

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

المدة: ساعتان

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: اللغة العربية

النص:

المدن الجميلة تظل مُرتسمةً في أفكار الزائرين، وتتمتع باحترام وهيبة لا يتأتيان إلا بعناية سكانها بها، سواء أكانوا مواطنين أم مؤسسات مسؤولة عن التّنظيم.

وفي الحقيقة، لا نستطيع أن نقول: إن مسؤولية ترتيب المدن وتنظيفها تقع على عاتق جهة دون أخرى، فالجميع ينبغي أن تصبّ جهودهم في حقل واحد و مصلحة واحدة. غير أن الجهة المتخصصة تتحمل دور الراعي الفني، الذي يهيئ الإمكانيات والوسائل المساعدة على دوام التّنظيم ودعم تنفيذه.

ومن هنا تنهض البلديات بهذه المهمة، وتهيب بمواطنيها وساكنيها أن يسهموا فيها من أجل مدينة أكثر جمالا، وأعم نظافة. مع العلم، أن الجهات المختصة تبذل أقصى الجهد في تنظيم الشوارع، واستنبات الأشجار، وترتيب الساحات، ووضع سلال القمامة في أماكن بارزة.

ومن الظواهر السلبية التي يُمارسها بعضُ المواطنين القيامُ بتكسير أجهزة الهاتف ومصابيح الإنارة العمومية، ورمي القمامة على قارعة الطّريق. وكثيرا ما نشاهد البعض (وهم يتجوكون) حاملين زجاجات المرطبات أو علب المواد الغذائية، ثم يرمونها في أيّ مكان، بعد (أن ينتهوا) من استعمالها، فتترك أثرا يشوه الجمال، ويضر بالصّحة، ويسبب الأذى. كما أن بعض الناس يرمون المواد المستهلكة من خلال نوافذ سياراتهم، وهم يعلمون مدى الأذى الذي يتسببون فيه.

* المرجع التطبيقي الحديث في اللغة العربية *

د. سمير محمد كبريت، ص: 247. بتصرف

الأسئلة:

الجزء الأول : (12 نقطة)

أ - البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - على من تقع مسؤولية نظافة وجمال المدن في نظر الكاتب ؟
- 3 - أشار الكاتب إلى بعض الظواهر السلبية التي يقوم بها بعض المواطنين. اذكرها.
- 4 - اشرح ما يأتي : - يسهموا - يشوه.
- 5 - هات من النص ضدّ ما يأتي: - مخفية - الإيجابية.

ب - البناء الفني: (نقطتان)

1 - ما نوع النص ؟

2 - بين نوع الصورة البيانية الآتية: " أن تصبب جهودهم " ، ثم اشرحها.

ج - البناء اللغوي: (04 نقاط)

1 - أعرب الكلمتين المسطرتين إعراباً تاماً. المدن - (الهاء في كلمة : يُمارسها)

2 - ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب، في النص ؟

(وهم يتجولون) - (أن ينتهوا)

3 - استخرج من النص: اسم تفضيل، ثم اذكر فعله.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

السند:

أزْعَبُكَ الأوساخ المُنْتَشِرة في حِيَّكَ، فأنْفَقْتُ مع مجموعة من ساكنيه على تنظيفه وتجميله.

التعليمة:

اكتب نصاً من اثني عشر (12) سطراً، تسرد فيه الأعمال التي قمتم بها، داعياً السكان إلى

المحافظة على نظافة الحيّ وجماله.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (12 نقطة) البناء الفكري: (06 نقاط)
01	01	1- عنوان النص: - النظافة / نظافة المدينة / أهمية النظافة / النظافة مهمة للجميع / النظافة سلوك حضاري / المواطن والنظافة ... وما في معناه.
01	0.5×2	2- تقع مسؤولية نظافة وجمال المدن في نظر الكاتب على البلديات (المؤسسات المسؤولة / الجهات المختصة) و المواطنين (ساكنيها) .
02	0.5×4	3- الظواهر السلبية التي يقوم بها بعض المواطنين هي: (يذكر منها أربعة) - تكسير أجهزة الهاتف العمومية. - تكسير مصابيح الإنارة العمومية. - رمي القمامة على قارعة الطريق. - رمي زجاجات المرطبات والعلب الغذائية. - رمي المواد المستهلكة من خلال نوافذ السيارات.
01	0.5×2	4- الشرح: يسهموا = يشاركوا / يتعاونوا . يشوه = يفتح / يفسد / ينزع عنه الجمال.
01	0.5×2	5- الضد: مخفية ≠ بارزة. الإيجابية ≠ السلبية
	0.5	البناء الفني: (02 نقطتان)
02	0.5×2	1- نوع النص: مقالة. 2- أ- نوع الصورة البيانية: استعارة مكنية. ب- شرحها: شبه الكاتب الجهود بمائل وحذف المشبه به (السائل) وأبقى على شيء من لوازمه (تصب)
	0.5	
		البناء اللغوي: (04 نقاط)
1	0.5×2	1- الإعراب: المدن : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. الهاء : ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به مقدم وجوبا
02	0.5×2	2- إعراب الجمل: (وهم يتجولون) : جملة اسمية في محل نصب ، حال (أن ينتهوا) : جملة فعلية في محل جر ، مضاف إليه.
1	0.5×2	3- اسم التفضيل: أكثر / أعم / أقصى. فعله : كثر / عم / قضا.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات
الملاءمة	- النمط : السرد . - الحجم: 12 سطرا - الموضوع: - المساهمة في تنظيف الحي. - دعوة السكان إلى المحافظة على نظافة وجمال الحي.
الانسجام	- الترابط والتسلسل بين الأفكار. - حسن استخدام أدوات الربط.
سلامة اللغة	- خلو النص من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية. - سلامة التراكيب.
الإتقان	- حسن العرض والتصميم. - وضوح الخط.

03 0,5
0,5
01
01
02 1×2
02 1×2
01 0.5×2

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2011

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

أجب على ما يلي:

(1) حدّد تواريخ الأحداث التالية:

- قانون التجنيد الإجباري.

- دستور الجزائر.

- تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة.

- استرجاع الجزائر لسيادتها (استقلالها).

(2) أذكر الوسائل التي اعتمدها المقاومة السياسية في الجزائر.

(3) ما هي الاتجاهات السياسية التي عرفتھا الجزائر بداية من القرن 20 ؟ مع ذكر أهم زعمائها.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بمناسبة احتفال الجزائر بعيد استرجاع سيادتها، استوقفك مشهدان على شاشة إحدى القنوات الأجنبية. أحدهما يجرم الاستعمار الفرنسي لما قام به على أرض الجزائر وشعبها، والآخر يمجّد الاستعمار الفرنسي نظرا لإخراجه الجزائر من عهد التخلف.

السندات:

السند 1: " يجب أن نضع العراقيل أمام المدارس الإسلامية والزوايا كلما استطعنا إلى ذلك سبيلا "

- تصريح الجنرال دو كرو -

السند 2: (انفقت مختلف المصادر التي دونت مجازر 08 ماي 1945 على فضاة وهمجية الاستعمار الفرنسي الذي ارتكب مجازر بشعة يندى لها الجبين ...).

فقد قال أحمد توفيق المدني: " ... ودامت المذابح أياما وليالي سوداء وأسفرت عن مقتل 45 ألف من المسلمين، واضمحلال قرى كاملة وخراب جهات فسيحة، وإعدام النخبة المفكرة في كل الجهة... "

- من الكتاب المدرسي -

السند 3: (تحويل الجزائر إلى حقل للتجارب النووية حيث تمّ تفجير 04 قنابل بمنطقة رقان بالصحراء الجزائرية بتاريخ فبراير 1960، وأفريل 1960 وديسمبر 1960 وأفريل 1961)

- من الكتاب المدرسي -

التعليمة: بناء على السندات 1، 2، 3 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة لا تقل عن 08 أسطر توضح فيها مساندتك لأي من المشهدين، ولماذا ؟

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

إليك جدول يمثل إنتاج الحبوب في الجزائر:

السنوات	1995	1996	1997	1998	1999	2001	2002	2003
الإنتاج	21,3	49	8,6	30,2	20,2	26,5	19,5	42,6

(الوحدة: مليون قنطار)

المطلوب:

- 1) مثل الجدول بيانياً.
- 2) ما هي ملاحظتك مع التعليل؟

الجزء الثاني: (03 نقاط)

اندهش قريبك المقيم في الجزائر العاصمة أثناء زيارته لك بمدينة ورقلة في عطلة الربيع لتباين ملامح سطح الإقليم الجنوبي مقارنة بالإقليم الشمالي فطلب منك تزويده بمعلومات عن إقليمك.

السندات:

السند 1:

مجموع المساحة	القسم الجنوبي	القسم الشمالي	
2381741	2000000	381741	المساحة كم ²
100	84	16	نسبة المساحة (%)

(الكتاب المدرسي)

السند 2:

"... والصحراء في تركيبها الجغرافي أبسط من المنطقة التلية إذ لا نجد الجبال المنقطعة ولا المرتفعات المعقدة ولا السهول الضيقة ولا الالتواءات الحديثة..."
- من كتاب جغرافية الجزائر (عبد القادر حليمي)-

التعليمة:

من خلال السندات المعطاة 1 و 2 ومكتسباتك السابقة، اكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تزود فيها قريبك بهذه المعلومات.

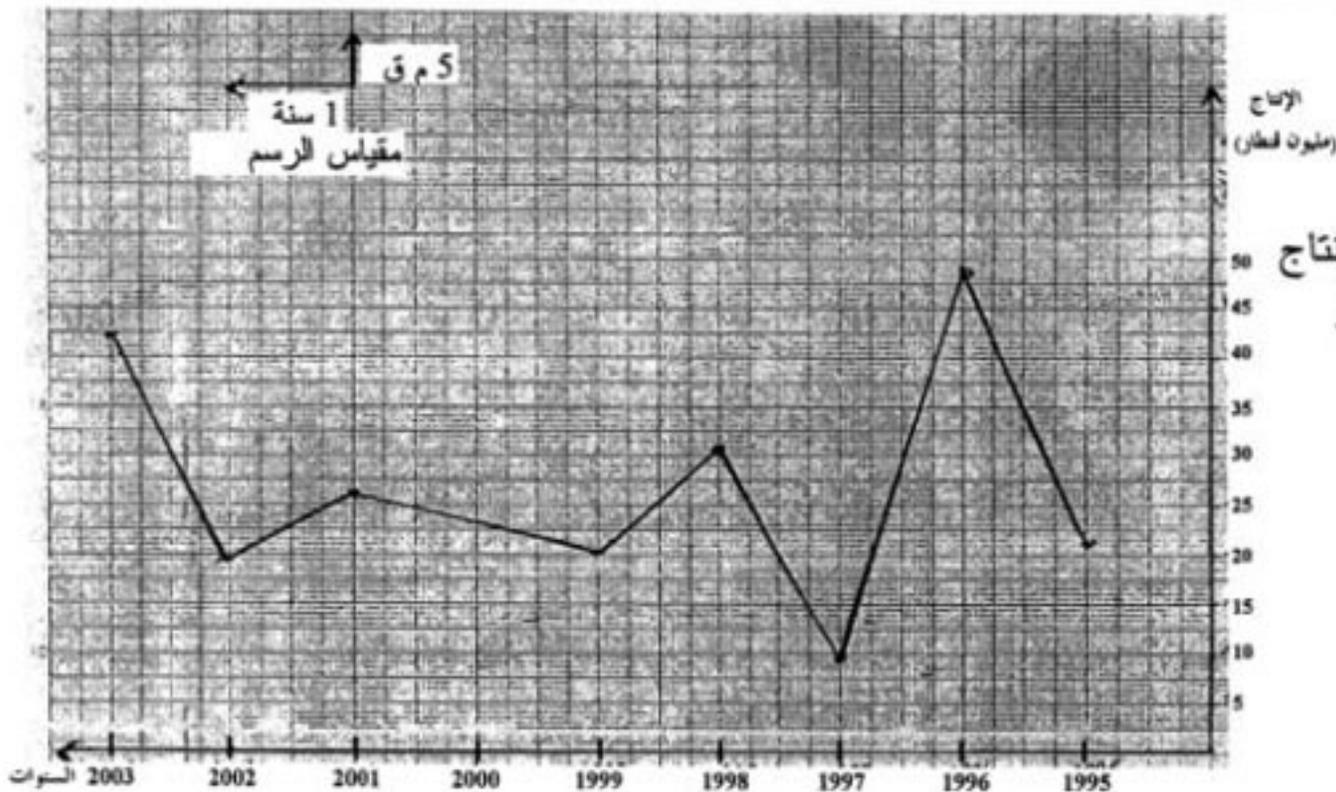
اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة										
المجموع	مجزأة											
04 نقاط	01	<p>مادة التاريخ : - الجزء الأول (09 نقاط)</p> <p>(1) تحديد تواريخ الأحداث التالية :</p> <p>- قانون التجنيد الإجباري ← 1912</p> <p>- دستور الجزائر ← سبتمبر 1947</p> <p>- تأسيس الحكومة المؤقتة ← 19 سبتمبر 1958</p> <p>- استرجاع الجزائر لسيادتها الوطنية (استقلالها) ← 05 جويلية 1962</p>										
	01											
	01											
	01											
01 نقطة	0.25	<p>(2) الوسائل التي اعتمدها المقاومة السياسية في الجزائر :</p> <p>- الأحزاب السياسية.</p> <p>- المظاهرات السلمية.</p> <p>- الصحافة.</p> <p>- الجمعيات والنوادي الثقافية.</p>										
	0.25											
	0.25											
	0.25											
04 نقاط	01	<p>(3) الاتجاهات السياسية التي عرفت الجزائر بداية من القرن 20 مع ذكر زعمائها .</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الاتجاه السياسي</th> <th>زعيمه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دعاة الاتجاه الثوري الاستقلالي</td> <td>مصالي الحاج</td> </tr> <tr> <td>دعاة الاتجاه الليبرالي (الإدماجي)</td> <td>فرحات عباس</td> </tr> <tr> <td>دعاة الاتجاه الشيوعي (العالمي)</td> <td>عمار أوزقان</td> </tr> <tr> <td>دعاة اتجاه الإصلاح</td> <td>عبد الحميد بن باديس</td> </tr> </tbody> </table>	الاتجاه السياسي	زعيمه	دعاة الاتجاه الثوري الاستقلالي	مصالي الحاج	دعاة الاتجاه الليبرالي (الإدماجي)	فرحات عباس	دعاة الاتجاه الشيوعي (العالمي)	عمار أوزقان	دعاة اتجاه الإصلاح	عبد الحميد بن باديس
	الاتجاه السياسي		زعيمه									
	دعاة الاتجاه الثوري الاستقلالي		مصالي الحاج									
	دعاة الاتجاه الليبرالي (الإدماجي)		فرحات عباس									
	دعاة الاتجاه الشيوعي (العالمي)		عمار أوزقان									
دعاة اتجاه الإصلاح	عبد الحميد بن باديس											
01												
01												
01												
01												

توزيع العلامات					الجزء الثاني : (04 نقاط)	
العلامة النهائية	ت/ك	ت/أ	ت/ج	ع/ت	مؤشرات المعيار	المعيار
0.5ن	0.5	/	0.25	00	فقرة (لا تقل عن 08 أسطر) حول حقيقة الوجود الفرنسي في الجزائر	الملاءمة مع الوضعية
02ن	02	1.5	0.5	00	- السياسة الاستعمارية في الجزائر (فرنسة - تنصير - مصادرة الأراضي ...) - جرائم الاستعمار التاريخية (الإبادة الجماعية - سياسة الأرض المحروقة - التفجير - تجهيل الشعب - اغتصاب للحقوق ...)	استعمال أدوات ومفاهيم المادة
01ن	01	0.5	0.25	00	- احترام المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة) - ترتيب الإجابة	تناسق الإجابة
0.5ن	0.5	/	0.25	00	- المقرونية - عدم التشطيب - عناصر إبداعية إن وجدت	الإتقان التمايز والنفرد

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
مادة الجغرافيا :						
الجزء الأول : (04 نقاط)						
02 نقاط	0.5	1/ تمثيل الجدول بيانيا - على الورقة المليمترية -				
	0.5					
	01					
02 نقاط	01	2/ الملاحظة مع التعليل.				
	01	يلاحظ على إنتاج الحبوب في الجزائر اضطرابا نظرا لتذبذب التساقط				
الجزء الثاني : (03 نقاط)						
توزيع العلامات						
العلامة النهائية	ت/ك	ت/أ	ت/ج	ع/ت	مؤشرات المعيار	المعيار
0.5ن	0.5	/	0.25	00	كتابة فقرة (من 06 إلى 08 أسطر) تحتوي على معلومات عن إقليمك (الصحراء)	الملاءمة مع الوضعية
1.5ن	1.5	01	0.5	00	استعمال مصطلحات ومفاهيم المادة من خلال الإقليم الجنوبي وخصائصه التي تميزه عن الإقليم الشمالي. بالاستعانة بالسندات المعطاة	استعمال أدوات المادة
0.5ن	0.5	/	0.25	00	- ترتيب الإجابة وتناسقها (مقدمة - عرض - خاتمة)	الانسجام والتناسق
0.5ن	0.5	/	0.25	00	- المقرونية - اللغة - عدم التشطيب	الإتقان والتمايز



منحنى بياني لتطور إنتاج الحبوب في الجزائر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة : جوان 2011

اختبار في مادة : الرياضيات

المدة : ساعتان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

- (1) تحقق بالنشر من أن: $(2x - 1)(x - 3) = 2x^2 - 7x + 3$
(2) لتكن العبارة A حيث: $A = 2x^2 - 7x + 3 + (2x - 1)(3x + 2)$
- حلل A إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.
(3) حل المعادلة: $(2x - 1)(4x - 1) = 0$

التمرين الثاني: (03 نقاط)

- (1) اكتب المجموع A على الشكل $a\sqrt{5}$ (a عدد طبيعي) حيث :
 $A = \sqrt{125} + \sqrt{45} - \sqrt{20}$
(2) احسب $A \times \frac{\sqrt{5}}{30}$ مبينا مراحل الحساب.

التمرين الثالث: (03 نقاط)

- ABC مثلث قائم الزاوية في A . $[AH]$ الارتفاع المتعلق بالوتر $[BC]$.
- بين أن: $AB^2 = BH \times BC$ (يمكنك الاعتماد على $\cos \widehat{ABC}$ في كل من المثلثين ABC و ABH)

التمرين الرابع: (03 نقاط)

- المستوي مزود بمعلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
(1) علم النقط : $A(-1; 2)$, $B(3; 2)$, $M(+1; -1)$.
(2) بين أن B هي صورة A بالدوران الذي مركزه M وزاويته \widehat{AMB} .

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:

تقترح وكالة تجارية للاتصالات الهاتفية للتسديد الشهري الصيغ الثلاث الآتية:

الصيغة (أ) : دفع 11 ديناراً للدقيقة.

الصيغة (ب) : دفع 600 دينار اشتراكاً و 5 دنانير للدقيقة.

الصيغة (ج) : دفع 1200 دينار اشتراكاً و 3 دنانير للدقيقة.

(1) احسب تكلفة المكالمات التي مدتها 100 دقيقة في كل من الصيغ الثلاث.

(2) y يمثل الكلفة بالدنانير، x يمثل المدة بالدقائق.

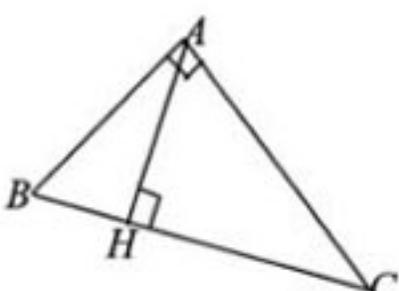
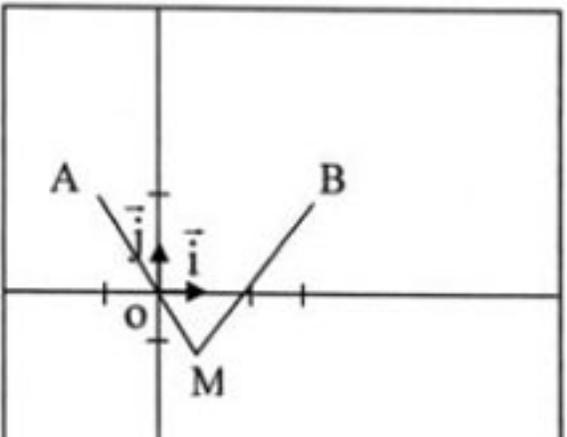
اكتب y بدلالة x في كل من الصيغ الثلاث. وفي نفس المعلم، مثل بيانياً الصيغ الثلاث واستنتج الفترة

الزمنية التي تكون خلالها الصيغة (ب) أقل تكلفة.

(يمكنك اختيار المعلم بحيث 1cm تمثل 50 دقيقة على محور الفواصل و 1cm تمثل 200DA على محور الترتيب).

اختبار في مادة : الرياضيات

محاور الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة	
			مجزأة	المجموع
		<p>التمرين الأول: (3 نقاط): (1) التحقق بنشر: $(2x-1)(x-3) = 2x^2 - x - 6x + 3$ $= 2x^2 - 7x + 3$ $(2x-1)(x-3) = 2x^2 - 7x + 3$ ومنه (2) التحليل: $A = 2x^2 - 7x + 3 + (2x-1)(3x+2)$ $= (2x-1)(x-3) + (2x-1)(3x+2)$ $= (2x-1)[(x-3) + (3x+2)]$ $= (2x-1)(x-3+3x+2)$ $= (2x-1)(4x-1)$ (3) حل المعادلة: $(2x-1)(4x-1) = 0$ $2x-1=0$, $2x=1$, $x = \frac{1}{2}$ أو $4x-1=0$, $4x=1$, $x = \frac{1}{4}$</p>	0.25 0.25 0.25	0.75
		<p>التمرين الثاني: (03 نقاط) (1) كتابة A على شكل $a\sqrt{5}$ $A = \sqrt{125} + \sqrt{45} - \sqrt{20}$ $A = \sqrt{5 \times 25} + \sqrt{5 \times 9} - \sqrt{5 \times 4}$ $= 5\sqrt{5} + 3\sqrt{5} - 2\sqrt{5}$ $= 6\sqrt{5}$ (2) حساب: $A \times \frac{\sqrt{5}}{30}$ $6\sqrt{5} \times \frac{\sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times \sqrt{5} \times \sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times 5}{30} = 1$</p>	0.25+0.25+0.25 0.25+0.25+0.25 0.25	1.75
			0.25+0.25+0.25	1.5
			0.5+0.5+0.25	1.25

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
3		<p>التمرين الثالث: (03 نقاط)</p> 	
	0.5	$\cos \hat{A}BC = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}}$	
	0.5	$\cos \hat{A}BC = \frac{AB}{BC}$: (1) في المثلث ABC	
	0.5	$\cos \hat{A}BC = \frac{BH}{AB}$: (2) في المثلث ABH	
	0.5	$\frac{AB}{BC} = \frac{BH}{AB}$ ومنه	
	0.5	$AB \times AB = BH \times BC$ $AB^2 = BH \times BC$ ومنه	
0,75	0.25+0.25+0.25	<p>التمرين الرابع: (03 نقط)</p> <p>(1) تعليم النقطة :</p> 	
	0.25+0.25	<p>(2) صورة A : B B هي صورة A بالدوران الذي مركزه M وزاويته $\hat{A}MB$ معناه : $MA = MB$</p>	
2.25	0.25+0.25+0.25 0.25	$MA = \sqrt{(x_A - x_M)^2 + (y_A - y_M)^2} = \sqrt{(-1-1)^2 + (2+1)^2}$ $MA = \sqrt{2^2 + 3^2} = \sqrt{4+9} = \sqrt{13}$ $MA = \sqrt{13}$	
	0.25+0.25+0.25	$MB = \sqrt{(3-1)^2 + (2+1)^2} = \sqrt{2^2 + 3^2} = \sqrt{13}$ $MB = \sqrt{13}$	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع																				
المجموع	مجزأة																						
		<p>المسألة:</p> <p>(1) تكلفة المكالمات حسب الصيغ هي على الترتيب:</p> $c_1 = 11 \times 100 = 1100DA \quad *$ $c_2 = 600 + 5 \times 100 = 2100DA \quad *$ $c_3 = 1200 + 3 \times 100 = 1500DA \quad *$ <p>(2) كتابة الكلفة بدلالة المدة حسب الصيغ الثلاث على الترتيب:</p> $y = 11x \quad *$ $y = 5x + 600 \quad *$ $y = 3x + 1200 \quad *$																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الصيغة</th> <th colspan="2">إحداثيات النقطة</th> </tr> <tr> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">الأولى</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">الثانية</td> <td>0</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">الثالثة</td> <td>0</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table> <p>* التمثيل البياني:</p>	الصيغة	إحداثيات النقطة		x	y	الأولى	0	0	100	1100	الثانية	0	600	100	1100	الثالثة	0	1200	100	1500	
الصيغة	إحداثيات النقطة																						
	x	y																					
الأولى	0	0																					
	100	1100																					
الثانية	0	600																					
	100	1100																					
الثالثة	0	1200																					
	100	1500																					
		<p>على محور الفواصل: 1cm → 50min</p> <p>على محور الترتيب: 1cm → 200DA (دينار)</p>																					
		<p>(3) الفترة الزمنية التي تكون خلالها الصيغة ب) أقل تكلفة هي: 100 إلى 300 دقيقة</p> $\begin{cases} y = 11x \\ y = 5x + 600 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 11x = 5x + 600 \\ y = 11x \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 100 \\ y = 1100 \end{cases}$ $\begin{cases} y = 5x + 600 \\ y = 3x + 1200 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 5x + 600 = 3x + 1200 \\ y = 5x + 600 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 300 \\ y = 2100 \end{cases}$																					

السؤال	المعيار	المؤشرات	التقريب	العلامة			
				1م	2م	3م	4م
1	التفسير السليم للموضعية	اختيار العمليات والأعداد المناسبة لـ: - حساب التكلفة لـ 100 دقيقة بالصيغة (أ) - حساب التكلفة لـ 100 دقيقة بالصيغة (ب) - حساب التكلفة لـ 100 دقيقة بالصيغة (ج)	- نصف نقطة لمؤشر - نقطة كاملة لمؤشرين على الأقل	1			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	- حساب صحيح لتكلفة (أ) وفق العلاقة المختارة - حساب صحيح لتكلفة (ب) وفق العلاقة المختارة - حساب صحيح لتكلفة (ج) وفق العلاقة المختارة	- ربع نقطة لمؤشر واحد - نصف نقطة لمؤشرين على الأقل	0.5			
2	التفسير السليم للموضعية	- كتابة y بدلالة x وفق الصيغة (أ) $y = 11x$ - كتابة y بدلالة x وفق الصيغة (ب) $y = 5x + 600$ - كتابة y بدلالة x وفق الصيغة (ج) $y = 3x + 1200$ - تمثيل البياني للعلاقة الممثلة للصيغة (أ) - تمثيل البياني للعلاقة الممثلة للصيغة (ب) - تمثيل البياني للعلاقة الممثلة للصيغة (ج) - اختيار السلم والمعلم - القراءة الصحيحة للبيان لتحديد الفترة الزمنية الأقل تكلفة وفق الصيغة (ب)	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة واحدة لثلاثة مؤشرات على الأقل - نقطة ونصف لخمس مؤشرات على الأقل - نقطتان ونصف لسبعة مؤشرات على الأقل	2.5			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	- التمثيل الصحيح للبيان وفق العلاقة المختارة من طرف التلميذ وفق الصيغة (أ) - التمثيل الصحيح للبيان وفق العلاقة المختارة من طرف التلميذ وفق الصيغة (ب) - التمثيل الصحيح للبيان وفق العلاقة المختارة من طرف التلميذ وفق الصيغة (ج) - القراءة الصحيحة للبيان الممثل من طرف التلميذ لتحديد الفترة الزمنية المطلوبة (الأقل تكلفة وفق الصيغة (ب))	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة واحدة لمؤشرين - نقطة و نصف لثلاثة مؤشرات على الأقل	1.5			
كل الأسئلة	انسجام النتائج	- تسلسل منطقي لمراحل الحل - احترام الوحدات - رتب مقدار النتائج - وضوح صياغة الأجوبة	- نصف نقطة لمؤشر - نقطة لمؤشرين - نقطتان لثلاثة مؤشرات على الأقل	2			
كل الأسئلة	تقديم الورقة	- الكتابة مقروءة - لا يوجد شطب	- ربع نقطة لمؤشر - نصف نقطة لمؤشرين	0.5			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2011

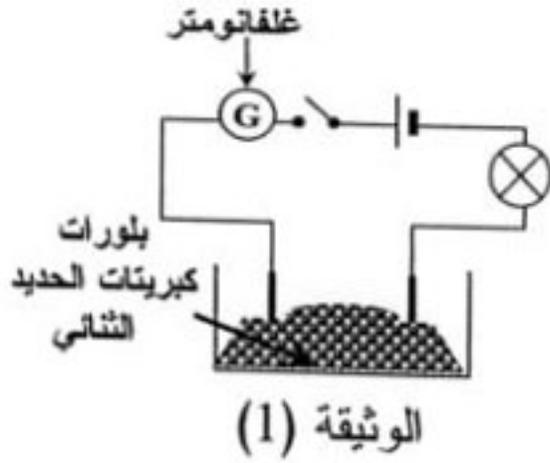
امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)



1- نضع بلورات كبريتات الحديد الثنائي ($FeSO_4$) في إناء.

ونشكل دائرة كهربائية كما تبيته الوثيقة (1).

أ- ماذا يحدث عند غلق الدارة الكهربائية؟ وماذا تستنتج؟

ب- صف ماذا يحدث عند إضافة الماء المقطر إلى

بلورات كبريتات الحديد الثنائي. وماذا تستنتج؟

2- نغمر صفيحة من الزنك في محلول كبريتات الحديد الثنائي.

بعد فترة زمنية نلاحظ تشكل راسب على الجزء المغمور من الصفيحة، وعند إضافة قطرات من

هيدروكسيد الصوديوم ($NaOH$) تشكل راسب أبيض صيغته الشاردية ($Zn^{2+} + 2HO^-$).

اكتب المعادلة الإجمالية للتفاعل الكيميائي الحادث بين معدن الزنك ومحلول كبريتات الحديد الثنائي:

أ- بالصيغتين الشاردية والجزئية.

ب- بالأفراد الكيميائية المتفاعلة.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

نقرب قضيبا زجاجيا (V) مدلوكا بقطعة من الصوف من قضيب معدني (CD) دون ملامسته

موضوعا فوق حامل عازل (S)؛ يلامس هذا القضيب كرية معدنية (B) معلقة بواسطة خيط عازل

كما تبيته الوثيقة (2).

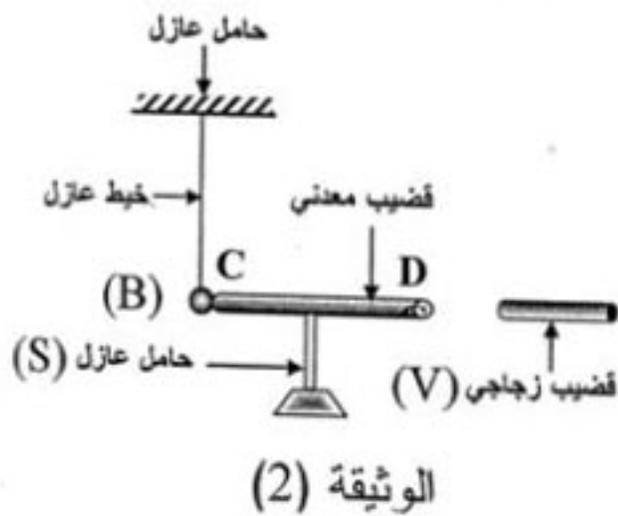
1- صف ماذا يحدث للكرية المعدنية. برّر إجابتك.

2- سمّ هزم الظاهرة.

3- مثل كيفيا القوى المؤثرة على الكرية (B).

4- ماذا يحدث للكرية إذا ما استبدلنا الحامل العازل (S)

بحامل آخر معدني؟



الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

أثناء رحلة سياحية على متن سيارة في مرتفعات جبلية، وفي يوم ممطر وبارد من فصل الشتاء حيث تكون درجة الحرارة تحت الصفر درجة مئوية.

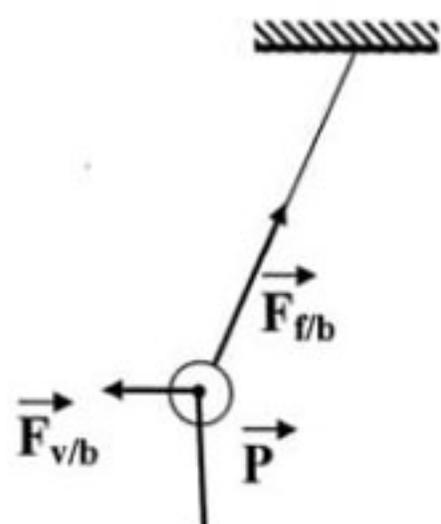
وعند وصول سائق السيارة إلى منعطف من الطريق تفاجأ بانزلاق سيارته، مما تسبب في حادث اصطدام مع سيارة أخرى.

1- برأيك ما هي الأسباب التي تؤدي إلى مثل هذه الحوادث ؟

برر إجابتك بتفسير علمي مناسب.

2- قدم حولا تراها مناسبة لتفادي مثل هذه الحوادث.

اختبار في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	2x0.25 0.5	الجزء الأول : (12 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط) 1-أ- عند غلق الدارة الكهربائية لا ينحرف مؤشر الغلفانومتر ولا يتوهج المصباح نستنتج أن الجسم الصلب الجزيني لكبريتات الحديد الثنائي لا تنقل التيار الكهربائي.
		ب- عند إضافة الماء لبلورات كبريتات الحديد الثنائي فيتوهج المصباح وينحرف مؤشر الغلفانومتر دلالة على أن محلول كبريتات الحديد الثنائي ناقل للتيار الكهربائي.
	2- كتابة المعادلة الإجمالية للتفاعل الحادث : (أ) - بالصيغ الشاردية:	
	4x0.25 2x0.25	$Zn_{(s)} + (Fe^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} \longrightarrow (Zn^{2+}_{(s)} + SO_4^{2-})_{(aq)} + Fe_{(s)}$
	4x0.25 2x0.25	- بالصيغ الجزئية : $Zn_{(s)} + (FeSO_4)_{(aq)} \longrightarrow (ZnSO_4)_{(aq)} + Fe_{(s)}$ ب- بالأفراد الكيميائية المتفاعلة:
4x0.25	$Zn_{(s)} + Fe^{2+}_{(aq)} \longrightarrow Zn^{2+}_{(aq)} + Fe_{(s)}$	
06	1 0.75	التمرين الثاني: 1- عند تقريب القضيب الزجاجي المدلوك يحدث تنافر الكرية من الطرف (C) بسبب انتقال الشحنات الكهربائية السالبة (الإلكترونات) من الكرية (B) نحو القضيب مرورا من (C) إلى (D) ؛ فتظهر عندئذ شحنات كهربائية موجبة متموضعة على الكرية (B) و الطرف (C) للقضيب.
		1
	3x0.75	
	1	4- بما أن الحامل ناقل للتيار لا يحدث أي شيء للكرية (تبقى في وضعها الأصلي).

اختبار في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

		<h3><u>حل الوضعية:</u></h3> <p>1- الأسباب التي تؤدي إلى حوادث المرور هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - السرعة المفرطة. - الأرضية الزلجة. - نوعية العجلات (ملساء). <p>تبرير: انعدام الاحتكاك المحرك بسبب تشكل الجليد في المنعطف.</p> <p>2- الحلول المناسبة لتفادي مثل هذه الحوادث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نر الملح الخشن في هذه المنطقة قبل تشكل الجليد. - تخفيض السرعة. - استبدال العجلات الملساء بعجلات جديدة. <p>ملاحظة : تقبل كل الإجابات الصحيحة</p>
--	--	--

شبكة التقويم للوضعية الإدماجية

العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	المجزأة			
1.5	0.5	يذكر : - الأسباب التي تؤدي إلى حوادث المرور. - يعرف أن قوة الاحتكاك المحرك مرتبطة بين سطحي التلامس للعجلة المحركة و الأرضية.	س1	الترجمة السليمة للوضعية
	0.5		س2	
1	0.5	- يفسر سبب الانزلاق. - يميز بين النوعية سطح التلامس.	س1	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0.5		س2	
1.5	0.5	- يتخذ الحلول المناسبة لتفادي مثل هذه الحوادث. - يدون الحلول التي تؤمن السائق من هذه الحوادث.	س1	انسجام الإجابة
	0.5		س2	
1.5	0.5	- دقة الإجابة. - التسلسل المنطقي للأفكار . - التعبير بلغة علمية صحيحة .	كل الإجابة	الإتقان
	0.5		كل الإجابة	
01	4×0.25	- تنظيم الإجابة . - وضوح الخط والرسم. - تنظيم الفقرات . - الإبداع في الإجابة .	كل الإجابة	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2011

امتحان شهادة التعليم المتوسط

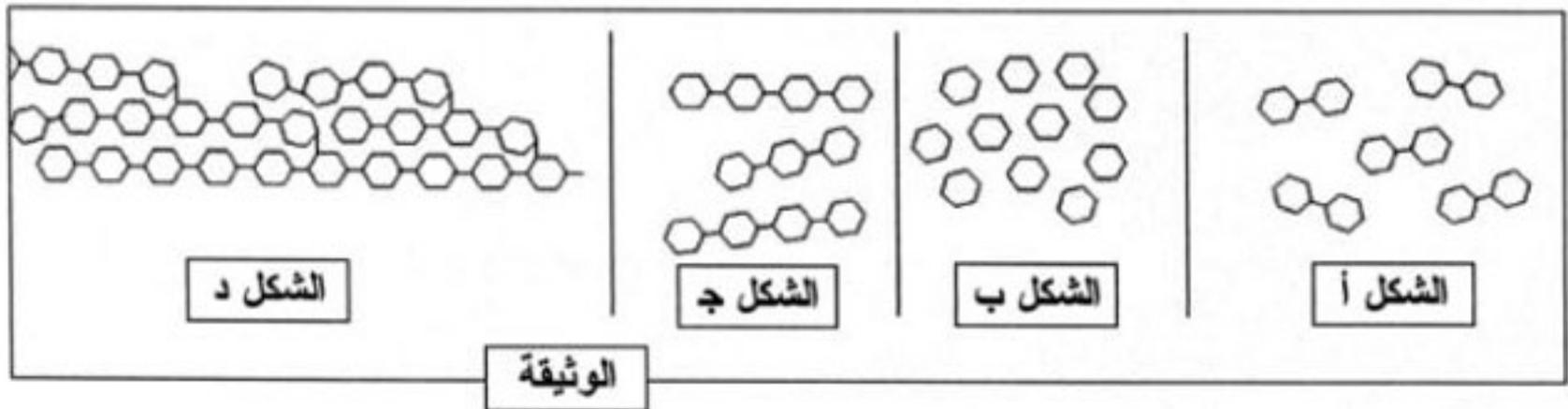
المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : علوم الطبيعة والحياة

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

يطرأ على النشاء أثناء مروره بالأنبوب الهضمي الظاهرة الممثلة بالوثيقة الموالية.

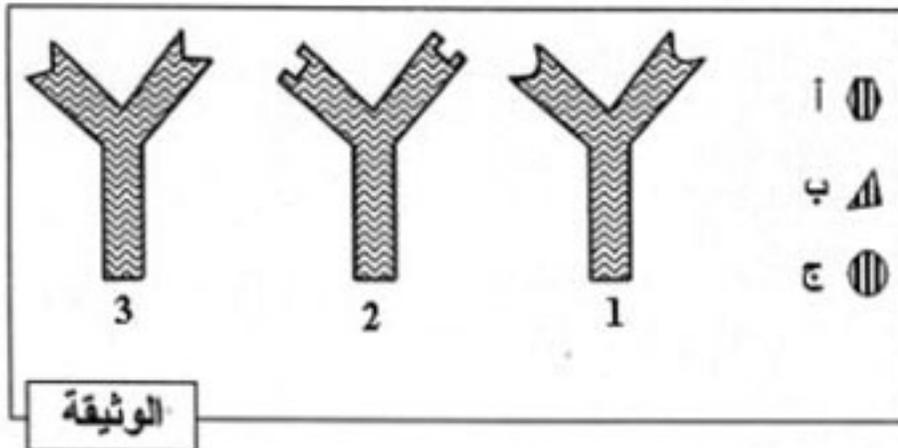


1- رتب أشكال الوثيقة حسب تسلسلها الزمني، ثم سم الظاهرة المعنية.

2- تعرف على ما يمثله الشكلين (أ) و (ب) وفي أي من محطات الهضم يتم الحصول عليهما ؟

3- اذكر الأنزيمات المسؤولة على الظاهرة الممثلة بالوثيقة.

التمرين الثاني: (06 نقاط)



تمثل الوثيقة المقابلة إحدى الوسائل الدفاعية التي

تمتلكها العضوية للتصدي للأجسام الغريبة.

- الأشكال: أ ، ب ، ج مولدات ضد مختلفة.

- الأشكال: 1 ، 2 ، 3 أجسام مضادة مختلفة.

1- حدّد لكل مولد ضد الجسم المضاد المناسب له. علّل إجابتك.

2- ينشأ عن اتحاد مولد الضد بالجسم المضاد مركّب نوعي. ما اسمه؟ وما أهميته بالنسبة لسلامة العضوية؟

3- سمّ الخلايا المفترزة للأجسام المضادة، وحدّد نوع الاستجابة المناعية التي تتدخل فيها.

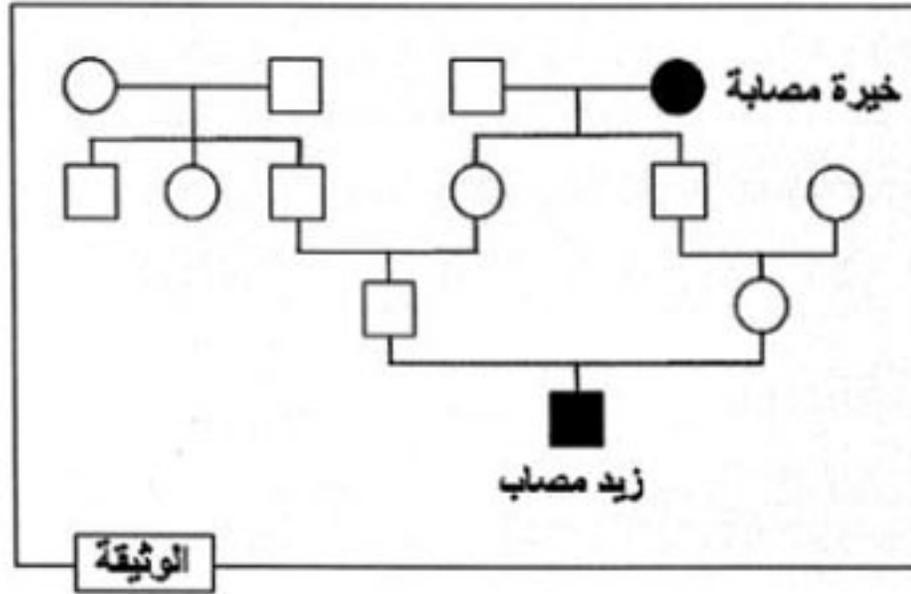
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

ولد الطفل زيد مصابا بمرض وراثي نادر يدعى فقر الدم المنجلي. الوثيقة المرفقة تمثل شجرة عائلة زيد.

اعتمادا على معطيات هذه الوثيقة وعلى معلوماتك المتعلقة بالموضوع:

- 1- كيف تفسر إصابة زيد بهذا المرض دون والديه ؟
- 2- لماذا أنجب أبوي زيد طفلهما مصابا ؟
- 3- قدم نصيحة للمقبلين على الزواج حتى يتجنبوا الوقوع في مثل هذه الحالة.



العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
02	4 × 0.25 1	<p>- 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • ترتيب الأشكال : د - ج - أ - ب • تسمية الظاهرة : هضم (أو تبسيط) النشاء <p>- 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الشكلين : - الشكل أ = مالتوز (سكر شعير) - الشكل ب = غلوكوز (سكر عنب) <p>محطات الهضم المعنية : - الفم بالنسبة للمالتوز - المعى الدقيق بالنسبة للغلوكوز</p> <p>- 3 - الانزيمات المعنية : الأميلاز والمالتاز</p>	التمرين الأول
02	2 × 0.5 1	<p>- 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأجسام المضادة المناسبة : ب متناسب مع 3 ، ج متناسب مع 1 - التعليل : لوجود تكامل بنيوي بين مولد الضد وموقع التفاعل على الجسم المضاد المناسب له . <p>- 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسم المركب النوعي : معقد مناعي (جسم مضاد - مولد ضد) - أهميته : تعديل مولد الضد (أو إبطال مفعوله) <p>- 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخلايا المفرزة للأجسام المضادة هي : خلايا اللقفاوية البائية - نوع الاستجابة المناعية التي تتدخل فيه الأجسام المضادة هي : الاستجابة المناعية الخلطية. 	التمرين الثاني
02	1 1		
02	1 1		

العلامة		شبكة التقويم		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
3	0.5	احترام التعليمات (عدم الخروج عن منطوق السؤال)	الوجاهة	س1
	0.5	- ذكر مصطلح عامل أو صفة متحية.	استعمال أدوات المادة	
	0.5	- استعمال الوثيقة : وجود المرض في جيل ثم غيابه في الجيلين التاليين ثم ظهوره من جديد في جيل زيد.		
1.5	إصابة زيد بهذا المرض دون أبويه يعود إلى أن صفة المرض يحكمها عامل متحي (مقهور)	الانسجام		
2	0.5	احترام التعليمات (عدم الخروج عن منطوق السؤال)	الوجاهة	س2
	0.5	- استعمال الوثيقة : ذكر أن لأبويه صلة قرابة (جدة مشتركة)	استعمال أدوات المادة	
	1	أبوي زيد أنجباه مصابا لوجود قرابة دموية بينهما	الانسجام	
2	0.5	احترام التعليمات (عدم الخروج عن منطوق السؤال = تقديم نصيحة واحدة)	الوجاهة	س3
	1.5	النصيحة : تجنب الزواج بين الأقارب الذي قد يؤدي إلى ظهور الصفات المتخفية عند الآباء.	الانسجام	
1	1	نظافة وتنظيم ورقة الإجابة	الإتقان	

Texte :

Des nuages à la mer

Depuis qu'elle est apparue sur Terre, il y a quelque 4 milliards d'années, la quantité d'eau n'a pas changé. C'est en effet toujours la même eau qui se transforme et circule en permanence entre les différents réservoirs de notre planète : on parle du cycle de l'eau.

C'est ainsi que l'eau des précipitations (pluie, neige, grêle) alimente les petits ruisseaux qui grossissent en rivières, puis se jettent dans les fleuves. Elle s'infiltré également dans le sol lorsque les roches sont suffisamment perméables, alimentant les nappes d'eau souterraines. Une fois dans le sol, l'eau à l'état liquide est puisée par les racines des végétaux. Elle circule dans la plante et est rejetée par les feuilles sous forme de vapeur d'eau : c'est l'évapotranspiration.

Les eaux de surface (ruisseaux et rivières) et les eaux profondes des nappes finissent par retourner dans les océans ou les mers. L'eau des lacs, des mers et des océans s'évapore et se condense en formant des nuages qui donneront naissance à la pluie et à la neige. Le cycle peut alors recommencer.

Encyclopédie Encarta

QUESTIONS

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Le thème de ce texte est :

- l'eau du robinet - le cycle de l'eau - l'apparition de l'eau sur terre

Recopie la bonne réponse.

2- Recopie chaque phrase et indique VRAI ou FAUX :

- Les eaux de surfaces retournent à la mer.
- La quantité d'eau de la terre a beaucoup diminué.
- L'eau s'infiltré dans les roches imperméables.
- Les plantes rejettent l'eau par leurs feuilles.

3- Relève quatre mots constituant le champ lexical de : eau.

4- Quelle est la définition donnée au mot « évapotranspiration » par le texte ?

5- « Elle s'infiltré également dans le sol lorsque les roches sont suffisamment perméables. »

a- La phrase ci-dessus exprime un rapport logique :

- d'opposition - de condition - de temps

b- Réécris la proposition subordonnée conjonctive en remplaçant la conjonction de subordination par la locution qui convient :

- pour que - quand - si bien que

6- Quel est le temps dominant dans ce texte ?

7- « Elle s'infiltré également dans le sol lorsque les roches sont suffisamment perméables.»
Réécris la phrase en employant le futur simple de l'indicatif.

8- Ce texte est :

- une argumentation
- une narration
- une explication

II- Production écrite : (07 points)

Tu sais que l'eau donne la vie et tu l'utilises quotidiennement. Pourtant, beaucoup de gens la gaspillent et la polluent. Alors, tu décides d'écrire un texte d'une dizaine de lignes (10) pour les sensibiliser sur son importance et l'utilité qu'il y a à la préserver.

- Dans ce texte tu leur expliqueras comment l'eau peut donner la vie et quelles sont les conséquences de sa pollution sur la vie de l'homme.

اختبار في مادة اللغة الفرنسية

العلامة		عناصر الإجابة										
مجموع	مجزأة											
		I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13 points)										
01	1	1. le thème est : Le cycle de l'eau										
02		2. vrai ou faux										
	(4x0.5)	- Les eaux de surface retournent à la mer. (vrai) - La quantité d'eau de la terre a beaucoup diminué. (faux) - L'eau s'infiltré dans les roches imperméables. (faux) - les plantes rejettent l'eau par les feuilles. (vrai)										
02	(4x0.5)	3. champ lexical du mot :eau (quatre mots) - pluie, neige, grêle, ruisseaux, rivières, fleuves, océan, mers, lacs, nuage										
02	2	4. évapotranspiration : l'eau est rejetée par les feuilles sous formes de vapeur d'eau.										
02	1	5. a. Le rapport exprimé est un rapport de temps.										
	1	b. Elle s'infiltré également dans le sol quand les roches sont suffisamment perméables.										
01	1	6. Le temps dominant est : le présent de l'indicatif.										
02	2	7. Elle s'infiltrera également dans le sol lorsque les roches seront suffisamment perméables.										
01	1	8. ce texte est : une explication.										
		II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Critères</th> <th>Indicateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adéquation à la consigne</td> <td>- Production d'un texte argumentatif - utilisation d'arguments relatifs à l'utilité et à la préservation de l'eau</td> </tr> <tr> <td>Cohérence du texte</td> <td>- pertinence des idées - absence de contradiction et enchaînement correct des idées. - utilisation appropriée des connecteurs logiques</td> </tr> <tr> <td>Correction de la langue</td> <td>- utilisation correcte des temps et modes verbaux - respect des règles d'accords</td> </tr> <tr> <td>Perfectionnement</td> <td>- mise en page et lisibilité - richesse et originalité du vocabulaire</td> </tr> </tbody> </table>	Critères	Indicateurs	Adéquation à la consigne	- Production d'un texte argumentatif - utilisation d'arguments relatifs à l'utilité et à la préservation de l'eau	Cohérence du texte	- pertinence des idées - absence de contradiction et enchaînement correct des idées. - utilisation appropriée des connecteurs logiques	Correction de la langue	- utilisation correcte des temps et modes verbaux - respect des règles d'accords	Perfectionnement	- mise en page et lisibilité - richesse et originalité du vocabulaire
Critères	Indicateurs											
Adéquation à la consigne	- Production d'un texte argumentatif - utilisation d'arguments relatifs à l'utilité et à la préservation de l'eau											
Cohérence du texte	- pertinence des idées - absence de contradiction et enchaînement correct des idées. - utilisation appropriée des connecteurs logiques											
Correction de la langue	- utilisation correcte des temps et modes verbaux - respect des règles d'accords											
Perfectionnement	- mise en page et lisibilité - richesse et originalité du vocabulaire											
2	1											
	1											
2	0.5											
	0.5											
2	1											
	1											
1	0.5											
	0.5											

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: جوان 2011

اختبار في مادة: اللغة الانجليزية

المدة: ساعة ونصف

Hi,

I went to Rome last August with my friend Peter. We flew to Rome with British Airways.

We stayed for a week in a small hotel near the Colosseum. The hotel was nice and quite cheap.

During the day we walked around the city. We saw all the famous places like the Colosseum and St Peter's, and we threw a coin in the Trevi Fountain. We took a lot of photos. At night we went to restaurants and had fantastic pasta.

Our favourite restaurant was in the Piazza Navona. We bought a painting of Trastevere (the old town) and Peter bought some presents for his family.

We had a great time. Rome is full of history and has a special atmosphere, and Italian food is wonderful. We only had two problems: it was very hot, and it was very difficult to cross the road.

What about you? Did you go somewhere?

Hope to hear from you very soon,

Steve

Adapted from "New English File"

C. Oxenden – C. Latham-Koenig- P. Seligson

PART ONE (14 pts)

A/ Reading Comprehension (07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (02pts) : Answer the following questions :

- 1- Did Steve and Peter stay at a friend's house?
- 2- Did they enjoy themselves in Rome?

Activity Two (03pts) : Read the following statements and write ' true', 'false', or 'not mentioned' .

- 1- Steve and Peter travelled by plane.
- 2- They didn't have time to visit all the well known places.
- 3- They had their meals at the Trattoria Romana restaurant.

Activity Three (02pts): Match the words in column A with their equivalents in column B.

A	B
- cheap	- wonderful
- famous	- hard
- fantastic	- inexpensive
- difficult	- well known

B/ Mastery of Language (07pts)

Activity One (02pts) : Spot the mistakes and write the corrected passage on your answer sheet.

Last July, I spend my holidays at Bejaia. It is an lovely seaside resort. Bejaia has beautiful beaches.

Activity Two (03pts) : Write the correct form of the verbs in brackets.

Last March I was on holiday. The first week I (to stay) at home and (to do) all my homework. The second week I (to go) to my grandparents', who live on a farm.

Activity Three (02pts) : In each list, pick out the word with a different vowel sound.

- a) same - day - was - place
- b) walk - stay - saw - all
- c) like - time - nice - with
- d) far - had - and - at

PART TWO Written Expression (06pts)

You received a letter from your friend. She/He told you about her/his holidays. She/He would like to know how you spent your holidays.

Write her/him a letter. Tell her/him what you did.

Write about:

- the place you went to (abroad / another town / or stayed at home)
- what you did (your activities during the holidays)
- your feelings

DO NOT SIGN YOUR NAME

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
02pts	01pt	<p>PART ONE (14pts)</p> <p>A/ Reading Comprehension (07pts)</p> <p>Activity One</p> <p>1/ No. / (No,) they (Steve and Peter) didn't. / (No,) they (Steve and Peter) didn't stay at a friend's house. / (No,) they (Steve and Peter) stayed in a (small) hotel (near the Colosseum). / (No,) not at a friend's house (but in a (small) hotel). / (No,) in a hotel.</p> <p>Note : If a candidate writes :</p> <p>- "They stayed for a week in a small hotel near the Colosseum." give 1pt</p> <p>- "They stayed for a week.....quite cheap." give 0.5pt</p> <p>- "<u>We</u> stayed.....quite cheap." give 0.5pt</p>								
	01pt	<p>2 /Yes. / (Yes,) they did. / (Yes,) they enjoyed themselves (in Rome/ there)./ (Yes,) they had a great (very good) time (in Rome/there).</p> <p>Note : if a candidate writes '<u>We</u> had a great time.' give 0.5pt</p>								
	01pt	<p>Activity Two</p> <p>1 / True</p> <p>2 / False</p> <p>3 / Not Mentioned</p> <p>Note : - Accept Yes / Correct / Right instead of True.</p> <p>- Accept No / Incorrect / Wrong instead of False.</p>								
03pts	01pt 01pt 01pt	<p>Note : DO NOT ACCEPT</p> <p>1) - if the answer is written in Arabic or French.</p> <p>2) - a tick for 'True' or a cross for 'False'.</p>								
02pts	0.5pt x 4	<p>Activity Three :</p> <table border="1"> <tr> <td>cheap</td> <td>inexpensive</td> </tr> <tr> <td>famous</td> <td>well known</td> </tr> <tr> <td>fantastic</td> <td>wonderful</td> </tr> <tr> <td>difficult</td> <td>hard</td> </tr> </table>	cheap	inexpensive	famous	well known	fantastic	wonderful	difficult	hard
cheap	inexpensive									
famous	well known									
fantastic	wonderful									
difficult	hard									

		<p>B / Mastery of Language (07pts)</p> <p><u>Activity One :</u></p> <p>Last July, I <u>spent</u> my holidays <u>in</u> Bejaia. It is <u>a</u> lovely seaside resort. Bejaia has beautiful <u>beaches</u>.</p> <p><u>Activity Two :</u></p> <p>Last March, I was on holiday. The first week I <u>stayed</u> at home and <u>did</u> all my homework. The second week I <u>went</u> to my grandparents', who live on a farm.</p> <p><u>Note :</u> If a candidate writes only the verbs, <u>mark the activity</u>.</p> <p><u>Activity Three :</u></p> <p>a / was b / stay c / with d / far</p>
02pts	0.5pt x 4	
03pts	01pt x 3	
02pts	0.5pt x 4	

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

06pts	PART TWO . Written Expression. Assessment Rubric			
	Criteria	Good	Fair	Poor
	Relevance (2pts)	-Topic : students write about what they did during their holidays . All the ideas are related to the topic. (01pt) - Format : correct; students write a letter. (01pt) (02pts)	- Topic: students write about what they did during their holidays, but only some ideas are related to the topic (at least four).(0.5pt) - Format : correct; students write a letter.(0.5pt) (01pt)	- Topic : very little reference to the topic (one or two sentences) - Format : correct /or incorrect (0.5pt)
	Organization (02pts)	- Ideas are well organized. - topic sentence / four or more supporting sentences /conclusion - All sentences are linked correctly. (02pts)	- Some ideas are well organized. - topic sentence/ no conclusion - no topic sentence/(no) conclusion - two or three supporting sentences - Some sentences are linked correctly. (01pt)	- Ideas are not well organized / difficult to follow. - no topic sentence / no conclusion - The sentences are not linked correctly. (0.5pt)
	Linguistic Resources (02pts)	- correct use of past simple / past continuous / time adverbials/ prepositions/ pronouns/ possessives - correct use of link words - vocabulary varied (2pts)	- correct use of past simple - use of some prepositions / pronouns / possessives - use of three link words - vocabulary not varied - 3 mistakes are accepted. (1pt)	- incorrect use of past tenses - incorrect use of prepositions/ pronouns/ possessives - no link words - vocabulary very limited - more than 6 mistakes (any kind of mistakes) (0.5pt)
NOTE : If a candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration(DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.				

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)

1- استظهر كتابيا قول الله تعالى مع الشكل التام.

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا عَلِيمٌ خَبِيرٌ".

الآيتان : 12_13 من سورة الحجرات.

2- ما معنى « أَكْرَمَكُمْ » ؟

3- ينهى الله تعالى في الآيتين السابقتين المؤمنين عن ثلاث صفات ذميمة. أذكرها.

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

أوصانا الإسلام بترك الأذى و تجنب الإساءة للآخرين.

1- ما معنى كف الأذى ؟

2- أذكر مظاهر الأذى (بدون شرح).

3- هات ثلاث فوائد من كف الأذى.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

السند : إنَّ أعظمَ ما يحقِّق به الإنسان نجاحه في هذه الحياة هو حُسْنُ استقامته وتَحَلُّيه بالأخلاق الفاضلة.

التعليمة : أكتب نصًّا من عشرة أسطر تبيِّن فيه أثر الاستقامة في حياة الفرد والمجتمع، مستشهدًا بما تحفظه من آيات وأحاديث شريفة.

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06		الجزء الأول : (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط)
	1.5	1 - إستظهار الآيتين 12 و 13 من سورة الحجرات : « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا يُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ نَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13) »
	×	
	2	
	01 - شكل الآيتين شكلا تاما
	0.5	2 - معنى أكرمكم : أحسنكم وأفضلكم
		3 - ينهى الله تعالى في الآيتين السابقتين المؤمنين عن ثلاث صفات ذميمة هي: - إساءة الظن بالآخرين. - التجسس. - الغيبة.
	0.5	ملاحظة : نقبل إجابة المترشح إذا وردت حسب الآيات.
	×	
	3	
		الوضعية الثانية: (06 نقاط) .
1.5	1 - معنى كف الأذى : هُوَ تَرَكَ كُلَّ مَا يُسِيئُ لِلإِنْسَانِ قَوْلًا أَوْ فِعْلًا.	
0.5	2 - مظاهر الأذى :	
×		
3	- الأذى بالقول. - الأذى بالفعل. - الأذى بالقلب.	

06	01 × 3	<p>3 - ذكر ثلاث فوائد من كفا الأذى :</p> <p>- انتشار المحبة والتعاون بين أفراد المجتمع.</p> <p>- توجيه الجوارح والحواس إلى طاعة الله، ومنعها من الأذى والحرام.</p> <p>- جعل الفرد مكرماً محترماً بين الناس، وقريباً محبوباً من النفوس.</p> <p>- توجيه النفس الإنسانية إلى الطاعة، ومنعها من السير إلى المعصية.</p> <p>ملاحظة : يكتفي المترشح بذكر ثلاث فوائد فقط .</p>
08	ان ان ان 0.5 ان ان ان 0.5 0.5 0.5 ان ان 0.5 0.5 0.5 ان 0.5 0.5	<p><u>الجزء الثاني:</u></p> <p><u>الوضعية الإيمانية : 08 نقاط</u></p> <p>1 - <u>الملاءمة:</u></p> <p>يتحدث المترشح عن:</p> <p>- أثر الاستقامة في حياة الفرد والمجتمع</p> <p>- التحلي بالأخلاق الفاضلة (عدم السخرية والاستهزاء من الآخرين، تجنب سوء الظن بالناس، حرمة التجسس والغيبة والنميمة)</p> <p>- يستشهد بآيات وأحاديث</p> <p>- يحترم حجم الموضوع</p> <p>2 - <u>الانسجام:</u></p> <p>- تسلسل الأفكار وترابطها</p> <p>- توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص بالاستقامة وأخلاق المسلم.</p> <p>3 - <u>سلامة النص:</u></p> <p>- إحترام التركيب السليم للجمل الاسمية والفعلية</p> <p>- الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح</p> <p>- احترام علامات الوقف</p>
08	ان ان 0.5 0.5 0.5 ان 0.5 0.5	<p>4 - <u>الإبداع والإتقان:</u></p> <p>- توظيف شواهد مناسبة للموضوع من خارج المقرر</p> <p>- حسن العرض وجمالية التصوير</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

المدة: ساعة واحدة

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: التربية المدنية

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

إشرح المصطلحات التالية :

مجلس الأمة - المحكمة العليا - حرية الصحافة - حرية تكوين الجمعيات.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

للبرلمان عدة مهام:

- أذكر أربعة منها.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

عرّف المجتمع الجزائري منذ الاستقلال تحولات سياسية واقتصادية واجتماعية عميقة أدت إلى

وضع عدة دساتير.

1- عرّف الدستور.

2- ما واجبك نحو دستور بلادك؟ (ذكر أربع واجبات)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

خلال متابعتك لجلسة حوار على شاشة التلفزة حول السلم والأمن في العالم، سألك أخوك عن

أهمية السلم وكيفية تحقيقه.

السندات:

السند 1:

قال تعالى : { وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم } صدق الله العظيم

الآية: 61 من سورة الأنفال

السند 2: ورد في المادة 20 من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية ما يلي:

(تُمنع بِحُكم القانون كلّ دعاية من أجل الحرب)

التعليمة: إعتادا على السنتين 1 و2 ومكتسباتك القبلية، أكتب فقرة من 10 أسطر تجيب فيها عن

تساؤل أخيك.

العلامة		عناصر الإجابة	مصادر الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	01	<p>الجزء الأول (12 ن) إجابة السؤال الأول: شرح المصطلحات (4 ن) - مجلس الأمة: هو الغرفة الثانية للبرلمان يُنتخب ثلثي أعضائه عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري من طرف المجالس المنتخبة (البلدية والولائية) ويعين رئيس الجمهورية الثلث الآخر. - المحكمة العلية: هي أعلى هرم النظام القضائي تختص بتقويم أعمال المحاكم والمجالس القضائية. - حرية الصحافة: هي القدرة على النقد البناء والتعبير الحر بدون رقابة. - حرية تكوين الجمعيات: هي تأليف الجمعيات والأحزاب وفق المبادئ الديمقراطية لأغراض سلمية وبوسائل سلمية.</p>	شرح مصطلحات
04	01	<p>إجابة السؤال الثاني: (4 ن) مهام البرلمان: - تشريع القوانين في جميع المجالات والتصويت عليها - مناقشة الميزانية السنوية للدولة - مراقبة عمل الحكومة - المبادرة باقتراح تعديل الدستور</p>	مهام البرلمان
04	02	<p>إجابة السؤال الثالث (4 ن) تعريف الدستور: هو مجموعة القواعد والقوانين الأساسية التي تنظم وتضبط نظام الحكم ونشاط الدولة وعلاقتها بالمواطنين والدول الأخرى . الواجبات نحو الدستور (نكر أربع واجبات) - أن يعرف دستور بلاده ومنزلته باعتباره أعلى قانون على ضوئه تشرع جميع القوانين الأخرى في البلاد. - أن يحترم كافة المبادئ والأسس والحقوق والواجبات الواردة في الدستور. - أن يعمل على تنفيذ ما جاء في بنود الدستور لتحقيق شخصية الأمة التي رسم الدستور حدودها. - على المواطن أن يحمي الدستور لأنه بذلك يحمي إرادته.</p>	

الجزء الثاني (8 ن)

المعيار	المؤشرات		
الملاءمة مع الوضعية	- كتابة فقرة من 10 أسطر. - حول السلم والأمن في العالم .	01ن 01ن	02 ن
استعمال أدوات المادة	- تعريف السلم والأمن في العالم. - أهمية السلم والأمن في العالم. - كيفية تحقيق السلم والأمن.	01ن 01ن 01ن	03ن
الانسجام والتناسق	- التكامل بين المعلومات . - الترتيب المنطقي للإجابة.	01ن 01ن	02ن
- الإتقان والتمايز	- الدقة والنظافة. - سلامة اللغة.	0.5ن 0.5ن	01ن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2011

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

شرا ن واس قيمان بيرقازان ذي تاجماعث، اوال ياتاويد اوال ادي وضان غار تامسالت ن وامن.
نشت اذيني: اساقاسا لان وامن.
نشت اذيني: تاغراست ناغراس (نقا زاردات)، مالا ذ اعاساس ن ثالا (ثاعوينت) ي غانديوثيران ذي
راي!
ياسيوال وارقاز يازرين ثيمورا وكال ياتا: - امان ن ثقوارث تاغ ذ وامن ن ثقوارين وكال ي
غانديانضان، ناتش زريغ مانيس ي دوسين. وسينيد سي شرا ن ثالا قارناس: * ثالا وفالا ثيمجار جارت*.
سبين ي دتراقان وامن يالان ذي ثمورث تاغ.
وذان يالان زين ور ومينان. نشت ياتا: ا ثايان نوالا غار ثخاردادا (لحاياك) ناس،
و الله ما رنيغ قيماع ذا. مالا ياكتر، وذان صفارنيث، كران وثيران بيداس.
فلان ندين يارني ذاق واول ناس: - نميرا (لوقا) ما ور ثومينامش، 3 ن ووسان ن ثيكلي اذليغ زين:
ادقراغ اناخال ذي " ثالا وفالا ثيمجار جارت"، ادياواض غار ثاليوين تاغ ماني لانت. [...]
سان ن ووسان ياخلاض زين، ياقرا اناخال ماني نلاق، نوالاد. ثيكلي ن وامن ماتشي ام ثان
وضار: نزوارينيث (نسابقينيث) وقارشال غار ثالا ن ثقوارث!

عمار مازداد

ثاقراست ورغو سب. 169، 170

ئساستانان:

I- ئىفزي ن وضرريس: (06)

1. ماغاف كران شان يوزان مي ديوتلاي ورفاز ياژرين ئيمورا وكتال؟
2. مانيس ئ دوسين وامن ن وقاوار ايا؟
3. ماكشا ئ ساندببايان ورفاز بالتي سبيذين ا دوسين وامن نذين؟
4. ماتا ذاناو ن وضرريس ايا؟ وشاس ازوال.
5. اويد ساق وضرريس:

(ا) انامقال ن واول: "ياسوسام".

(ب) نكان (اكنيو) ن واول: "تارباعث"

6. سيداف اوال "ياواض" ذي تافبيرث س غارك.

II- نغارنيسان ن ئوتلاي: (06)

1. كساد ساق وضرريس:

(ا) نسام اوئيم (امالاي) اسوف.

(ب) امياق يافئين غار ييمال (ورمير احارفي).

2. سلاض تافبيرث ايا: "قيماغ"

3. وعا تافبيرث ايا غار ئالغا ئيباواي:

"ياسيوال وارفاز ياژرين ئيمورا وكتال".

III- اسانفالي س تيرا: (08)

ئالا شان ئالوفت (ئامسال) ذاق وخام نوان نتيغ ذاق وقاوار نوان، نشت ستيوان ياخس
اهانيسيمان ماشان ناهنين ورمينانش. الساد ذي 8 غار 10 ن يشالكيسان اماك تاضرا ئالوفت ايا.

Aḍris :

Yiwen n wass qqimen yirgazen deg tejmaet, awal yettawi-d wayeḍ armi d-wwḍen yer temsalt n waman.

Yiwen ad yini : Aseggas-a llan waman !

Wayeḍ ad yini : D timezliwt nezla, aecessas n tala yedda-aḡ-d di lebyi !

Inṭeq urgaz yekkan yal tamurt yenna-as :

- Aman n taddart-nney d waman n tudrin i as-d-izzin, nekk ḡriy ansi i d-usan. Usan-d seg yiwet n tala qqaren-as Tala-Ufella -Timḡerḡert. Syin akk i d-ttfeggiḍen waman yellan di tmurt-nney. Tuget n wid yellan din bdan asneḡneḡ.

Yiwen yenna : Ha-t-an dayen yuḡal yer tidak-nni-ines, ibda-tent-id. Tebra ma zziy da.

Dya ikker, aṡas n medden i t-iḍefren, kkren ddan yid-s.

Leflani yerna deg wawal-is :

- Tura ma ur tuminem ara, kraḍ (3) n wussan n tikli ad d-zgey dinna : ad d-rrey agercal di Tala-Ufella-Timḡerḡert, yerna ad aḡ-d-awḍen yer tliwa-nney anda ma llant. [...]

Sin n wusan yezga-d dinna, ismar agercal anida ilaq, yuḡal-d. Tikli n waman mačči am tin n uḍar : izwar-it-id ugercal yer tala n taddart !

Emer MEZDAD, Tagrest urḡu,
Ayamun, 2000, sb. 111.

Isestanen :

Tigzi n uḍris(06):

- 1- Acuyer i kkren kra segmi i d-immeslay urgaz yekkan yal tamurt ?
- 2-Ansi i d-usan waman n taddart-a?
- 3-Amek i asen-d-ibeyyen urgaz-a belli syin i d-usan?
- 4-Af-d deg uḍris anemgal n « iggra ».
- 5- a)-D acu-t wanaw n uḍris-a?
b)- Efk-as azwel.

II-Iferdisen n tutlayt(06) :

- 1- Kkes-d seg uḍris sin n wawalen izdi yiwen n uḡar.
- 2- Sled tafyirt-a : « Qqimen deg tejmaet.»
- 3- Err tafyirt-a yer talya tibawayt : «ibda-tent-id».

III- Asenfali s tira(08) :

Yewweḍ-d ugercal yer Tala-Ufella-Timḡerḡert, imezday n taddart walan-t. Ini-d amek i d-yella umeslay gar-asen d wamek iqublen argaz-nni.

tacawit

Adris

Cra n wass qqimen yirgazen deg tejmaet, awal yettawi-d awal, ald i d-wwden yer temsalt n waman. Yict ad yini : « Aseggas-a llan waman. Wict ad yini d tayerrast i neyres (niga zret), mala d aecessas n tala (taewint) yuguren deg rray-nney. Yenteq urgaz yežrin timura ukkel yenna : « Aman n tedcirt-nney d waman n yiqewwaren ukkel a yen-d-iqerben nečč žriy manis i d-usin. Usin-d seg cra n tala qqarin-as : « Tala-ufella-Timğerğert». Seg din i d-tragen waman yellan deg tmurt-nney.

-Yudan yellan dinni ur uminen.

- Ict yenna : « A-t-ayen iwella yer ukelleğ-nes, a limin ma rniy qqimey da. Mala kkren yudan defren-t, gguren yid-s. Argaz-inni yerni deg wawal-nnes:

(Luqqa ma ur tuminem, tlata (3) n wussan n tikli ad iliy dinni ; ad grey agercal (anexxal) deg Tala-Ufella-Timğerğert ad yen-d-yawed yer talawin-nney mani llant. (...)

Sen n wussan yewwed dinni, yegra anexxal mani ilaq, iwella-d. Tikli n waman maci am ta n uđar; isebqi-t-id ugercal yer tala n uqewwar.

Emer MEZDAD
SB 111
tagrest urvu 2000

Isestanen:

I) Tigzi n uđris (06) :

1-Mayef kkren taqedcit n yudan mi d-yutlay urgaz yeđrin timura ukkel ?

2-Manis usin-d waman n uqewwar-aya ?

3-Mukca asen-d-ibeyen urgaz belli seg din i d-yusin waman ?

4-Matta anaw n uđris-aya ? Uc-as azwel .

5- Af-d deg uđris :

a) Anemgal n wawal : yessusem.

b) Awi-d iken n wawal : Tarbaet

6)-Ig awal-a « yewweđ » di tefyirt s yer-k(m).

II) Allalen n tutlayt (06) :

1) Kkes-d seg uđris :

a) Isem amalay asuf.

b) Amyag yeftin yer wurmir aherfi (imal)

2) Sled tafyirt-aya : qqimey

3) Đren tafyirt-aya yer talya tibawayt : Yenteq urgaz yeđrin timura ukkel.

III) Asenfali s tira (08) :

Teđra taluft (tamsalt) deg uxxam-nkem niđ deg uqewwar-nkem: Yict ssi-kwem yexs ad hen-yessimen besseđ nehnin ur uminen. Utlay-d amek teđra taluft-ay.

06

عدد الصفحات

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

العلامة		عناصر الإجابة *أنزا س وقارشال*	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	ثيفزي ن وضريس:	I
	01	1. كران شان يوزان مي ديوتلاي وأرقاز يآزرين ثيمورا وكال جاماك (لاخاطر) ور ثومينانش./ غارسان ماتاي دياقار تيساركاس.	
	01	2. وسيند وامان ن وقاوار أيا سي "ثالا وفالا ثيمجارجارت".	
	01	3. يولي ورقاز غار ثالا "وفالا ثيمجارجارت"، يآفريد أفارشال ذآق وامان، ياوضاد وقارشال غار ثالا ن وقاوار.	
	0.5	4. أناون وضريس ذ وتيس.	
	0.5	أزوال: أنزا س وقارشال.	
06	0.5	5. أ) أنامقال ن واوال: ياسوسام ≠ ياسيوال ب) نكان ن واوال: ثارباعث: ثاجماعث	II
	0.5	6. أوال "ياوأض" ذي ثأفبيرث: وضاند ووسان ن يكاياضان. نفاار نيسان ن ثوثلايث:	
	01	1. أ) نسام اوثيم (أمالاي) أسوف: أس، اوال، أعاساس،...	
	01	ب) أمياق يافئين غار ييمال (ورمير أحارفي): أذيني، أذيلغ، أديأوأض، أدأفراغ...	
	01	2. أسلاض: قيمأغ -----غ: ذ اماتار ونماوان ن ووذام أمازووارو أسوف.	
	0.5	ثاووري نأس ذ اميقاو.	
06	01	قيم: ذ افأقاق ن ومياق يافئي ذآق يزري.	
	0.5	ثاووري نأس ذ اسأغرو.	
	01	3. أوعاي ن ثأفبيرث غار ثالغا ثيباوايث: " ور ياسيوال وأرقاز يآزرين ثيمورا وكال".	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	01	أسانفالي س ثيرا: *- أضريس أنييلي ذ ولتيس *- ولس أنيباد ف كراد ن يموران 1 - أنييلي وفاريس بأحلا؛ ما:	III
	01	- يأتواغراي س وأسهاال	
	0.5	- أسابتار يازديق (ثالتونين، ثيسأدارين ...)	
	0.5	- أسيفاز نواتا؛	
	0.5	- ثيفيار رسانت ف يلوقان ن تجارومت؛	
	0.5	- اماوال يوفير نذ ن وسانتال؛	
	0.5	- نلوقان ن ثيرا تتواضافران .	
	0.5	2 يازضا اماك نلاق	
	0.5	- ثودسان وأضريس تتسأدارين؛	
	0.5	- ثوقنا جار ثسأدارين ثاتسأهال ثيفزي؛	
	0.5	- ثيمأران يامياقان وفيرانث نذ ن ثيلاوث؛	
	0.5	- أسامراس ن يناملان ن واكود ذيا ن واذاق بانان .	
	0.5	3 يوفير نذ ن وسانتال دييتواوشان	
	0.5	- أضريس ذ ولتيس يامدان؛	
0.5	- أضريس يأتواابنا ف ثغاسان وولتيس؛		
0.5	- أضريس أنيوفير نذ ن وسانتال .		

العلامة		عناصر الإجابة (aman d ugercal)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	1- Kkren kra seg mi i d-immeslay urgaz yekkan yal tamurt, acku ur t-uminen ara deg wayen i d-yeqqar. Yur-sen d tikerkas akk.	I - Tigzi n uḍris1
	01	2-Seg Talla-Ufella-Timḡerḡer i d-usan waman n taddart-a.	
	01	3- Yuli urgaz yer Tala-Ufella-Timḡerḡert, iger-d agercal deg waman, wwḍen-d yer tala n taddart.	
	01	4- Anemgal : iggra ≠ izwar	
	01	5- a)- Aḍris-a d ullis, deg-s adiwenni.	
	01	b) - Azwel : Anza s ugercal	
06	01	1-Ad d-nekkes seg uḍris sin n wawalen izdi yiwen uḗar: timezliwt / nezla	II- Iferdisen n tutlayt
	01	2- Tasleḗt n tefyirt: « Qqimen deg tejmaet.»	
	0.5	Qqimen: amyag ifti yer yizri akked wudem wis 3 n usget amalay.	
	0.5	Qqim: afeggag. Tawuri-s d aseḡru.	
	01	...n: amatar udamawan,d amigaw.	
	1	Deg: tanzeyt.	
01	Tejmaet: isem unti asuf deg waddad amaruz, d asemmad s tenzeyt (arusrid)		
01	3- Tiririt n tefyirt «Ibda-tent-id.»yer talya tibawayt : Ur tent-id-ibdi ara.		
08	01	- Asentel ad yili yedda d useqsi.	III-Asenfali s tira.
	01	-Tafrawt zeddiget.	
	01	- Tira tettwafham.	
	01	- Tella tallunt deg tal taseddart.	
	01	- Tiseddarin ttbent .	
	01	- Asigez .	
	01	- Tiktiwin zeddigit.	
	01	-Talya n udris n wullis	

العلامة		عناصر الإجابة (Anza n ugercal)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		I- Tigzi n uḍris :	I - Tigzi n uḍris
	1	1-Kkren cra n yudan jamla gi yutlay urgaz yezrin timura ukkel xater ur tuminen / ḡersen matta yeqqar d tiserakas	
		2- Usin-d waman n uqewar-aya si tala ufela timjerjert.	
	1	3-yuli wergaz ḡer tala ufella timjerjert ; yeGRID ugercal	
	1	deg waman yewwḡed ḡer tala n uqewwar .	
		4-Anaw n uḍris d ullis.	
	0.5	-Azwel n uḍris : Anza s ugercal .	
	0.5	5- a) Anemgal n wawal yessusem ≠ yessiwel.	
	0.5	b) Ikken n wawal : tarbaet : tajmaet	
	0.5	6- Awal yewwḡed di tefyirt "Awwḡend ussan n ikayaden"	
1			

06	<p>1 1 1 0.5 1 0.5 1</p>	<p>II- Iferdisen n tutlayt :</p> <p>1- a) Isem amalay asuf : ass, awal, aecessas. b) Amyag yeftin yer urmir aherfi : ad yini, ad iliy, ad yawed, ad agrey..</p> <p>2-Aslad : Qqimey -y : d amattar udmawan n wudem amezwaru asuf. - Tawuri-nes d amigaw. - Qqim : d afeggag n wemyag yefti deg izri - Tawuri-nes d aseyr.</p> <p>3-Aweay n tafyirt yar talya tibawit : ur qqimen-ca yergazen di tejmaet »</p>	<p>II – Asenfali s tira</p>
08	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>III) Asenfali s tira :</p> <p>- Asentel ad yili yedda d useqsi. - Tafrawt zeddiget. - Tira tettwafham. - Tella tallunt deg tal taseddart. - Tiseddarin ttbent . - Asigez . - Tiktiwin zeddigit. - Talya n udris n wullis.</p>	<p>III) Asenfali s tira</p>