرز التلميذ من خلالها أنواع الصناعات ومدى مساهمة قطاع المحروقات (البتروال والغاز الطبيعي) في الاقتصاد الوطني.	الالتزام بنص التعليم	الملاءمة مع الوضعية
1,5	01	0,5	0	- المقدمة: تكون ذات صلة بالفقرة. - العرض: يدرج ضمنه أنواع الصناعات ومدى مساهمة قطاع المحروقات في الاقتصاد الوطني. - الخاتمة: أهمية القطاع الصناعي في الاقتصاد الوطني.	استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات	استعمال أدوات المادة
0,5	/	0,25	0	- المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة) - التسلسل المنطقي للمنتوج.	تناسق الإجابة	الانسجام
0,5	/	0,25	0	- عدم التشطيب. - مقروئية المنتوج.	تميز المنتوج من حيث تناول	الإتقان والتميز

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2012

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة واحدة

اختبار في مادة: التربية الإسلامية

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

س1) استظهر الآيات الآتية كتابياً واضبطها بالشكل الصحيح:

قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾

سورة فصلت الآيات 34-35-36

س2) اشرح الكلمات التالية: **وَلِيٌّ حَمِيمٌ** - **يَنْزَعَنَّكَ**.

س3) استنبط من هذه الآيات ثلاث توجيهات ربّانية.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

في ظلّ شريعة الإسلام يجد المرء نفسه مسؤولاً عن تصرفاته أمام الله تعالى.

س1) عرف المسؤولية.

س2) أذكر أربعاً من مجالاتها.

س3) استدل بحديث درسته يُعظّم شأن المسؤولية.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: أوجب الله عزّ وجلّ على الإنسان برّ والديه وقرن ذلك بعبادته وطاعته، وعدّ عقوقهما من الكبائر.

التعليمة: حرّر موضوعاً لا يقلّ عن ثمانية أسطر، توضّح فيه مفهوم برّ الوالدين، مبرزاً فضلها، ومبيّناً مظاهر الإحسان إليهما، مُستشهداً بما تحفظ من آيات وأحاديث شريفة.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط).</p> <p>ج1- استظهار الآيات كتابياً مع الشكل الصحيح : قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ (34) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ (35) وَإِنَّمَا يَنزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (36) ﴾ . الآيات: 36/35/34 من سورة فصلت.</p>
03	3×1 1 على كل آية	
0.5	0.5 على الشكل	
		<p>ج2- معنى الكلمات : - وليٌّ حَمِيمٌ : قريب وصاحب. - يَنزَغَنَّكَ : يَصْرِفُكَ وَيُوسِسُ لَكَ.</p> <p>ج3- التوجيهات الربانية المستنبطة من هذه الآيات: 1- عدم استواء الحسنة والسيئة . 2- دفع السيئة بالتي هي أحسن. 3- الاستعاذة بالله من كيد الشيطان حين وسوسته وكل شره. 4- الله هو السميع لأقوال العباد والعليم بأفعالهم وأحوالهم.</p> <p>ملاحظة: 1- يكتفي المصحح بثلاث إجابات. 2- يكتفي المصحح بإجابة التلميذ سواء كانت حسب فهمه أو كما في نص الآيات.</p>
01	2×0.5	
01.5	3×0.5	
		<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط).</p> <p>ج1- تعريف المسؤولية: هي رعاية ما استُحفظ عليه المسلم، ووَكَّلَ إليه القيامُ به وأمر بالاعتناء به.</p> <p>ج2- أربعا من مجالات المسؤولية: 1- مسؤولية الأنبياء . 2- مسؤولية العلماء . 3- مسؤولية الحكام. 4- مسؤولية الأبناء . 5- مسؤولية الوالدين.</p> <p>ملاحظة : يكتفي المصحح بأربع إجابات دون شرح.</p> <p>ج3- الدليل من السنة النبوية الشريفة على عظمة المسؤولية: عن عبد الله بن عمر - رضي الله عنهما - أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.)) رواه البخاري. ملاحظة : يكتفي المصحح بذكر مطلع الحديث ((كلكم راع ومسؤول عن رعيته)).</p>
01.5	01.5	
03	4×0.75	
01.5	01.5	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

مجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير
(03.5)	0.5 0.5 01.5 0.5 0.5	- يبيّن المترشحُ : 1- مفهوم برّ الوالدين 2- فضلها 3- مظاهر البر والإحسان إليهما : (محبتهما - توقيرهما - ملاطفتها - استئذانهما - خدمتهما - صلة رحمهما) - يستشهد بآيات و أحاديث - يحترم حجم الموضوع (لا يقل عن ثمانية أسطر)	الملاءمة
(02)	01 01	- الأفكار متسلسلة ومترابطة - توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص ببر الوالدين	الانسجام
(01.5)	0.5 0.5 0.5	- احترام الترتيب السليم للجمل - سلامة المنتج من الأخطاء (نحوية، صرفية، إملائية ...) - احترام علامات الوقف	سلامة النص
(01)	0.5 0.5	- توظيف الشواهد المناسبة من خارج المقرر - حسن العرض وجمالية التصوير و وضوح الخط	الإبداع