

النص:

تلك الأرواح الخضراء

من المشكلات التي تُورِّقُ العالمَ في هذا العصرِ البيئيةِ الطبيعيةِ وما تتعرَّضُ له من دمارٍ شاملٍ بشع، لأنَّ ما هوَ حادثٌ في الأرضِ الآنَ من ارتفاعِ درجةِ حرارتها والجفافِ الطويلِ في إفريقيا، والأعاصيرِ والفيضاناتِ المدمِّرةِ، وأخيراً ثقبُ الأوزونِ يرجعُ بدايةً إلى الهجومِ الشرِّسِ الذي تتعرَّضُ له الأشجارُ في كلِّ أنحاءِ العالمِ، إلى جانبِ ارتفاعِ نسبِ التلوثِ الكيماويِّ في شتَّى النواحي.

إنَّ الأشجارَ هي رئةُ العالمِ، فهي تأخذُ ثانيَ أكسيدِ الكربونِ وتُخرِجُ لنا الأكسجينَ، فثاني أكسيدِ الكربونِ إذا ظلَّ في الجوِّ يُؤدِّي إلى ارتفاعِ درجةِ حرارةِ الأرضِ لأنَّ ذراته (تحبسُ جزءاً من الأشعةِ فوقِ الحمراء)، فلماذا نسيتِ البشريَّةُ أهميَّةَ الأشجارِ حيويًا وجمالياً؟ ولماذا نسيَ العالمُ كلُّهُ - المتحضَّرُ وغيرُ المتحضَّرِ - الدورَ الذي تلعبُهُ الأشجارُ في تنظيمِ الحياةِ في الكونِ؟ ومنَ يجهلُ أنَّ قطعَ الأشجارِ و تدميرَ الغاباتِ يدمِّرُ معه كما هائلاً من البيئاتِ الطبيعيَّةِ التي يُمكنُ من خلالها شفاءُ البشريَّةِ من كثيرٍ من أمراضها؟

مُنذُ بدأتِ الخليفةُ والأشجارُ عنصراً أساسياً في حياةِ الإنسانِ، فإذا عجزنا عن حمايتها كان مآلنا الهلاكَ معها، فلنا صلاتٌ طبيعيَّةٌ وثيقةٌ بالغاباتِ التي هي مهدُّ أجدادنا الأوائلِ، إذ أطعمتهم وزودتهم بالوقودِ وبنَّتْ مساكنهم، ومنها صنعوا أسلحةَ صيدهم. إنَّ الأشجارَ هي التي جعلتِ حياةَ البشرِ ممكنةً على سطحِ الأرضِ.

(محسن حافظ، مجلة العربي، ع442، سبتمبر 1995)

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ- البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- استخراج الفكرة العامة للنص.
- 2- عرّض الكاتب بعض نتائج الهجوم الشرس على الأشجار. أذكر ثلاثاً منها.
- 3- للإنسان منذ القدم صلة طبيعية وثيقة بالشجرة.
- استخرج من النص ثلاث مظاهر تدل على ذلك
- 4- وظّف كل مفردة مما يلي في جملة من إنشائك: تَوْرُق - التلوّث.

ب- البناء الفني: (2 نقطتان)

" إنَّ الأشجار هي رئة العالم " في هذه العبارة استعارة.
اشرحها و بين نوعها.

ج- البناء اللغوي: (4 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص (البيئة ، الذي).
- 2- ما المحل الإعرابي للجملة الواقعة بين قوسين في النص؟
- 3- صغّر الكلمة الآتية: " سَطْحٌ " مع الشكل التام.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

إنّ جهل الإنسان لعلاقته بالشجرة أدّى إلى تدهور وتلوّث البيئة.
أكتب نصاً حجاجياً لا يتعدى اثني عشر سطراً تبين فيه:
أسباب ومخاطر تلوّث البيئة، داعياً إلى ضرورة المحافظة عليها، موظفاً التوكيد، الإغراء
والتحذير.

العلامة		عناصر الإجابة	مخاور الموضوع	
المجموع	مجزأة			
06	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>1- الفكرة العامة للنص هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأشجار عنصر أساسي في حياة الإنسان. - دور الأشجار في الحفاظ على توازن البيئة. - الهجوم الشرس على الأشجار سبب رئيسي في تدهور البيئة. <p>ملاحظة: كل فكرة تصب في هذا المعنى تعتبر مقبولة.</p> <p>2- بعض نتائج الهجوم الشرس على الأشجار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع درجة حرارة الأرض. - الجفاف الطويل في إفريقيا. - الأعاصير والفيضانات المدمرة. - ثقب الأوزون. <p>3- المظاهر الدالة على صلة الإنسان بالشجرة:</p> <p>الإطعام ، التزود بالوقود ، بناء المساكن ، صنع أسلحة الصيد.</p> <p>4- توظيف كل مفردة في جملة مفيدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>تؤرق</u>: البطالة مشكل يؤرق الدول النامية. - <u>التلوث</u>: التلوث الصناعي خطر يهدد البيئة. 	أ- البناء الفكري	
	3×0,5	3×0,5		
	01	01		
	01	01		
02	01	<p>1- شرح الاستعارة: (رئة العالم) - شبه الكاتب العالم بالإنسان، فذكر المشبه (العالم) وحذف المشبه به (الإنسان) وكنى بلازمة من لوازمه (رئة).</p> <p>2- نوع الاستعارة: هي استعارة مكنية.</p>	ب- البناء الفني	
	01			
04	0,5	1- إعراب ما تحته خط في النص:	ج- البناء اللوغوي	
	0,5	- البيئة: مبدأ مؤخر		
	0,25	مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره		
	0,25	- الّدي: - اسم موصول		
	0,25	- مبني على السكون		
	0,25	- في محل نصب		
	0,5	- نعت		

العلامة		عناصر الاجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
	0,25 0,25 0,5 0,5	2- المحل الإعرابي للجملة الواقعة بين قوسين في النص: (تحبس جزءا...) - جملة فعلية - في محل رفع - خبر أن 3- تصغير كلمة (سَطْحٌ) مع الشكل التام: سَطِيحٌ	
08	03 02 02 01	الجزء الثاني: (08 نقاط)	
		المؤشرات	المعايير
		1- نص حجاجي. - لا يتعدى 12 سطراً. - يبين مخاض التلوث. - تدعو فيه إلى ضرورة المحافظة على البيئة. - بتوظيف: التوكيد ، الإغراء و التحذير.	-1 الملاءمة
		- تربط الأفكار - التسلسل - الوضوح و الدقة	-2 الإنسجام
		- احترام النحو والصرف والإملاء- التراكيب و الصيغ - تناسب المعجم اللغوي مع الوضعية.	-3 أدوات اللغة
		-4 الإنسجام الابتداع و الإنقان	أ- الوضعية الإدماجية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2009

امتحان شهادة التعليم المتوسط

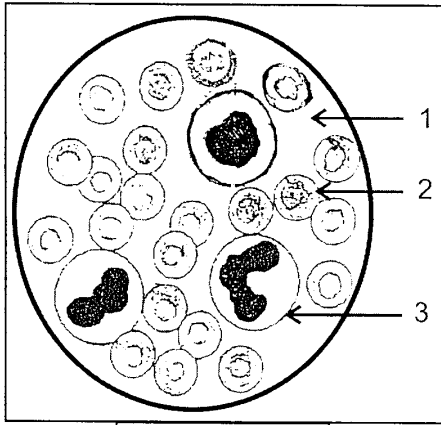
المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: علوم الطبيعة و الحياة

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (6 نقاط)

تمثل الوثيقة رقم 01 رسما تخطيطيا لسحبة دموية ملونة عند الإنسان كما تبدو تحت المجهر .



الوثيقة رقم 01

1 - سمِّ العناصر المشار إليها بالأرقام 1، 2، 3.

2 - حدِّد دور كل عنصر من هذه العناصر .

3 - لم تظهر الوثيقة عنصراً يلعب دوراً في تخثر الدم. أذكره.

4 - أذكر وجه الاختلاف بين اللمف (البلمغ) والدم من حيث

التركيب .

التمرين الثاني: (6 نقاط)

تمثل الوثيقة رقم 02 طابعا (نمطا) نوويا لخلية عند الإنسان .

1- سمِّ العناصر التي يتشكل منها الطابع النووي .

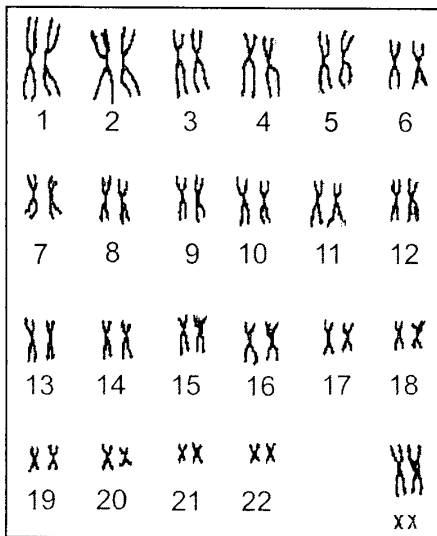
2- أحسب عدد هذه العناصر .

3- حدِّد مقر تواجد هذه العناصر على مستوى الخلية .

4- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا الطابع النووي؟

5- حدِّد جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية .

علل إجابتك .



الوثيقة رقم 02

الجزء الثاني: (8 نقاط)

كان داء الحفر منتشرًا بين البحارة الذين كانوا يقضون أسابيع عديدة في البحر على متن مراكبهم مكتفين بتناول أغذية مصبّرة فقط (كاللحم المملح والسمك المجفف) ورغم وفرة هذه الأغذية إلا أن البحارة كانوا يعانون من اضطرابات خطيرة تتمثل في:
ضعف شديد - سقوط الأسنان - نزيف في لثة الفم.
وفي سنة 1775 تمكن النقيب كوك من وقاية البحارة الذين كانوا تحت إشرافه وذلك بتزويدهم بالبرتقال والليمون.

- 1- قدّم تفسيرًا لانتشار هذا المرض بكثرة قديمًا بين البحارة.
- 2- اعتمادا على مكتسباتك قدّم نصيحتين لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.

العلامة		عناصر الاجابة	معايير الموضوع
المجموع	نقطة		
		التمرين الأول: 06 نقاط	
01,5	0,5	1- العناصر المرقمة	
	0,5	1- بانزوما (المصورة).	
	0,5	2- كرية دموية حمراء.	
	0,5	3- كرية دموية بيضاء (كرية دموية بيضاء متعددة النوى).	
		2- دور العناصر المشار إليها	
	0,5	1- نقل المغذيات.	
	0,5	- نقل الفضلات.	
02,5	0,5	2- نقل غاز O_2 .	
	0,5	- نقل غاز CO_2 .	
	0,5	3- الدفاع عن الجسم (العضوية).	
01	01	3- العنصر: الصفائح الدموية.	
		4- وجه الاختلاف بين الدم واللمف من حيث التركيب :	
01	01	- خلو اللمف من الكريات الدموية الحمراء .	
		التمرين الثاني: (06 نقاط)	
		1- العناصر المشكلة للطابع النووي:	
01	01	- الصبغيات (الكروموزومات).	
01	01	2- عدد العناصر: 46 صبغيا أو 23 زوجا أو 2 ن = 46.	
01	01	3- مقر تواجد هذه العناصر: النواة.	
01	01	4- نوع الخلية: خلية جسمية.	
01	01	5- جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية: أنثى.	
01	01	- التعليل : وجود الزوج الصبغي الجنسي XX.	

تابع الإجابة وسلم التقييط المادة: علوم الطبيعة والحياة ش.ت.المتوسط 2009

شبكة التقييط

السؤال	المعيار	المؤشر لت		
01	م1 الوجاهة	مؤشر1: يفسر انتشار داء الحفر قديما بين البحارة. مؤشر2: يربط الاعراض بسوء التغذية.	01	
01	م2 استعمال أدوات المادة	- مؤشر1: يستغل المعطيات الواردة في النص العلمي. - مؤشر2: يستنتج من الوثيقة مصدر من مصادر الأغذية التي تحمي الجسم من هذا المرض.	01	
02	م3 الانسجام	مؤشر: يُرجع سبب الإصابة بداء الحفر إلى نقص فيتامين C في الأغذية المعلبة المتناولة من طرف البحارة.	02	
02	م1 الوجاهة	يقترح نصيحتين.	0,5	0,5
02,5	م3 الانسجام	-النصيحتان: 1- تناول راتب غذائي: - كامل. - متوازن. - كاف و نوعا. 2- تناول اغذية غنية بالفيتامينات وخاصة فيتامينC.	02,5	0,5 0,5 0,5 01
01	م4 الإتقان	تنظيم و تقديم ورقة الإجابة.	01	01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2009

المدة: ساعتان

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: الرياضيات

الجزء الأول

التمرين الأول: (3 نقاط)

- لتكن الأعداد A , B , C حيث: $A = \sqrt{80}$, $B = 2\sqrt{45}$, $C = \sqrt{5} + 1$
- 1- أكتب $A+B$ على الشكل $a\sqrt{5}$ حيث a عدد طبيعي.
 - 2- بين أن $A \times B$ هو عدد طبيعي .
 - 3- أكتب $\frac{C^2}{\sqrt{5}}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق.

التمرين الثاني: (3 نقاط)

لتكن العبارة E حيث: $E = 2x - 10 - (x - 5)^2$

- 1- أنشر ثم بسّط العبارة E .
- 2- حلل العبارة E .
- 3- حل المعادلة: $(x - 5)(7 - x) = 0$

التمرين الثالث: (2,5 نقطتان ونصف)

$[AB]$ قطعة مستقيم طولها 6 cm .

- 1- أنشئ النقطة C صورة النقطة B بالدوران الذي مركزه A وقيس زاويته 90° في اتجاه عكس عقارب الساعة.
- 2- ما نوع المثلث ABC ؟ (برر إجابتك)
- 3- أوجد الطول BC .

التمرين الرابع (3,5 نقاط ونصف)

1- حل الجملة التالية: $\begin{cases} x + y = 14 \\ x + 4y = 32 \end{cases}$

- 2- أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين 500 و 125 .
- 3- ملأ تاجر 4000g من الشاي في علب من صنف 125g وصنف 500g، إذا علمت أنّ العدد الكلي للعلب هو 14، أوجد عدد العلب لكل صنف. (لاحظ أنّ: $32 \times 125 = 4000$)

الجزء الثاني

المسألة: (8 نقاط)

- تم بناء خزان للماء على شكل أسطوانة دورانية نصف قطر قاعدتها $5m$ وارتفاعها $4m$ لتزويد مسبح على شكل متوازي مستطيلات بعدا قاعدته $20m$ و $6m$ وارتفاعه $2m$.
- 1- أحسب سعة كل من الخزان والمسبح. (نأخذ $\pi=3,14$)
- 2- إذا علمت أن الخزان مملوء تماما والمسبح فارغ تماما وتدفق الماء في المسبح هو $(12 m^3/h)$ أي $12m^3$ في الساعة، أحسب كمية الماء المتدفقة في المسبح وكمية الماء المتبقية في الخزان بعد مرور ثلاث ساعات.
- 3- نفرض أن الخزان مملوء (سعته $314m^3$) والمسبح فارغ. نسمي $f(x)$ كمية الماء المتبقية في الخزان و $g(x)$ كمية الماء المتدفقة في المسبح بالمتري المكعب بعد مرور x ساعة.
- أوجد العبارة $g(x)$ ثم استنتج العبارة $f(x)$ بدلالة x .
- 4- نعتبر الدالتين f و g حيث:

$$f(x) = 314 - 12x$$

$$g(x) = 12x$$

- أ - أرسم التمثيل البياني لكل من الدالتين f و g في معلم متعامد ومتجانس $(o; \vec{i}; \vec{j})$ (يؤخذ: $1cm$ يمثل $4h$ على محور الفواصل و $1cm$ يمثل $50m^3$ على محور الترتيب)
- ب - أوجد الوقت المستغرق لملء المسبح .
- ج - حل المعادلة: $f(x) = g(x)$
- ماذا يمثل حل هذه المعادلة ؟

الإجابة وسلم التقييط مادة: الرياضيات ش.ت.م 2009

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	0,25 0,50 0,25	$A + B = \sqrt{16 \times 5} + 2\sqrt{9 \times 5}$ $A + B = 4\sqrt{5} + 6\sqrt{5}$ $A + B = 10\sqrt{5}$	-1
01	0,25 0,50 0,25	$A \times B = 4\sqrt{5} \times 6\sqrt{5}$ $A \times B = 24 \times 5$ $A \times B = 120$	-2
01	0,25 0,50 0,25	$\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{(\sqrt{5} + 1)^2}{\sqrt{5}}$ $\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{6 + 2\sqrt{5}}{\sqrt{5}}$ $\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{10 + 6\sqrt{5}}{5}$	-3
01	0,50 0,25 0,25	$E = 2x - 10 - (x^2 - 10x + 25)$ $E = 2x - 10 - x^2 + 10x - 25$ $E = -x^2 + 12x - 35$	1
01	0,25 0,50 0,25	$E = 2(x - 5) - (x - 5)^2$ $E = (x - 5)(2 - x + 5)$ $E = (x - 5)(7 - x)$	2
01	0,50 0,50	$(x - 5)(7 - x) = 0$ $x - 5 = 0$ او $7 - x = 0$ $x = 5$ او $x = 7$	-3
02,5	0,75 0,50 0,75	<p>1- انشاء النقطة C</p> <p>2- المثلث ABC قائم في A ومتساوي الساقين (من تعريف الدوران)</p> $BC^2 = AB^2 + AC^2$ $BC^2 = 72$ $BC = \sqrt{72} = 6\sqrt{2}$	-3

تابع الإجابة وسلم التنقيط مادة: الرياضيات ش.ت.م 2009

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	1	$\begin{cases} x=8 \\ y=6 \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} x+y=14 \\ x+4y=32 \end{cases}$	-1
01	1	$PGCD(500,125)=125$ ومنه $500=4 \times 125$	-2
01,50	0,75	$\begin{cases} x+y=14 \\ 125x+500y=4000 \end{cases}$	-3
	0.75	$\begin{cases} x+y=14 \\ x+4y=32 \\ x=8 \\ y=6 \end{cases}$	<p>تربيض وكتابة الجملة: استنتاج الجملة : استنتاج الحل :</p> <p>إذن عدد العلب ذات الصنف 125g هو 8 وعدد العلب ذات الصنف 500g هو 6</p>
		$V_1 = 3,14 \times 5^2 \times 4$ $V_1 = 314m^3$	-1
		$V_2 = 20 \times 6 \times 2$ $V_2 = 240m^3$	سعة المسبح :
		$Q_1 = 12 \times 3$ $Q_1 = 36m^3$ $Q_2 = 314 - 36$ $Q_2 = 278m^3$	-2
		$f(x) = 314 - 12x$ ، $g(x) = 12x$	-3
		<p>أ - انشاء التمثيل البياني لكل من f و g</p> <p>ب -</p> <p>ج - معناه $12x = 240$ ($x = 20$ h) تمثل الوقت المستغرق لملء المسبح .</p> <p>معناه $f(x) = g(x)$ $12x = 314 - 12x$</p> <p>ومنه $x = \frac{314}{24} = \frac{157}{12}$</p> <p>$\frac{157}{12} = 13h5mn$ تمثل المدة الزمنية التي تكون فيها كمية الماء المتدفقة في المسبح مساوية لكمية الماء المتبقية في الخزان .</p>	-4

شبكة التقويم والتصحيح

العلامة النهائية	الجزئية العلامة	توزيع العلامات على المؤشرات	المؤشرات	المعيار	السؤال
1,5	0,5	0.25 لكل مؤشر	– معرفة قاعدة حجم الأسطوانة – معرفة قاعدة حجم متوازي المستطيلات	1م	السؤال 1
	1	0.50 لكل مؤشر	– حساب سعة الخزان – حساب سعة المسبح	2م	
1	0,5	0.25 لكل مؤشر	– معرفة قاعدة حساب كمية الماء المتدفقة – معرفة قاعدة حساب كمية الماء المتبقية	1م	السؤال 2
	0,5	0.25 لكل مؤشر	– حساب كمية الماء المتدفقة – حساب كمية الماء المتبقية	2م	
1	0,5	0.25 لكل مؤشر	– معرفة التناسبية لتعيين $g(x)$ – استنتاج الكمية المتبقية $f(x)$	1م	السؤال 3
	0,5	0.25 لكل مؤشر	– تعيين العبارة $g(x)$ صحيحة – تعيين العبارة $f(x)$ صحيحة	2م	
3	1	0.25 لكل مؤشر	– معرفة كيفية تمثيل دالة خطية – معرفة كيفية تمثيل دالة تآلفية – تربيض الوضعية – معرفة حل المعادلة ثم تفسير الوضعية	1م	السؤال 4
	2	0.5 لكل مؤشر	– تمثيل الدالة f صحيح – تمثيل الدالة g صحيح – حل المعادلة لحساب مدة الامتلاء – حل المعادلة صحيح	2م	
0,5			– رتب مقدار النتائج محترمة – الحفاظ على وحدات القياس – الاجوبة مصاغة بوضوح	3م	كل المسألة
1			– المقروئية – لا يوجد تشطيط – التمثيلات البيانية دقيقة – التصريح بالاجابة	4م	كل المسألة

1م: التفسير السليم للوضعية * 2م: الاستعمال السليم للأدوات * 3م: الانسجام * 4م الإلتقان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2009

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : اللغة الإنجليزية

What if you had to work today ?

A hundred years ago many children had to work. Some weren't even ten years old. Their workday was often sixteen hours long. These children never went to school. They had no time to play. They hardly ever got fresh air. How could this happen ?

Some children had no mothers or fathers who could look after them. Others had to take care of their sick parents. Most were just helping their families earn enough money to live.

Many people worried about such children. They forced the people who made the laws to do something about this problem.

In 1916, a new law was passed. For the first time in the United States, young children were not allowed to have jobs in factories.

People today understand that children need to rest and play. They know, too, that schoolwork is the best kind of "job" for young minds.

Adapted from "Reading for content"
by Jane Cutler and Janet Joers.

PART ONE (14pts)

A) Reading Comprehension (07pts)

Read the text carefully and do the following activities :

Activity One (03pts):

Read the following statements and write "true", "false" or "not mentioned".

- 1) All the children had to go to school a century ago.
- 2) It was hard for some parents to look after their children.
- 3) Parents who sent their children to work had problems.

Activity Two (02pts):

Answer the following questions :

- 1) Did people feel concerned about children's work ?
- 2) Were their actions against children's work unsuccessful ?

Activity Three (02pts):

Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) were obliged = | b) the majority = |
| c) not permitted = | d) relax = |

B) Mastery of Language (07 pts)

Activity One (02 pts) :

Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

all children should have the right to education they should also have the right to free medical care

Activity Two (03 pts):

Write the correct form of the verbs in brackets.

Years ago, children (to not have to) go to school. Now, there's a law: children must (to stay) at school till the age of sixteen. So, if some parents (to not respect) the law, they will be in trouble.

Activity Three (02pts):

Find in the text four words that have the following sounds:

/ eɪ / (say)	/ aɪ / (right)
1-	1-
2-	2-

PART TWO (06pts)

Written Expression

A lot of children, in the world, do not go to school because they have to work to help their parents. You feel concerned about this problem.

Write an article for your school magazine about children's rights.

These hints can help you:

- children's protection (education /health /food...)
- children's leisure (games / sports ...)

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع		
المجموع	مجزأة				
7pts	1pt 1pt 1pt	A/ Reading comprehension Activity One (03pts) 1- False 2- True 3- Not mentioned	PART ONE (14pts)		
	1pt 1pt	Activity Two (02pts) 1- Yes, they did./ Yes/ (Yes)they felt(were) concerned about children's work (it)/Many people worried about such children. Note: If a candidate copies the 3rd paragraph ("Many people....this problem"). give 0.5pt 2- No, they weren't. /No/(No) they (their actions) were not unsuccessful./ (No) they were successful. No, in 1916 a new law was passed./ No, for the first time.....in factories			
	0.5pt x4	Activity Three (02pts) a) had to / b) most / c) not allowed / d) rest and play/ (rest / play)			
7pts	0.5pt x4	B/ Mastery of Language Activity One (02pts) <u>All</u> children should have the right to education. <u>They</u> should also have the right to free medical care.			
	1pt 1pt 1pt	Activity Two (03pts) did not (didn't) have to must stay do not (don't) respect			
	0,5pt x4	Activity Three (02pts) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>/ei/</td> <td>/ai/</td> </tr> <tr> <td>today – workday – play- take – made- they – states - Jane</td> <td>time – united – kind - minds</td> </tr> </table>		/ei/	/ai/
/ei/	/ai/				
today – workday – play- take – made- they – states - Jane	time – united – kind - minds				

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع								
المجموع	مجزأة										
		<p>PART TWO: Written Expression</p> <p>Evaluation Grid</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Indicators</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relevance</td> <td> The candidate has followed : - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article . </td> </tr> <tr> <td>Correctness of linguistic resources</td> <td> The candidate has used : - modals (must/mustn't / shouldn't / have to / don't have to / need / if clause/ conjunctions / link words... - vocabulary related to the topic. </td> </tr> <tr> <td>Semantic coherence</td> <td> - The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically. </td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Indicators	Relevance	The candidate has followed : - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article .	Correctness of linguistic resources	The candidate has used : - modals (must/mustn't / shouldn't / have to / don't have to / need / if clause/ conjunctions / link words... - vocabulary related to the topic.	Semantic coherence	- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically.	<p>PART TWO 6pts</p>
Criteria	Indicators										
Relevance	The candidate has followed : - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article .										
Correctness of linguistic resources	The candidate has used : - modals (must/mustn't / shouldn't / have to / don't have to / need / if clause/ conjunctions / link words... - vocabulary related to the topic.										
Semantic coherence	- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically.										
	2pts										
	2pts										
	2pts										

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: جوان 2009

وزارة التربية الوطنية
امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة

اختبار في مادة: التربية المدنية

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

اشرح المصطلحات التالية:

الحكومة - الدستور - مجلس الوزراء - المجالس القضائية.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

للإدارة ارتباط وثيق بالمواطن.

1- أبرز ثلاث وظائف للإدارة تؤكد صحة هذه العبارة.

2- حدّد الفرق بين الإدارة العامة والإدارة الخاصة (دعم إجابتك بأمثلة).

السؤال الثالث: (04 نقاط)

البرلمان وسيلة لممارسة الديمقراطية.

1- عرّف البرلمان.

2- بيّن كيف يتم اختيار ممثلي الشعب في المجلس الشعبي الوطني.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

في ملتقى دولي جمع الكثير من شباب العالم، طلب من كل واحد من المشاركين التعريف بدولته ومجتمعه.

السندات:

السند1: جاء في ديباجة دستور 1996: « إنّ الجزائر أرض الإسلام وجزء لا يتجزأ من

المغرب العربي الكبير، فأرض عربية وبلاد متوسطية وإفريقية».

السند2: « الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية وهي وحدة لا تتجزأ».

(المادة 01 من الدستور)

التعليمة:

اعتمادا على السنتين (1 و 2) وعلى مكتسباتك القبلية، أكتب فقرة من 12 سطراً تساهم بها في

إثراء الملتقى الدولي الذي تحضره.

العلامة		عناصر الاجابة	محاو ر الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	01	الجزء لأول (12 نقطة) السؤال الأول:(4 نقاط) - شرح المصطلحات:	شرح المصطلحات
	01	1- الحكومة: هي جهاز إداري تنفيذي يتكون من رئيس الحكومة والوزراء.	
	01	2- الدستور: هو القانون الأعلى للبلاد، يتضمن مجموعة القواعد الأساسية التي تبين طبيعة نظام الحكم وتحدد الحقوق والحريات والواجبات.	
	01	3- مجلس الوزراء: مجلس يشمل أعضاء الحكومة ويترأسه رئيس الجمهورية.	
01	4- المجالس القضائية: هي الدرجة الثانية من درجات القضاء الجزائري توجد على مستوى الولايات أو الجهة.		
04	01	السؤال الثاني: (4 نقاط) 1- ثلاث وظائف للإدارة:	الإدارة والمواطن
	01	- حماية المواطنين وتوفير الأمن لهم.	
	01	- توفير الحماية الصحية.	
	01	- منح التربية السليمة لجميع المواطنين.	
01	2- الفرق بين الإدارة العامة والإدارة الخاصة: - الإدارة العامة: تابعة للدولة تهدف إلى تحقيق المصلحة العامة مثل: البلدية ، الدائرة ، الولاية.		
		- الإدارة الخاصة: هي إدارة المؤسسات الخاصة تقدم خدمات عمومية مقابل ربح مادي مثل: إدارة العيادة الخاصة.	

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع	
المجموع	مجزأة			
04	02	<p>السؤال الثالث: (4 نقاط)</p> <p>1- تعريف البرلمان:</p> <p>هو الهيئة التشريعية العليا في البلاد مهمتها سن القوانين والمصادقة عليها.</p> <p>2- كيفية إختيار ممثلي الشعب في المجلس الشعبي الوطني:</p> <p>يتم عن طريق الإقتراع العام المباشر والسري.</p>	السلطة التشريعية	
	02			
08	الجزء الثاني (8نقاط)			
	المؤشرات			المعيار
	01	<p>- كتابة فقرة من 12 سطراً يبرز فيها:</p> <p>- التعريف بالدولة والمجتمع الجزائري مع مراعاة الخصائص.</p>		الملائمة مع الوضعية
	01			
	01	<p>- توظيف السندات واستخراج الدلالات الآتية:</p> <p>- التعريف السليم للدولة الجزائرية.</p> <p>- ذكر خصائصها الجيوسياسية.</p> <p>- تعريف المجتمع الجزائري بخصائصه،</p> <p>- إنتماؤه ومقوماته.</p>		استعمال أدوات المادة
	01			
	01			
	01			
	0,5	- التكامل بين المعلومات.		الانسجام
	0,5	- الترتيب المنطقي للإجابة.		والتناسق
0,5	- الدقة والنظافة وسلامة اللّغة.	الإتقان		
0,5	- عناصر إبداعية إن وجدت.	والتمايز		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2009

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة واحدة

اختبار في مادة : التربية الإسلامية

الأسئلة

الجزء الأول:

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

في بيان كرامة وفضل المتقين.

يقول الله تعالى في سورة النبأ : " إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا..... مِنْهُ خِطَابًا " . ﴿ النبأ ﴾

التعليمة:

س1: أكمل الآيات الكريمة مع ضبطها بالشكل التام.

س2: اشرح معنى الكلمتين الآتيتين: أترابًا — لغوًا.

س3: استخرج من الآيات الكريمة ثلاث أنعم خصَّ بها الله تعالى المتقين.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حرّمت الشريعة الإسلامية عدة معاملات مالية كالاحتكار لما فيها من غشٍّ وخداعٍ وأكل أموال الناس بالباطل.

التعليمة:

س1: ما معنى الاحتكار؟

س2: ما حكم الاحتكار، وما الدليل على ذلك؟

س3: بيّن الحكمة من تحريم الاحتكار.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية : (08 نقاط)

يمثل الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم قدوة للمسلمين في حسن التعامل وحفظ الحقوق، ويوصينا بالجار خيرًا.

التعليمة: أكتب موضوعًا في عشرة أسطر تدعو فيه إلى معاملة الجار بالحسنى، مُركِّزًا على أهمّ الحقوق التي أوصى بها عليه الصلاة والسلام مستشهدًا بما تحفظ من قرآن وحديث.

العلامة		عناصر الإجابة	محاو ر الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	6×0,5	<p><u>الوضعية الأولى:</u> (06 نقاط)</p> <p>ج1: إتمام النص مع الضبط بالشكل التام. قال الله تعالى: " إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (31) حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا (32) وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا (33) وَكَأْسًا دِهَاقًا (34) لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدًّا (35) جزَاءً مِنْ رَبِّكَ عِضَاءً حِسَابًا (36) رَبِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنُ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا (37) ". سورة النبأ: 31-37</p>	الجزء الأول
	01	الشكل:	
	0,5	ج2: الشرح اللغوي: أترابًا: جمع تراب وهو المماثل لك في السن. لغوا: اللغو من الكلام الذي لا فائدة منه أو ما لا يُعتدُّ به من كلام وغيره.	
	0,5	ج3: بعض الأنعم التي خصَّ بها الله عباده المتقين: - الفوز بالجنة.	
	0,5	- متع وملذات متنوعة (حدائق / نساء / شراب...).	
06	01	<u>الوضعية الثانية:</u> (06 نقاط)	
	01	ج1: تعريف الاحتكار: هو حبس وخزن السلعة انتظارًا لرفع ثمنها وغلانها.	
	01	ج2: حكمه شرعًا: هو حرام.	
	01	- الدليل على ذلك: قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (المحتكر ملعون) ذكره الحاكم في المستدرک.	
	01	وقوله صلى الله عليه وسلم أيضًا: (من احتكر طعامًا أربعين ليلة فقد برئ من الله وبرئ الله منه). رواه ابن أبي شيبة في مصنفه.	
01	ج3: الحكمة من تحريم الاحتكار: - لأن فيه تضيقًا على الناس.		
01	- لأن فيه رفعًا لأسعار ما يحتاجونه من سلعة فتتعدم الثقة.		
01	- يكثر الغش بين المسلمين.		

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط - مادة: التربية الإسلامية - امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة : جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	0.5	الوضعية الإدماجية:	الجزء الثاني - الملاءمة
	0.5	- الدعوة إلى احترام الجار وحسن معاملته.	
	0.5	- الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - في حسن معاملة الجار .	
	0.5	- حفظ حقوق الجار سلوك إسلامي .	
	0.5	- أهم الحقوق التي أوصى بها الرسول - صلى الله عليه وسلم - .	
	0.5	- شواهد من القرآن والحديث .	
	0.5	- الموضوع المنتج لا يقل عن عشرة أسطر .	
	0.5	- ترابط الأفكار وتسلسلها	- الانسجام
	0.5	- حسن توظيف المصطلحات	
	0.5	- حسن توظيف الشواهد .	
	01	- اعتماد لغة سليمة (أخطاء نحوية).	- سلامة النص
	0.5	- الرسم الإملائي الصحيح.	
	0.5	- احترام علامات الوقف .	
	0.5	- حسن العرض	- الإبداع
	0.5	- وضوح الخط	
0.5	- استعمال شواهد إضافية مناسبة من خارج المقرر .		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2009

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعتان

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

Texte :

Le véhicule représente aujourd'hui le symbole de notre époque. Il a modifié les habitudes sociales et transformé notre environnement. Le véhicule a permis à l'homme de vivre dans un horizon plus large et d'atteindre un degré d'indépendance et de liberté plus grand. L'homme peut habiter là où il désire, (...) choisir le lieu où il veut travailler et ce, grâce aux moyens de transport.

Seulement le véhicule n'a pas apporté que le progrès; il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances par les excès incontrôlés de son usage :

- l'émission des gaz et particules provenant de la combustion des carburants,
- l'émission de bruits et vibrations,
- les atteintes à la santé.

D'après **Tabet-Aoul Mahi**

« Développement durable et stratégie de l'environnement ».

- O.P.U. Alger -

Questions

I) Compréhension de l'écrit : (13 points)

1) " Il a modifié les habitudes sociales "

Dans cette phrase, le verbe souligné veut dire :

- a) a entraîné
- b) a permis
- c) a changé

Choisis puis recopie la bonne réponse.

2) Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

vivre dans un horizon plus large / émission de bruits et vibrations / atteintes à la santé / donner une plus large liberté.

Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule

- 3) Selon l'auteur, " le véhicule a libéré l'homme ", relève du premier paragraphe deux expressions qui le démontrent.
- 4) A quoi renvoie le pronom " lui " dans la phrase suivante:
" Il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances."
- 5) Complète:
Le véhicule n'a pas apporté que le progrès ; il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances.
Les véhicules n'.....que le progrès ;
- 6) "Le véhicule a modifié les habitudes sociales. "
Réécris la phrase en la commençant ainsi :
"Les habitudes sociales"
- 7) Le véhicule a apporté le progrès. Il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances.
Relie les deux phrases par l'un des articulateurs suivants : car / donc / mais.
- 8) Choisis et recopie le titre qui convient.
a) Le commerce des véhicules.
b) Le véhicule et le progrès.
c) Le véhicule : utilité et nuisances.

II) Production écrite : (7 points)

Tes parents décident d'acheter une voiture. Tu les accompagnes au salon d'exposition pour les aider à choisir la marque, le modèle, la couleur...

Rédige un court paragraphe de 7 à 8 lignes pour présenter la voiture de ton choix et justifie ton point de vue par 3 ou 4 arguments.

العلامة		عناصر الإجابة	مصادر الموضوع				
المجموع	مجزأة						
(13 pts)	01 + x 0,75	<p>I-Compréhension de l'écrit : (13 pts)</p> <p>1) Le verbe souligné veut dire: c - a changé</p> <p>2) Je classe les expressions dans le tableau</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Les avantages du véhicule</th> <th>Les inconvénients du véhicule</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté.</td> <td>- émission de bruits et vibrations. - atteintes à la santé.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 x 1 3) Selon l'auteur, "le véhicule a libéré l'homme" Les expressions qui le montrent sont : - L'homme peut habiter là où il désire. - Choisir le lieu où il veut travailler. - Le véhicule a permis à l'homme de vivre dans un horizon plus large et d'atteindre un degré d'indépendance et de liberté.....</p> <p>01 4) le pronom "lui" remplace: « le véhicule ».</p> <p>4 x 0,5 5) je complète: - Les véhicules n'ont pas apporté que le progrès: ils ont entraîné avec eux beaucoup de nuisances.</p> <p>01-0,5 -0,5 6) Je réécris la phrase à la forme passive: "Les habitudes sociales ont été modifiées par le véhicule".</p> <p>01 7) Je relie les deux phrases : " Le véhicule a apporté le progrès mais il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances."</p> <p>01 8) Je choisis et je recopie le titre qui convient: - « Le véhicule: utilité et nuisances ».</p>	Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule	- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté.	- émission de bruits et vibrations. - atteintes à la santé.	
Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule						
- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté.	- émission de bruits et vibrations. - atteintes à la santé.						

II) Production écrite :

Critères	Indicateurs	1			
		3/4	1/2	1/4	
Adéquation à la production (2 pts)	- Compréhension du sujet	x			
	- Capacité à justifier	x			
Cohérence (2 pts)	- Pertinence des idées	x			
	- Enchaînement			x	
	- Articulation des différents passages			x	
Correction de la langue (2 pts)	- Utilisation correcte des temps		x		
	- Respect des règles d'accord			x	
	- Utilisation correcte des connecteurs logiques		x		
Perfectionnement	- Mise en page			x	
	- Lisibilité			x	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2009

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا

أجب عما يلي :

التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

مرّت الجزائر بمراحل تاريخية حاسمة خلال كفاحها ضد الاستعمار الفرنسي، ميّزتها أحداث ذات دلالة.

المطلوب:

- 1- حدّد تواريخ الأحداث التالية:
قانون التجنيد الإجباري - البيان الجزائري - مشروع قسنطينة - وقف إطلاق النار .
- 2- استأنفت الحركة الوطنية نشاطها بعد الحرب العالمية الثانية في قالب جديد.
- وضّح ذلك.
- 3- تعرّثت المفاوضات الجزائرية الفرنسية عدّة مرّات بسبب تمسك كل طرف بمواقفه.
- أبرز نقاط الخلاف بين الطرفين.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إحياء لذكرى يوم المجاهد، طُلب منك المساهمة بعمل تُخلّد من خلاله هجومات 20 أوت 1955.

السندات:

- 1 - >> ... يجب أن نتحمّل الأعباء مع الأوراس، وإذا بقيت العمليات مُكثّفة هناك وبقي الأوراس وحده فسوف تضيع الثورة ... لذا لا بد أن نقوم بأكبر عملية يتمخّض عنها نجاح باهر <<.
(زيغود يوسف) .
- 2 - >>... لقد تحطّمت قبضة العدو ... وعادت الثقة إلى النفوس وقد ربحت معركة المنطقة الثانية وأقمنا الدليل بأنه في استطاعتنا أن نهز إدارة العدو وجهازه العسكري <<.
(من بيان جبهة التحرير الوطني) .
- 3 - >> ... إننا شرعنا نطلق الرصاص على الجميع ... وبعد عشر دقائق انتهى كل شيء إلى درجة أن دفنهم استوجب الجرافة ... <<.
(شهادة عسكري فرنسي) .

التعليمة: اعتمادا على السندات وعلى ضوء ما درست؛ أكتب مقالا من 08 أسطر

تبرز فيه نتائج هذا الحدث في استمرارية الثورة و نجاحها .

الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

1- عرّف المصطلحات التالية:

الزيادة الطبيعية - النزوح الريفي - الدخل الوطني الخام - الميزان التجاري.

2- تتبّع مراحل التطور السكاني في الجزائر.

3- انقل الجدول المقابل على ورقة إجابتك

ثم صنّف فيه الموارد الآتية:

- الثروة المعدنية - الغابات

- الطاقة الشمسية - المحروقات

موارد متجددة	موارد غير متجددة

الجزء الثاني: (03 نقاط)

خلال جلسة مناقشة بينك و بين أحد زملائك، حاولت إقناعه بأن الصناعة قد تلعب دورا أساسيا

في التنمية إذا تم استغلال ما يتوفّر من إمكانيات .

السندات:

1 - >> شكّل قطاع الصناعة حجر الأساس في التنمية الشاملة وقد تركّزت إستراتيجية القطاع على استعادة الثروات الوطنية والتحرّر من التبعية الاقتصادية وإيجاد مناصب شغل...<< من الكتاب المدرسي/ بتصرف.

2 - >> ... أنتجت الجزائر في 2002 (66,7 مليون طن) من البترول، واحتلت بذلك الرتبة 17 عالميا... و 79 مليار م³ من الغاز الطبيعي محتلة الرتبة الخامسة عالميا ... كما أنتجت في 2004 (1,4 مليون طن) من الحديد، و 700 طن من النحاس...<< (من الكتاب المدرسي / بتصرف).

التعليمة:

اعتمادا على السندات و على ما درست، أكتب مقالا من 07 أسطر تُبيّن فيه أهمية التصنيع في تحقيق التنمية الاقتصادية الشاملة .

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع												
المجموع	مجزأة														
02	0.5	<p>التاريخ</p> <p>الجزء الأول : (09 ن)</p> <p>- قانون التجنيد الاجباري :1912</p> <p>- البيان الجزائري : 1943</p> <p>- مشروع قسنطينة : 1958</p> <p>- وقف اطلاق النار : 19/مارس/1962</p>	<p>1- تحديد التواريخ</p>												
	0.5														
	0.5														
	0.5														
02	0.5	<p>* عودة الأحزاب والجمعيات الى النشاط السياسي بتسميات جديدة:</p> <p>- حزب الشعب الجزائري ← حركة انتصار الحريات الديمقراطية</p> <p>- أحباب البيان الجزائري ← الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري</p> <p>- الحزب الشيوعي الجزائري ← أصحاب الحرية والديمقراطية</p> <p>- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ← لم تغير إسمها .</p>	<p>2/ الحركة الوطنية</p>												
	0.5														
	0.5														
	0.5														
05	01	<p>* نقاط الخلاف بين الطرفين :</p> <table border="0"> <tr> <td>الطرف الفرنسي</td> <td>الطرف الجزائري</td> </tr> <tr> <td>- الحكم الذاتي</td> <td>- السيادة الكاملة</td> </tr> <tr> <td>- فصل الصحراء</td> <td>- وحدة التراب الوطني</td> </tr> <tr> <td>- تجزئة عرقية</td> <td>- وحدة الشعب الجزائري + أقلية أوروبية</td> </tr> <tr> <td>- طاولة مستديرة</td> <td>- جبهة ت و ك ممثل وحيد</td> </tr> <tr> <td>- الهدنة (قبل التفاوض)</td> <td>- وقف إطلاق النار(بعد التفاوض)</td> </tr> </table>	الطرف الفرنسي	الطرف الجزائري	- الحكم الذاتي	- السيادة الكاملة	- فصل الصحراء	- وحدة التراب الوطني	- تجزئة عرقية	- وحدة الشعب الجزائري + أقلية أوروبية	- طاولة مستديرة	- جبهة ت و ك ممثل وحيد	- الهدنة (قبل التفاوض)	- وقف إطلاق النار(بعد التفاوض)	<p>3/ المفاوضات الجزائرية</p>
	الطرف الفرنسي		الطرف الجزائري												
	- الحكم الذاتي		- السيادة الكاملة												
	- فصل الصحراء		- وحدة التراب الوطني												
	- تجزئة عرقية		- وحدة الشعب الجزائري + أقلية أوروبية												
	- طاولة مستديرة		- جبهة ت و ك ممثل وحيد												
- الهدنة (قبل التفاوض)	- وقف إطلاق النار(بعد التفاوض)														
01															
01															
01															
01															
01															

		المعيار
		الجزء الثاني : (04 ن) المؤشرات
01	01	- كتابة فقرة من 08 أسطر تدور حول تأثير نتائج هجومات 20/اوت/1955 في استمرارية ونجاح الثورة.
02	02	استعمال حسن للسندات توظيف المصطلحات : -حصار الأوراس - دعم الثورة في الأوراس - النفاق الشعب حول ثورته - توسيع نطاقها - تدويل القضية الجزائرية - إفشلت مشروع " جاك سوستال " - انتشار روح التمرد والعصيان لدى الجيش الفرنسي - استمرارية الثورة (مؤتمر الصومام) .
0.5	0.5	المنهجية : مقدمة / عرض / خاتمة . تسلسل/ ترتيب / تكامل ..
0.5	0.5	- الخط / المقروئية / نظافة المنتج ...

العلامة		عناصر الاجابة	محاوَر الموضوع
مجزأة	الجموع		
		الجـغـرافـيا	
		الجزء الأول : (04 ن)	
	0.5	<p><u>الزيادة الطبيعية</u>: هي الفرق بين الولادات والوفيات عددياً أو نسبياً .</p> <p><u>النزوح الريفي</u> : هو هجرة/ انتقال سكان الريف الى المدينة .</p> <p><u>الدخل الوطني الخام</u> : هو مجموع القيم المضافة التي ينتجها مواطنوا الدولة في كل المجالات داخليا وخارجيا .</p> <p><u>الميزان التجاري</u>: هو الفرق بين قيمتي الصادرات والواردات خلال سنة .</p>	<p>1- تعريف</p>
	0.5		
02	0.5		
	0.5		
	0.5	<p>• مرّ بثلاث مراحل :</p> <p>- مرحلة التراجع (51 - 1872) .</p> <p>- مرحلة النمو البطئ (1872 - 1960) .</p> <p>- مرحلة النمو السريع (1960 - الآن) .</p>	<p>2- مراحل تطور سكان الجزائر</p>
1.5	0.5		
	0.5		
0.5	0.5	<p>موارد متجدّدة</p> <p>موارد غير متجدّدة</p> <p>- الغابات</p> <p>- الطاقة الشمسية</p> <p>- ثروة معدنية</p> <p>- المحروقات</p>	<p>3- تصنيف الموارد</p>
		الجزء الثاني : (03 ن)	
		المؤشـرات	
0.5	0.5	<p>كتابة فقرة من 07 أسطر تدور حول أهمية التصنيع في تحقيق التنمية الشاملة .</p>	<p>الملاءمة مع الوضعية</p>
1.5	1.5	<p>استعمال حسن للسندات و توظيفها .</p> <p>توظيف المصطلحات : - الصناعة - سياسة التصنيع - التأميم - التخطيط - التبعية الاقتصادية - التنمية - الخروج من التخلف</p>	<p>استعمال أدوات المادة</p>
0.5	0.5	<p>المنهجية : مقدمة / عرض / خاتمة .</p> <p>تسلسل/ ترتيب / تكامل ..</p>	<p>الإسجام</p>
0.5	0.5	<p>- الخط / المقرئية / نظافة المنتج ...</p>	<p>الإتقان</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2009

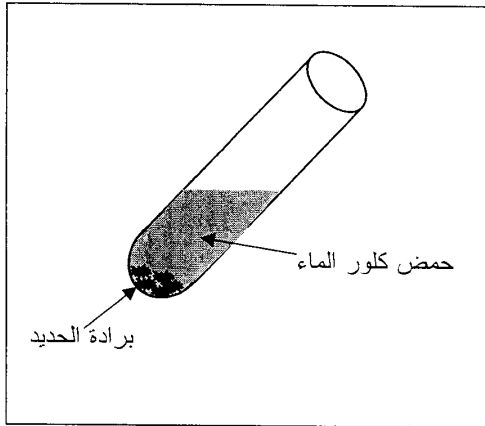
امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

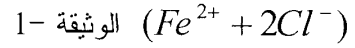
الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (06 نقاط)



الوثيقة 1-

نضع كمية قليلة من برادة الحديد في أنبوب اختبار ثم نسكب عليها كمية مناسبة من حمض كلور الماء، فينطلق غاز ثنائي الهيدروجين ويتشكل كلور الحديد الثنائي



1 - اكتب الصيغة الكيميائية للغاز المنطلق، وبيّن كيف يتم الكشف عنه.

2 - اكتب الصيغة الكيميائية لشاردية لحمض كلور الماء.

3 - اكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث ووازنها وذلك بالصيغتين : أ) الشاردية.

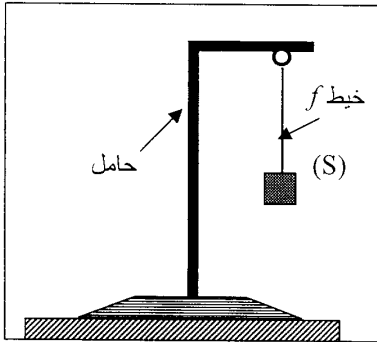
ب) الجزيئية.

4 - اذكر المبدأ الذي يُعتمدُ عليه في موازنة المعادلات الكيميائية السابقة المكتوبة:

أ- بالصيغ الشاردية.

ب- بالصيغ الجزيئية.

التمرين الثاني : (06 نقاط)



الوثيقة 2-

I نعلّق جسماً صلباً (S) بواسطة خيط f في حامل، ثم نتركه

وشأنه كما هو مبين في الوثيقة 2 -

1 - اذكر القوى المؤثرة في الجسم (S).

2 - إذا علمت أن قيمة ثقل الجسم (S) تساوي 6 N ،

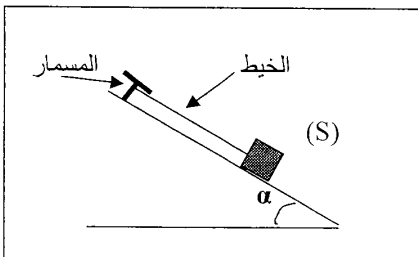
مثلّ القوى المؤثرة على الجملة (S).

سلم الرسم : 1 cm \rightarrow 4 N

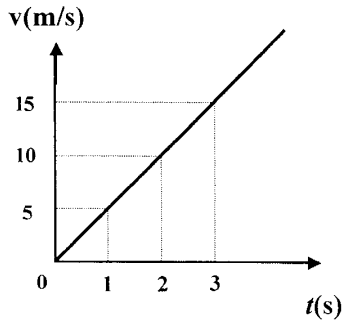
II نضع الجسم الصلب (S) على مستوٍ مائلٍ أملسٍ ونثبتُه بواسطة خيط في مسمارٍ مثبتٍ في أعلى المستوي المائل

كما هو مبين في الوثيقة 3-

1 - اذكر القوى المؤثرة في الجسم (S).



الوثيقة 3-



الوثيقة -4

2- نقطع الخيط فيتحرك الجسم على المستوي المائل نحو الأسفل.

- اعتمادا على الوثيقة -4 التي تمثل مخطط السرعة لحركة

الجسم (S) على المستوي المائل :

أ - بيّن كيف تتغير سرعة الجسم (S).

ب - حدّد قيمة سرعة الجسم في اللحظة $t = 3 \text{ s}$.

الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية (8 نقاط)

اشترى شخص غسالة كهربائية مستعملة، أعلمه البائع بوجود عيبين فيها.

يتمثل العيب الأول في انسداد أنبوب صرف الماء نتيجة ترسّب الكلس فيه (CaCO_3)، ويتمثل العيب الثاني

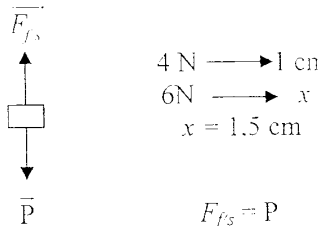
في تعرّض مستعملها لصدمة كهربائية عند لمس هيكلها المعدني أثناء الاشتغال.

1 - اذكر السبب الذي أدّى إلى تكهرب مستعمل الغسالة.

2 - بيّن كيف يتم إصلاح :

- العيب الأول، برّر إجابتك.

- العيب الثاني، دعم إجابتك برسم تخطيطي مناسب.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	0,5	التمرين الأول: (1) H_2	الجزء الأول (12 نقطة)
	1	- عند تقريب عود ثقاب مشتعل من فوهة الأنبوب يحترق غاز الهيدروجين محدثا فرقة.	
	0,5	(2) $(H^+ + Cl^-)$	
	0,5	(3) أ) $Fe_{(s)} + 2 (H^+ + Cl^-)_{(aq)} \longrightarrow H_{2(g)} + (Fe^{2+} + 2 Cl^-)_{(aq)}$	
	1	ب) $Fe_{(s)} + 2 HCl_{(aq)} \longrightarrow H_{2(g)} + FeCl_{2(aq)}$	
	0,5	(4) أ - مبدأ انحفاظ الشحنة والكتلة.	
	1	ب - مبدأ انحفاظ الكتلة.	
	0,5		
	0,5		
	06	0,75	
0,75		قوة شد الخيط (\bar{F}_{fs})	
0,25		-2	
0,25			
0,25		$F_{fs} = P$	
0,25		(II) 1- النقل	
0,5		قوة شد الخيط.	
0,5		قوة رد فعل المستوى المائل.	
1		-2 أ) تزايد سرعة الجسم (S).	
1		ب) $v = 15 m/s$	
		الإجابة	السؤال
		حل الوضعية الإدماجية:	
		* السبب الذي أدى إلى تكهرب مستعمل الغسالة هو: - ملامسة سلك الطور لهيكل الغسالة. - عدم توصيل هيكل الغسالة بالأرضي.	(1)

السؤال	الإجابة
	<p>السؤال (2) : أ) العيب الأول : يزال الكنس بسكب محلول حمض كلور الماء داخل أنبوب صرف الماء في الغسالة.</p> <p>التبرير : حدوث تفاعل كيميائي معادلته:</p> $(CaCO_3) + 2 (HCl) \longrightarrow CaCl_2 + CO_2 + H_2O$ <p>ب) العيب الثاني: يعزل جيدا سلك النور الملامس لهيكل الغسالة.</p> <p>الرسم التخطيطي:</p>

العلامة		شبكة تقويم الوضعية الإدماجية		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	السؤال	المعايير
02	0.5	ذكر سبب التوقف	(1)	الترجمة
	0.5	ذكر إصلاح العيبين	(2)	السليمة
	0.5	التبرير		للوضية
	0.5	الرسم		(الفهم)
03	0.5	- ملامسة النور لهيكل الغسالة	(1)	الاستعمال
	0.5	- عدم وجود الأرضي	(2)	انسليم لأدوات
	0.5	- سكب حمض كلور الماء في أنبوب الغسالة.		المادة
	0.5	- كتابة معادلة التفاعل بصورة صحيحة.		
	0.5	- عزل سلك النور حتي لا يلامس الهيكل		
	0.25	- التركيب السليم للأرضي		
	0.25	- الرسم الصحيح		
02	01	- دقة الإجابة.	كل الأسئلة	انسجام الإجابة
	0.5	- التعبير بلغة علمية سليمة.		
	0.5	- التسلسل المنطقي للأفكار.		
01	4×0.25	- وضوح الخط والرسم. - تنظيم الفقرات. - نظافة الورقة. - الإبداع في الإجابة.	كل الأسئلة	الإتقان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2009

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

لغابأت ن لأوحوش

ذي زمان أمأزوارو، ملايمان نأوحوش، دجولآن ورتوألآن أذمسأتشان. قين
أر ذ افألتيذ فالأسآن؛ سأسآن سُورا(لحودود) ذشهوذ: وا وريأتأواض وا.
أر نأذأغ تاجموث تآماقرانت نأتا ذ ووشآن، ذ بيألف، تَقَارْزِيْزْت
تَقَارِيزْت تَفوناست؛ نألف تَتَأطَاس فَالْأَس؛ وُشَان يَأْتِغَاطَا نُس؛ ثاقَارْزِيْزْت
تسومشي(ذسامو)، أكعآب، نَتَأقْماسد أمان؛ أسأردون نَزَأدْماسد نَسْغَارْآن؛
ثَقَارِيزْت تَأْتَارواس نيمآلالين؛ ما يَأْلا تَفوناست تَأْتوتْشاسيد أغي.
ثهانآن لأوحوش، ثرأتع ثغاط ذ ووشآن! فأرحآن س تَمَأدورث نسان،
جامأك (لاخاطر) سي لأهنا ئ دياتاس نخير. كيس وُشَان وريأفريش؛ نوالأف
يَأْتَأق صايبات ن ياسلاتآن(لموناسبات ن لأعراس).
يَأندأم نأزها (قوت) ف لأحوال ن زينك. ألد أذيامأكثي أكسوم يأحلان ذ
يذامآن نَزَأغلآن نُنَأقِيْث دَأْمَار.

ابراهيم زفلال

Le Roman du Chacal

ئساستانان

(أ) ئيفزى ن وأضريس (06)

- 1- ماتا ذ انان و أضريس أيا ؟
- 2- مومي (ميمي) ملايمان لأوحوش ؟
- 3- ذ ارئ سارسان لأوحوش ذ اقلان فبالان . ئنيد ماغاف ؟
- كاسد ساق وأضريس أقالان يانتعات لحالات أيا .
- 4- ئهاتان لأوحوش أمأك لان كيس وئان، سارقاد ساق وأضريس ئيشت ن
ئانفاليث ئ قسانعاتان لحالات أيا .
- 5- أويد أكنيو (نكان) ن واول : " شاجموت "

(ب) ئفأرذيسان ن توئلايث (06)

- 1- سلاض ئافبيرث أيا : ياتاقماسد أمان .
- 2- سارقاد ساق وأضريس أمياق يافئين غار وورمير وسيد .
- 3- غرا ئافبيرث أيا : ئراتاع ئغاط ذ ووشان .
- ضارنيث غار ئيباوت .

(ج) ئانفاليث س ئيرا (08)

غارمان ئمانغايان ذي دونيات كول أس جار ن ووزان (ذاق خامان، ذاق بريذان، ...)
أريد أضريس أتينيذ أمأك (موكشا) يترام أنيقان ووزان باش أذران ذي لأهنا....

Ađris

Tizgi n lewħuc

Deg zzman amezwaru, nnejmaēen lewħuc, mmesgallen ur uyalen ad myeđċen. Rran izem d agellid fell-asen ; Rran tilas d yinagan : wa ur yettaweđ wa.

Izem yezdey tizgi tameqqrant netta d wuccen, d yilef, d tewtult, d tyaziđt akked tfunast ; llan akk d ixeddamen-is : ilef, yeggan fell-as ; uccen, yeddal yis-s ; tawtult, isummut-itt ; abarey, yettagem-as-id aman ; ayyul, izeddem-as-id isyaren ; tayaziđt, tettarew-as-id timellalin ; ma d tafunast, tettak-as-id ayefki.

Hennan lewħuc, teksa tayať d wuccen! Ferħen akk s tudert-nsen, axaťer seg lehna i d-tettekk leyna. Ala uccen ur nefriħ ara : yuy tannumi yekkat timeyriwin.

Yendem aťas yef liħala n zik. Mi ara d-yemmekti aksum azeddgan d yidammen yehman, tettuyal-as d tiselbi.

Brahim Zella, "Le roman du chacal".

Isestanen :

I-TIGZI N UḌRIS (06)

1. D acu-t wanaw n uḍris-a ?
2. Acuyer i nnejmaɛen lewḥuc ?
3. D izem i rran lewḥuc d agellid fell-asen.
 - Ini-d acuyer.
 - Kkes-d seg uḍris ayen i d-yemmalen aya.
4. Hennan akk lewḥuc anagar uccen. Kkes-d seg uḍris yiwet n tenfalit i d-yemmalen aya.
5. Efkd aknaw n wawal “tizgi”.

II- IFERDISEN N TUTLAYT (06)

1. Sleḍ tafyirt-a : **Yettagem-as-d aman.**
2. Suffey-d seg uḍris amyag yeftin yer wurmir ussid.
3. Ter tafyirt-a : **Teksa tayat d wuccen.**
 - Err-itt yer tibawt.

III- ASENFALI S TIRA (08)

Ugten yimenɣiyen deg tudert n yal ass gar yimdanen (deg yixxamen, deg yiberdan, deg yinurar...).

Aru-d aḍris ideg ara d-talseḍ d acu i ilaqen ad t-xedmen yimdanen akken ad idiren deg talwit.

•O• | | ••=+I

Λε .CΣO .ϰ.O.I .CΞΣI ••=+I ; ΞEI .Θ=O ΣII:ϰC .ΛIΣCΘ:ΘI .γI ΞO
.CΓ:•.II I=II.ΘI.γI +Σγ=Ξ= ΣI Λ +ΣO.O.E. :Ξ.ϰ .Σ.I .ΛΣO CΞO =.ΞEII
.Ξ.O ΣϰΞ Λε .O:•I =. C...OI .I+ , ϰΘ.ϰΣ , +ϰC.OΓII+ , +ϰ:•.ΞΣ+ , .Λ
+ϰO=+ ; Ξ.OΛI.ΘI +ΣCΛI.Θ ΣO.ΞO.I : Ξ.O Σ+.EΘ I=II ϰII= , ΣII.Θ
ϰΘ.ϰΣ , +ΣC.OΓII+ Σ+ΣO=C=++ , ••=OΞ.II Σ:•.O.O.Λ .C.I , ϰΣΞE
Σ+.Σ.O.Λ ΣO.ΞOI , +ϰ:•.ΞΣ+ +ϰO=O +ΣCII.IIϰI , +ϰO=+ Ξ:•ϰ
•• .

γ. +I:•II=+ Λε ΣO.γI , +...II +ϰΞOϰ +E.I ϰΛϰO I ϰΘϰΣ .
.Λ=ϰI ΣC=ΛOI ΞOΛIΘI I=II +C=ΛOϰ +Ξ ; IΓI.Θ +.I:•II=+
+Σϰ.O.Θ +CΣΛ= . ϰΘϰΣ Ξ.Θ .Θ =O +γOϰ# +ΞO. +.γI+ ,
IΓI.Θ Σϰ.Σ .ΛΣ+.γI •. Σ.O. . ΛΣCΞ Θ.Θ Σ+.+ ΣO.I ΞΓΛ
•. Σ.ϰΣ ΣΘΛ. .

ΣΘOΞΣC ϰϰII.II

2 .i'0=Λ +i+ς | +·IςO+ +·ε Λε .l.# .

- .Σ.l

3 ·:·OΛ +·=ΣIΘ+ ε· +ΣΘ·=+ Λε .l.# .

-

3) ·OΣI.l | O ·:·+·Θ

·:·O ·*·O +i'Λ ε:· +IςO+ Λε ςΛϠ =.Λ +εi'.

(Σ+·+ , ΣO□ΣI , +=□ , ΣO·O) .

l:·ll.l.l. . ε:Oε Λε ΣΘI Θ·ΛΣO .

llε □=Θ O ΣO□Iς+ ε:· +=I.+

..... :·Iς+ . ς□ςO .Σ.lΣ:·=+ΣI .

·O Σi' . ςε·E .ΛΣEΘ ςΛςO | ςε·IΣI .

Aqris

Lɣabt n lewḥuc

Di zzman amezwaru, mlaymen lewḥuc : ɣullen ur ttemseččen. Igin ar d agellid fell-
asen. Sersen leqwanen s cchud : wa ur itett wa.

Ar yezdey tajmut tameqqrant, netta d wuccen, d yilef, d tgaziḍt lak d tfunast : llan lak d
izeddamen-nes : ilef yettettes fell-as : uccen yettayaṭṭa yis-s : tagerzizt d tawsat ; akεeb,
yettagem-as-d aman, aserdun izeddem-as-d isyaren ; tagaziḍt tettarew-as-d timellalin ; ma
d tafunast, tettučč-as-d ayi.

Thennan lewḥuc, tretteε tyadḍ d wuccen!. Ferḥen lak s tmeddurt-nsen, xaṭer si lehna
i d-yettas weddukel. Kan uccen ur yefriḥ ; iwalef yetteg islanat s yikesman d yidammen
izeylen. Yendem xirella yef lḥalt n zik.

Brahim Zellal
Le roman du chacal

Iseqsiyen :

I- TIGZI N UĐRI Ş (06)

- 1- Matta wanaw n uđriş-a ?
- 2- Mumi mlaymen lewħuc ?
- 3- D ar isersen lewħuc d agellid fell-asen. Ini-d mumi ?
Kkes-d seg uđris i yessenæat tamsalt-a.
- 4- Thennan lewħuc ukkel kan uccen. Kkes-d seg uđris tict n tenfalit i d-yessenæaten way-a.
- 5- Awi-d aknaw n wawal "tajmut"

II- IFERDISEN N TUTLAYT: (06)

- 1- Sled tafyirt-a : Yettagem-as-d aman.
- 2- Serg-d seg uđris amyag yeftin yer wurmir ussid.
- 3- Qra tafyirt-a : Trettee tyadt d wuccen
- Dren-it yer tibawt.

III-ASENFALI S TIRA : (08)

Igiten yimeniyen di dunyet kull ass jar n yudan (deg yixxamen, deg yibriden, malaæib.)
-Kteb ađris ad teħkid di-s matta ilaqen ad xedmen yudan amek ad ddren di lehna...

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة اللغة الأمازيغية

دورة : جوان 2009

الموضوع : *لغابات ن لأوحوش* امتحان شهادة التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		أسأدمار	
		(أ) ثيفزي ن وأضريس :	I
	01	1- أضريس يا ذوليس.	
	01	2- ملايمان لأوحوش جامتك (أخاطار) :	
		- أذيقان أر ذاقانيد.	
		- أذجالان ورتولان أذمساشتن.	
		- أذمساقهامان وا وريتاواض وا.	
		3- (أ) ذار أيسارسان لأوحوش ذاقانيد أخاطار :	
06	01	- ذاقانيد ن تاجموت - تفتاننت - يوعار - نرناهان وكال.	
	01	(ب) - أقلان ياسانعات لحالات أيا :	
		- لان وكال ذخادامان نيس.	
		- كول يشت غارس ماتا أمخادام.	
		4- ثانفاليث :	
	01	- وشان ور يافريج.	
		- ياندأم نازها غف لأحوال ن زيك.	
	01	5 - أكنيون واوال : تاجموت - لغايات	

تابع الإجابة / مادة : اللغة الأمازيغية * لغابث ن لأوحوش ش.ت. المتوسط دورة جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
	01	(ب) نْفَارْذِيْسَان ن تُوْثْلَايْث : - 1 - سَلَاَض تَافِيِيْرْت أَيَا: يَتَّاقْمَاسِد أَمَان. - يَتَّاقَام :	II
	01	- ي : ذَامَاتَار وَذَمَاوَان ن وَوْذَام وَيَس 3 أَسُوْف أُوْثِيْم. تَاوُوْرِي نَّاس ذَا سَانْتَال ، (أَمِيْقَاو).	
	01	أَقَام : ذَا فَاَقْأَق ن وَمِيَاَق يَافْتِيْن عَار وَوْرْمِيْر وَسِيْد . تَاوُوْرِي نَّاس ذَا سَاغْرُو.	
<u>06</u>	0.5	اس : ذَا مَقِيْم أُوْصِيْر ، ذَا سَمَّاد أُرُوْسْرِيْذ.	
	01	د : تَتَاَزَالْغَان تَنِيْلَا.	
	0.5	أَمَان: ذَا يَسَام أُوْثِيْم أَسْقَث، ذَا سَمَّاد وَسْرِيْذ.	
	01	2- أَمِيَاَق يَافْتِيْن عَار وَرْمِيْر وَسِيْد : يَتَّأَوَاض - نَتَّأَطَّاص 3- تِيْبَاوْث : وَرْثْرَاتَّاع تُّعَاط ذَا وَوْشَان.	
	0.5	أَسَانْفَالِي س تِيْرَا (08) أَكْتَاَزَال أَدْيِيَاد ف يَسَانْفَرَانَان أَيَا :	
	01	تَافَارْكِيت : أَسَابْتَار زَادِيْق تِيْرَا تَاتُواغْرَاي	
<u>08</u>	01	أَفَارِيْس : أَسَانْتَال نَبَان	
	01	أَضْرِيْس ذَا وَلِيْس تُوْثْلَايْث :	
	01	أَسَامْرَاس ن يَسُوْرَاز	
	0.5	أَسَامْرَاس ن يِيْمِيَاَقَان تَمَّاْزْرَا	
	0.5	أَسَامْرَاس ن وَمَاوَال ئ فَوَالْمَان أَسْتَال	
	01	تِيْرَا نَذ ن يِلُوْقَان نَّاس	
	0.5	أَسَامْرَاس ن وَسِيْقَاْز إِنْوَاتَان	
	0.5	تَاسَادَاسْت / أَزْأَطَان وَضْرِيْس :	
	0.5	أَسَابْدَاز ن تَافِيَار يَامْدَان	
	0.5	أَمْسَاضْفَار ن تَسَادَارِيْن نَذ ن تُّعَاَسَان وَضْرِيْس.	

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط لمادة اللغة الأمازيغية
 الموضوع : *Tizgi n lewḥuc* امتحان شهادة التعليم المتوسط
 دورة : جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I. Tizgi n uḍris	1
	01	1. Aḍris-a d ullis.	
	01	2. Nnejmaæen lewḥuc akken : - Ad rren izem d agellid. - Ad msefhamen ur uyalen ad myeḍḍen. - Ad mmesgallen ur uyalen ad myeḍḍen. - Ad msefhamen wa ur yettawed wa.	
	01	3. a) D izem i rran lewḥuc d agellid acku : - D agellid n tezgi. - Ttaggaden-t. - Yewser. - Yerna-ten akk.	
<u>06</u>	01	b) Ayen i d-yemmalen aya : - Llan akk d ixeddamen-is. - Yal yiwen d acu i as-d-ixeddem.	
	01	4. Tanfalit : - Ala uccen ur nefriḥ ara. - Yendem atas yef liḥala n zik.	
	01	5. Aknaw n wawal : tizgi = amaday, lyaba.	

تابع الإجابة / مادة : اللغة الأمازيغية * Tizgi n lewħuc * ش.ت. المتوسط دورة جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		II. Iferdisen n tutlayt	II
		1. Aslađ n tefyirt : yettagem-as-d aman.	
		- Yettagem :	
	01	- Y : d amatar udmawan n wudem wis 3 amalay asuf. Tawuri-ines d asentel (amigaw, ameskar).	
	01	- ttagem : d afeggag n umyag yeftin yer wurmir ussid. Tawuri-ines d aseyrū.	
	01	- as : d amqim awsil. Tawuri-ines d asemmad arusrid.	
	0.5	- d : d tazelya n tnila.	
	01	- Aman : d isem amalay asget. addad ilelli. Tawuri-ines d asemmad usrid.	
	0.5	2. Amyag yeftin yer wurmir ussid : yettawed, yeggan...	
	01	3. Tibawt : Ur teksi tayat d wuccen.	
08		III. Asenfali s tira	III
		Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
		Taferkit:	
	0.5	Asebter zeddig	
	01	Tira tefrez	
		Afaris :	
	01	Asentel iban	
	01	Ađris d ullis (tayessa n wullis tefrez)	
		Tutlayt :	
	01	Asemres n yisuraz	
0.5	Asemres n yimyagen d tmezra		
0.5	Asemres n umawal i iwulmen asentel		
01	Ađfar n yilugan n tira		
0.5	Asemres n usigez iwatan		
	Taseddast / tazdawt :		
0.5	Asebded n tefyar yemmden		
0.5	Amsedfer n tseddarin ilmend n tyessa n uđris.		

الإجابة النموذجية لمادة اللغة الأمازيغية * Lyabt n lewḥuc* (الشاوية بالحروف اللاتينية)
 لامتحان ش ت المتوسط
 دورة : جوان 2009

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
06	l-Tigzi n uḍris	1
01	1- Aḍris-a d ullis .	
01	2- Mlaymen lewḥuc xaṭer : - Ad igen ar d agellid fell-asen - Ad ḡḡalen ur twellan ad mseḍḍen - Ad msefhamen wa ur itett wa.	
01	3-(a) d lewḥuc a yigin ar d agellid xaṭer: - D agellid n tejmut - ttagadent - yuwer - irenna-hen ukkel .	
01	(b)- A yellan yessenaten lḥalt-aya : - Llan ukkel d ixeddamen-nes. - Kul yict yer-s matta as-ixeddem.	
01	4-Tanfalit : - Uccen ur yefriḥ - Yendem nezzeh yef leḥwal n zik.	
01	5-Akniw n wawal : Tajmut = lyabt.	

تابع الإجابة / مادة : اللغة الأمازيغية * Lyabt n lewhuc * ش.ت. المتوسط دورة جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		<p>II-Iferdisen n tutlayt:</p> <p>1- Sleḡ tafyirt : yettagem-as-d aman.</p> <p>- yettagem:</p> <p>01 - y : d amattar udmawan n wudem wis 3 amalay . Tawuri-nes d asental (amigaw)</p> <p>01 - ttagem : d afeḡḡaj n umyag yeftin yer urmir ussid. Tawuri-nes d aseyru.</p> <p>0.5 - as : d amqim awsil. d asemmad arusrid.</p> <p>01 - d : tazelya n tnila.</p> <p>0.5 - aman : d isem amalay asegt . asemmad usrid</p> <p>01 2- Amyag yeftin yer urmir ussid : yettawad , yettettes. 3- Tibawt : ur tretteḡ tyadḡ d wuccen</p> <p>III-Asenfali s tira : Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>Taferkit:</p> <p>0.5 Asebter zeddig</p> <p>01 Tira tettwaqray</p> <p>Afares :</p> <p>01 Asental iban</p> <p>01 Aḡris d ullis (taessa n wullis tefrez)</p> <p>Tutlayt :</p> <p>01 Asemres n yisuraz</p> <p>0.5 Asemres n yimyagen d tmezra</p> <p>0.5 Asemres n umawal i iwulmen asental</p> <p>01 Tira ilmend n yilugan-nes</p> <p>0.5 Asemres n usigez iwatan</p> <p>Taseddast / tazawt :</p> <p>0.5 Asebded n tefyar yemmden</p> <p>0.5 Amsedfer n tseddarin ilmend n tyessa n uḡris</p>	II
08			III