

النص :

حَرْبُ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ

في ظلِّ الحاجةِ المُتزايدةِ للمياهِ ، وندرةِ المَوارِدِ المائِيَّةِ في المَرحَلَةِ القادِمَةِ سَتَحَوَّلُ قَطْرَاتُ المِياهِ إلى واحدٍ من أسبابِ التَوَثُّرِ، وِعَدَمِ الاستِقْرَارِ بَيْنَ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ وَمَنْ (يُجاوِرُها) مِمَّنْ يَتَحَكَّمُونَ في مَنابِعِ الأنهارِ العَرَبِيَّةِ ؛ فالأَمْطَارُ أَصْبَحَتْ كَمِياتِها مُنخَفِضَةً، والمَخزُونُ المائِيُّ الجَوْفِيُّ يُعاني من التَّضوُّبِ، ومَعَ عَجْزِ المَوارِدِ المائِيَّةِ المُتاحَةِ عن تَلْيِيسَةِ الاِحتِياجِ التي تَتزايدُ مَعَ الانفجارِ السُّكَّانيِّ في الأِبلادِ العَرَبِيَّةِ، وتَحْتَ ضُغُوطِ نُدْرَةِ المِياهِ مَحَلِّيًّا، وعالَمِيًّا يَتَوَجَّهُ البَحْثُ عن مَوارِدِ مائِيَّةٍ جَدِيدَةٍ على المُستَوياتِ المَحَلِّيَّةِ، وتَنمِيَّةِ ، وتوسُّعِ هَذِهِ المَوارِدِ من جِهَةِ، والتَّشجِيعِ على صِيانَةِ، وفعاليَّةِ اسْتِخدامِ هَذِهِ المَوارِدِ من جِهَةِ أُخرى نَحْوِ اسْتِعمالِ أَفضَلِ، والعَرِيبِ أَنْ تَنمِيَّةِ المَوارِدِ المائِيَّةِ بَعْدَ الحَرْبِ العالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ، وَحَتَّى آخِرِ عَقْدِ السَّبْعِينِياتِ كَانَتْ في تَزايدِ مُستَمِرِّ، وَلَكِنَّها مَعَ مَطْلَعِ الثَّمانِيَّاتِ بَدَأَتْ تَنحَسِرُ أمامَ ارْتِفاعِ تِكاليفِ التَّجهيزاتِ مُقارَنَةً بِمَرَدودِ الإِنتاجِ الزَّراعيِّ، رَغْمَ الحَاجةِ الماسَّةِ إليها ، فالماءُ أساسُ الحَياةِ ؛ قالَ تَعالي : " وَيُنزِلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا ."

عمود الأشرم. مجلة العربي. العدد: 520، مارس 2002. ص: 155/154.

شرح المفردات : النضوب : (نَضَبَ الماءَ : غَارَ في الأَرْضِ ، قَلَّ .)

الأسئلة

اقرأ النص - بثان - عدة مرات، ثم أجب عن الأسئلة التالية بدقة، و بخط واضح.

الجزء الأول (12 نقطة)

- البناء الفكري : (06 ن)

- 1- اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص .
- 2- يرى الكاتب أن قطرات المياه ستتحول إلى واحد من أسباب التوتّر في المنطقة العربية. اذكر علة ذلك
- 3- يبدو الكاتب متشائماً في النص ، حدّد سبب تشاؤمه .
- 4- اشرح الكلمتين: ندرة ، تنحسر .

- البناء الفني : (02 ن)

- 1- في قوله تعالى : " وَيُنزِلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا . " صورة بيانية . اذكر نوعها .
- 2- هل استعمال كلمة " رزقا " في الآية الكريمة استعمال حقيقي أم مجازي؟

- البناء اللغوي (04 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص: " الغريب "
- 2- حدد محل الجملة الموضوعية - في النص- بين قوسين من الإعراب: (يجاورها)
- 3- صغر الكلمة التالية: " رزق " مع الشكل للثام.

الجزء الثاني (08 نقاط)

الوضعية الإماجية

تعلي الجزائر نقصاً كبيراً في مياه الشرب .

اكتب نصاً حججياً في حوالي 10 أسطر تحدد فيه أهم أسباب هذا النقص ، وتقدم الحلول ، موظفاً أساليب التعجب، والإغراء والتحذير، وأسماء التفضيل.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
6 ن	ان	الجزء الأول : (12 نقطة) 1_ العنوان الآخر المناسب: • الصراع على المياه، ندرة المياه، أزمة المياه...إلخ.	أ - البناء الفكري
	3×0,5	2_ علة الصراع على المياه : • انخفاض كمية المياه المتساقطة، • نقص المخزون المائي الجوفي ، • عجز الموارد المائية عن تلبية الاحتياجات المتزايدة ،	
	1,5	3_ سبب تشاؤم الكاتب في النص : بدء الحصار تنمية الموارد المائية مع مطلع الثمانينات / أمام ارتفاع تكاليف التجهيزات / مقارنة بالمردود للإنتاج الزراعي. 4_ شرح الكلمات : • ندرة: قلة... • تنحصر : تركز ، تتراجع ...	
2 ن	1	1- الصورة البيانية في قوله تعالى : " وَ يُنَزَّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا " . مجاز مرسل. (وعلاقته المسببية ، فالرزق مُسَبَّب عن المطر .)	ب- البناء الفني :
	1	2 - الاستعمال مجازي.	
4 ن	0,5	1- الغريب: مبتدأ -----	ج- البناء اللفظي
	0,5	مرفوع -----	
	0,5	وعلامة رفعه الضمة الظاهرة . -----	
	0,5	2- ' يجاورها ' : جملة فعلية ----- صلة الموصول ----- لا محل لها من الإعراب . -----	
1	3 - تصغير كلمة : رزق : رُزِق . -----		

تابع الإجابة النموذجية و سلم التقييط المادة : اللغة العربية " حرب الموارد المائية " ش ت م جوان 2008

العلامة		عناصر الإجابة	محاوير الموضوع
المجموع	مجزأة		
08 ن		الجزء الثاني : 08 نقاط	
		المقاييس	المؤشرات
	0,25	1- <u>الملازمة</u> :	<ul style="list-style-type: none"> _ النتائج: حجاجي:----- _ الحجم: ما لا يزيد عن 10 أسطر:----- _ تحديد أهم أسباب نقص مياه الشرب.----- - اقتراح الحلول----- - توظيف أساليب التعجب، والإغراء، والتحذير، وأسماء التفضيل.-----
	0,25		
	1		
	1		
	0,5		
	0,5	2- <u>الانسجام</u>	<ul style="list-style-type: none"> _ ترابط أفكار النص :----- _ تسلسل أفكار النص :----- _ انسجام المعجم اللغوي مع الوضعية-----
	0,5		
	0,5		
1	3- <u>أدوات اللغة</u> :	<ul style="list-style-type: none"> - احترام القواعد النحوية.----- - احترام القواعد الصرفية.----- - القواعد الإملائية.----- - سلامة التراكيب اللغوية.----- 	
0,5			
0,5			
0,5			
0,5	4- <u>الإنقاف</u> :	<ul style="list-style-type: none"> _ حسن العرض :----- _ استعمال لغة راقية.----- 	
0,5			

الجزء الأول :

التمرين الأول : (2,5 نقط)

- (1) أوجد القاسم المشترك الأكبر للعدين 945 و 1215 .
- (2) أكتب $\frac{945}{1215}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال .

التمرين الثاني : (3,5 نقط)

$$A = (2 - \sqrt{3})^2$$

(1) أنشر ثم بسط A .

$$E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$$

- (2) لتكن العبارة الجبرية E حيث :
- احسب القيمة المضبوطة للعبارة E من اجل $x = \sqrt{7}$.
- حلل E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى .
- حل المعادلة $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$

التمرين الثالث : (3 نقط)

وحدة الطول المختارة هي السنتيمتر .

ABC مثلث قائم في A حيث $AB = 3$ و $BC = 5$

(1) أنشئ الشكل ثم حدد الطول AC .

(2) نقطة E من $[AB]$ حيث $AE = 1$. المستقيم الذي يشمل E و يعامد (AB) يقطع (BC) في النقطة M .

- أوجد BM .

- احسب $\cos \widehat{ABC}$ ثم استنتج قياس الزاوية \widehat{EMB} .
(تدوّر النتيجة إلى الوحدة من الدرجة)

التمرين الرابع : (3 نقط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) علم النقطتين $A(0,4)$ ، $B(1,0)$

(2) حدد العبارة الجبرية للدالة التآلفية f التي تمثلها البياني هو المستقيم (AB) .

(3) ليكن المستقيم (Δ) التمثيل البياني للدالة g حيث : $g(x) = \frac{2}{3}x + 2$

- أنشئ (Δ) .

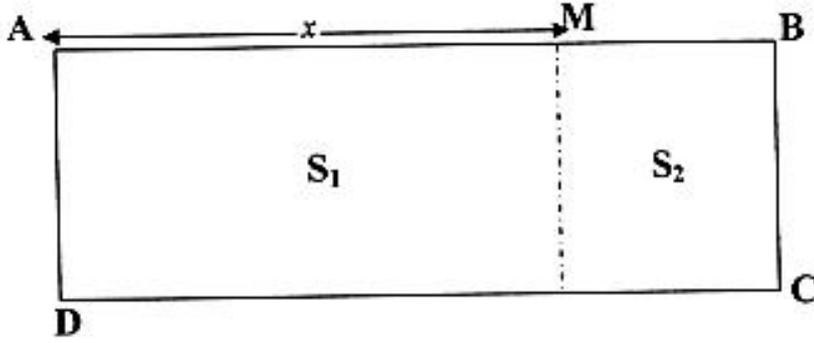
- أوجد إحداثيي M نقطة تقاطع المستقيمين (AB) و (Δ) .

الجزء الثاني : المسألة (08 نقاط)

قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2400 m^2$ و عرضها يساوي ثلثي طولها ، أراد صاحب هذه القطعة استخدامها كحظيرة للسيارات وللشاحنات ذات الحجم الصغير .

1 - احسب عرض و طول هذه القطعة .

2 - يتم تقسيم هذه القطعة كما هو مبين في الشكل الموالي :



S_1 : الجزء المخصص للسيارات

S_2 : الجزء المخصص للشاحنات

$$AM = x$$

أ - عبّر عن مساحتي الجزئين S_1 و S_2 بدلالة x .

ب - إذا علمت أن المساحة المخصصة لسيارة واحدة هي $18 m^2$ و للشاحنة الواحدة هي $30 m^2$ ،

-أوجد x حتى يتسع الجزء S_1 لـ 80 سيارة ثم استنتج في هذه الحالة أكبر عدد للشاحنات التي

يمكن توقفها في الجزء S_2 .

3 - المدخول اليومي للحظيرة لما تكون كل الأماكن محجوزة هو $8960 DA$

- حدّد تسعيرة التوقف اليومي لكل من السيارة الواحدة و الشاحنة الواحدة إذا علمت أن تسعيرة التوقف

اليومي للسيارة هي % 30 من تسعيرة التوقف اليومي للشاحنة.

العلامة		عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع
المجموع	مجزأة		
2,5	1 0,5 0,5×2	<p>(1) ايجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 1215 و 945</p> $1215 = 1 \times 945 + 270$ $945 = 3 \times 270 + 135$ $270 = 2 \times 135 + 0$ <p>و منه $PGCD(1215, 945) = 135$ (نقبل طرق أخرى)</p> $\frac{945}{1215} = \frac{945 \div 135}{1215 \div 135} = \frac{7}{9} \quad (2)$	التمرين الأول
3,5	0,25×3 0,25×3 0,5 0,25×2 0,25×4	<p>(1) $A = (2 - \sqrt{3})^2 = 4 - 4\sqrt{3} + 3$</p> $= 7 - 4\sqrt{3}$ <p>(2) $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$</p> <p>• من اجل $x = \sqrt{7}$</p> $E = (\sqrt{7})^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = 7 - 7 + 4\sqrt{3}$ $= 4\sqrt{3}$ $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = x^2 - (2 - \sqrt{3})^2$ $E = [x - (2 - \sqrt{3})][x + (2 - \sqrt{3})]$ $E = (x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) \quad *$ $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$ <p>معناه $(x - 2 + \sqrt{3}) = 0$ أو $(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$</p> <p>معناه $x = -2 + \sqrt{3}$ أو $x = 2 - \sqrt{3}$</p> <p>المعادلة لها حلان هما : $-2 + \sqrt{3}$ و $2 - \sqrt{3}$</p>	التمرين الثاني
3	0,75 0,25×3 0,25×3 0,5 0,25	<p>(1) انشاء الشكل حساب AC $AC^2 = BC^2 - AB^2$ و منه $AC^2 = 25 - 9 = 16$</p> <p>انن $AC = \sqrt{16} = 4$</p> <p>(2) حساب BM : تطبيقا لنظرية طالس لدينا :</p> $BM = \frac{BC \times BE}{AB} \quad \text{أي} \quad \frac{BM}{BC} = \frac{BE}{AB}$ $= \frac{5 \times 2}{3} = \frac{10}{3}$ <p>• حساب \widehat{ABC}</p> $\widehat{ABC} = 53^\circ \quad \text{و منه} \quad \widehat{ABC} = \frac{AB}{BC} = \frac{3}{5} = 0,6$ <p>نستنتج أن $\widehat{EMB} = 90^\circ - 53^\circ = 37^\circ$ لأن المثلث EMB قائم في E</p>	التمرين الثالث

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
03	0,75	(1) تعليم النقط : 	التمرين الرابع
	0,25×3	$\begin{cases} b = 4 \\ a = -b \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} b = 4 \\ a + b = 0 \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} f(0) = 4 \\ f(1) = 0 \end{cases} \text{ حيث } f(x) = ax + b (2)$	
	0,5	$f(x) = -4x + 4 \text{ إذن}$ <p>(3) • انشاء (Δ)</p> <p>• نفرض $M(x, y)$ حيث : $\begin{cases} y = -4x + 4 \\ y = \frac{2}{3}x + 2 \end{cases}$ و منه $-4x + 4 = \frac{2}{3}x + 2$</p>	
	0,25×4	<p>و منه $\frac{-14x}{3} = -2$ و منه $x = \frac{3}{7}$ و بالتالي $y = -4\left(\frac{3}{7}\right) + 4$</p> <p>أي $y = \frac{16}{7}$ إذن $M\left(\frac{3}{7}, \frac{16}{7}\right)$</p>	
		(1) حساب طول و عرض هذه القطعة <p>لدينا : $BC = \frac{2}{3}AB$</p> <p>$\mathcal{A} = AB \times BC$ و منه $\mathcal{A} = AB \times \frac{2}{3}AB$</p> <p>أي $2400 = \frac{2}{3}AB^2$ و منه $AB^2 = 2400 \times \frac{3}{2}$</p> <p>$= 3600$</p> <p>إذن $AB = 60$ و بالتالي $BC = 40$</p>	مسألة

العلامة		عناصر الإجابة	محاوير الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<p>(2) التعبير عن مساحة كل من S_1 و S_2 بدلالة x</p> $S_1 = 40x \quad ; \quad S_2 = (60-x)40 = 2400 - 40x \quad (1)$ <p>(تقبل طرق اخرى)</p> <p>(ب) ايجاد x حتى يتسع S_1 إلى 80 سيارة .</p> $x = \frac{18 \times 80}{40} \quad \text{معناه} \quad \frac{40x}{18} = 80$ $x = 36$ <p>اذن طول AM هو 36m</p> <p>■ ايجاد أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2</p> $\frac{2400 - 40 \times 36}{30} = \frac{960}{30} = 32$ <p>اذن أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2 هو 32.</p> <p>(3) نفرض a هو تسعيرة الشاحنة و b تسعيرة السيارة في اليوم :</p> <p>لدينا : $32a + 80b = 8960$ و $b = \frac{30a}{100}$ فإن</p> $56a = 8960 \quad \text{اذن} \quad 32a + 24a = 8960 \quad \text{معناه} \quad 32a + \frac{80 \times 30a}{100} = 8960$ $a = 160$ <p>و منه $b = \frac{30 \times 160}{100}$</p> $b = 48$ <p>اذن تسعيرة توقف اليومي للشاحنة هو 160DA و للسيارة 48DA</p>	

شبكة التقويم و التصحيح

العلامة النهائية	العلامة الجزئية	المؤشرات	المعيار	السؤال
1,75	1	- تربيض الوضعية - تركيب العلاقتين	1م	1
	0,75	- حل معادلة ذات مجهول واحد من الدرجة 2 - حساب الطول AB صحيح - استنتاج العرض BC صحيح	2م	
2,50	1	- التعبير عن مساحة S_1 و S_2 بدلالة x صحيح - تربيض الوضعية لإيجاد x . - ترجمة الوضعية لتحديد عدد الشاحنات	1م	2
	1,50	- استخدام النشر صحيح - حل المعادلة. صحيح - الحسابات لتحديد عدد الشاحنات صحيح	2م	
1,75	0,75	- ترجمة الوضعية إلى جملة معادلتين - اعتماد الطريقة المناسبة لحل الجملة	1م	3
	1	- حل الجملة صحيح - إيجاد التسعيرتين	2م	
1	1	- تسلسل خطوات الحل منطقي - رتبة مقدار النتائج محترمة - وحدات القياس مضبوطة	3م	كل المسألة
1	1	- التصريح بالإجابات - اللغة سليمة - لا يوجد تشطبيات - ترقيم الإجابات	4م	

1م : التفسير السليم للوضعية ، 2م : الاستعمال السليم لأدوات المادة ، 3م : الانسجام ، 4م : الإتقان

1) +ΣΕ.ΟΣ Λ *Ж*Ж

- .ΥΟ=Λ ΣΕ=|| Σ ||Ι. ...Ο.
- .Υ .Σ=Ξ □ΣΞ :||.

1 Σ Ε:·| +.ε.ο.σι Σ:·Σ=| |ο| Λ.+ .ΙΟ.=| |ο|

2 Σ θ Λ. +.Υ +Σ+.Ο Σ .Ε.=Θ ΛΞ .=□Λ |Σ+

- .ΟΞ ΥΣΟ .ΟΟ+.| Λ ||Ε= |Σ+

1 ||Ι ...Ο. +ΟΣ=|| Ι=|| +.Ε.ΟΣ

ΣΣ=|

+Σ|ΣΟΣ

- .ΟΞ ΥΣΟ +ΙΣΟ+ Λ ||Ε.Ξ ΟΣ |Σ+

1 Σ θ Λ. ΙΟ=Θ

2 #.Σ ΛΣ□Ξ

- .Υ Ξ:· +ΙΣΟ+ ΛΞ +. =Σ|Ο+ (.=Λ□ , .Ο.=|) 1.....2.....

2) +Σ□|:·.Σ| | +.=||+

- .ΥΟ=Λ .ΟΥ+ | +ΣΙΣΟ +ΣΞ ΛΞ ||Ι. ...Ο.

.Ο=Ι	.ΟΥ+
.Ο.=
Ξ.Σ.

- :·θΛ .ΟΣ| Σ□□.Ξ| ΛΞ .||Ι. ...Ο.

- θΥ||+ +. =Σ|Ο+ +.ε θΟΣ| +Σθ.=+

1 .Ε.=Θ ||. .Ο.=|

- .ΥΟ=Λ +·ΟΙ+ =+ | Ξ:· .□Σ.Υ

1 |· (+.Λ||) ———— θ +.· ΟΣ:·Ο. ΛΞ +ΙΟΣ.

2 |·|ΣΕ (Ξ.Ο) ———— ΛΞ .Ξθθ.Ж □=Ο. .χ .□.Ο+.|.

- .ΥΟ=Λ +. =Σ|Ο+ ΣΞ. □...Σ□ | +||. ΛΞ .||Ι. ...Ο.

.....

3) .ΟΣ|/ θ :·+.θ

:·+.θ +ΣΟ=+ Σ .=.Λ□ +Ж.ΣΛ

. =. |·.

.....

.....

(امتحان شهادة التعليم المتوسط)

المدة : ساعة ونصف

جوان 2008

أسيرام ن يامآ

ولاش أف تغيمان أمآك يآلا ، أد يوسين يآتآسآر ، أف تآزون ، تغارآن نفوركان-
تأس (ثيفآرشا-تأس) زآث نؤورآن-تأس. ما ذاتآرأس ، ثيكوال يآتواغاي ذآف آلي-تأس.
نؤآسآن-آيا نؤآقورا ، تامغارث قيش قيش يآروي وآلي-تأس ؛ ماشي تين ن زيك . مي
ثآلا ثآرنا ثامآدورث ، نميرا ثآرنات ثمآدورث . زيك ثآلا ثؤتآتآر ئ طآوأس :
أسبوش رآبي ثاروا ، آتآبغآر وآتآسآبغآر . " فو مآزوارو مي تآوسا طآوأس غآر ثآدآرث لآنت
تآمفاهآمآنث ، ثاسليث وئاسين-ش آتآقآم ، ثآقآرأس : " أويثيذ ذآزقآن ، أغرآم لذ
طآرطقآن نمآسلآن-آم ."

ؤسآن آيا أمدا نؤسآلآغ تآوثلاي فآلاس، ثاكسيت سي تيتآر ذ وول-تأس ، ثآزرا وُل
تآروش . مآلمي آتسآقمي ميس ن مآميس ، سي زيك ثآقآر : " أمآنزو أسآمبغ سالم لذ يآمغآر
دآدآس ؛ ما ذينآقورا أسآسآمان أمآك خسآن ! " قيش ، قيش ثآنتآ ثرآقسي ، ثرآقآل فآلاس
ثآشآثيت س ثآقآلين (لمعاني).

طآوأس وؤتوآعآش ثوئلايث ، ثآتآقآر ذآف وول-تأس .
شان ولس قيمآغ ذي ثآدآرث ، قتآيان ثآمغارث ثوآلآد سي ثآلا ، نؤسآفيران-تأس زوزين ،
آنزآرآن-تأس تآر جيچين ، ثاسبوشكآث .

تبيغاس : ((مآآ ئ شآم يوغآن ؟)) ، ((مآآآ يوغآن ؟ ثاسليث ن آسآ ذآغآن ثوري
ويس كراض ، نؤسآث د تآآغ وؤسينتيد ذآف بيج وؤسآقآس .

— ذوا بآرك ؟ نآش سخآلاي شو مآآآ ئ شآم يوغآن !

— هآمآ هآتينيذ ! ذروس آقووغان يآمآك ! ثآفرآرث-تآغ آتآقآر (قتآمير) .

ثاسوقيلت آيامون، 2006، أس-ني، سب 61 ، سوسآمبآزق

عمآر مآزداد

نوٹریوین

(ا): ٹیقری ن وضریس (06)

- 1- نامغارٹ تاتحیبا تاسلیٹ-تاس . کساد ساقی وضریس سانت ن تانفالیین توٹلیانت فلاس .
- 2- ماتا تاتراجا نامغارٹ سی تاسلیٹ تاس ؟.
- 3- اوید انامقال ن ووال " امانزو " ؟.
- 4- ماتا تاقاد نامغارٹ ؟.
- 5- ماتا ذانتون وضریس-ایا ؟

(ب) : تفارنسان ن توٹلیٹ (06)

- 1- غار تافیرٹ-ایا : " تاسلیٹ ور تاسین-ش ل تاقام ' -وعات غار وسقبات.
- 2- سلاض تافیرٹ-ایا : " تاسان " .
- 3- وشاد تالغا تاحارفیٹ ن ومایف یافتین ' تامفاهامنت " .

(ج) : اسانفالی س تیرا (08)

نامغارٹ وتحامال تاسلیٹ-تاس اخاطر ول غارم-ش ن درلری .
ای-نمان-ک (نام) ذاق وامکان ن وارقال ن طاواس تاریداد اضریس اتوعید ذیس
اسیرام ی نامغارٹ واستاکساد انلزوم .

الإجابة النموذجية

02

عدد الصفحات :

و سلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
6		<p><u>ثيفزي ن وضريس</u></p> <p>1- تامغارث ثحأمآل ثاسليث-ثأس . ثينفالتين ئ ديامآلان فلأس: - زيك ثألا ثأتآتآر ئ طاوأس. - أتباغار واتسأبغار. - لانت تآمفاها مآنت. - أويثيذ دازشآن - غرآم أذ طآرطقآن ثمأسلان ثآم ! 2 - تامغارث ثأتراجا سي ثأسليث-ثأس أذ تآرو دراري. 3- أنأمقال ن ووال " لمآنزو =/= أنأقآرو. 4- تامغارث ثأفآذ : - اتآمير ثأقيرارث-ثأس. - أذ يآمآث مآميس و غارأس-ش ن دراري. 5 - أناون وضريس-أيا : ذ وليس.</p>	1
6		<p><u>ثفأرذيسان ن ثوثلايث</u></p> <p>1- تيريرت ن ثأقيررث غار وسأفآت : <u>ثيسلائين ورسينانت-ش أديمآنت</u> ثيسلائين ورسينانت-ش أديمآنت</p>	2

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة التعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<p>2- ثاسلأضت ن ثأفبيرث " ثاسآن "</p> <p>ثاسآن :</p> <p>ثاغرا-تأس : ذ امياف ن تيقاوت يافتين غار بيزري.</p> <p>ثاووري-تأس (سآن) : ذ أساغرو ن ثأفبيرث .</p> <p>ث :</p> <p>ثاغرا-تأس : ذ اماتار وذاوان ن وذاأم ويس كراد(3)</p> <p>أسوف ، هاوثيمت.</p> <p>ثاووري-تأس : ذ اميقاوان ومياف.</p> <p>3- ثالغا ثاحارفيث ن ومياف يافتين " تآمفاها مانت ." - فهام .</p>	
8		<p><u>اسأنفالي س ثيرا</u></p> <p>أكتازال أذ ثباد ف بيسأفرانان-أيا :</p> <p>ثافأرشيث :</p> <p>أسأبتار يازدي</p> <p>ثيرا ثأتواغراي</p> <p>أفارأس :</p> <p>أسأنتال ثبان</p> <p>أضريس ذ وليس (ثاغأسان وليس ثأقرأز)</p> <p>ثوثلايث :</p> <p>أسأمراس ن بينأمالآن ن واكود / لأف</p> <p>أسأمراس ن يميافان ذ تمأزرا</p> <p>أسأمراس ن وماوال</p> <p>أسأمغار (أقادار) ن يلوقان ن ثيرا</p> <p>أسيقأز ن وضريس</p> <p>ثاسلأاست / ثازضاوث:</p> <p>ثاصكان ثأفيار ثوميدين</p> <p>أقان جار ثأفيار ذ تسألرين</p> <p>أسأمغار (أقادار) ن يلوقان ن ثأزضاوث ثاضريسانت.</p>	3

Aḍris

Asirem n yemma

Ulaḥ ayen ur nettḥakka. Kra i d-yeḡin yer ddunit ilaq ad yiwsir. Ayen yeḡḡan, tḡaren yḡuran deffir n yifurkan. Ma d amdan, tikwal yettwayay ula d allay-is.

Iseggasen-a ineggura, tamḡart, cwiḡ cwiḡ, ixerreb letqel-is ; mačči d tinna n zik. Kra tennuy d ddunit, ddunit taggara-a terra-d deg-s tḥar. Selley-as mi ara tefk lfatiḡa "A bab n yigenwan d tmura, ...!" Ad d-tawi akken azrar n ddecwa n lḡir, tatut ur tettettu yiwen deg-ney. Zik, ula d Ṭawes tettawi-tt-id deg Lfatiḡa : « Ad yeg Rebbi teḡḡa s yixulaf, ad terbeḡ ad tesserbeḡ. » Ussan-nni imenza mi d-tekcem Ṭawes s axxam, myezgent-d d ayen kan. Teffyent akken, ddukulent akken yer tala. Tislit ur tessin ara ad teddem asagem, teqqar-as :

« Fiḡel ma yeččur ; awi-t d azgen. Ğurem ad yetterdeḡ wammas-im ! » Tineggura-a, ur as-selleḡ ara tbedder-itt-id. Tekkes-itt deg Lfatiḡa akken i tt-tekkes deg wul-is. Tuḡal temḡart yebda ikeččem-itt layas n dderya, tḡar melmi ara trebbi mmi-s n mmi-s. Seg zik teqqar : « Amenzu ad as-semmiḡ Salem, ad d-yeḡrem jeddi- s ; ma d ineggura, akken i asen-yehwa semmin-asen ! ».

Cwiḡ cwiḡ, tebda tḡbisa-s trewwi ; niqal tzeḡḡel kan fell-as, syin tekkat-itt s lemčun. Ṭawes ḡḡayet i umeslay, urḡin i as-terra awal ; kra din tettarra-t yer wul-is.

Yiwen n wass, qqimeḡ deg uxxam. A-tt-an temḡart tuḡal-d seg tala. Icenfiren-is zgezwen, tinzar-is ttergigint, terra-tt i nnhati. Nniḡ-as : « Acu i kem-yuḡen akka, a yyi ? » Terra-yi-d : « Acu i yi-yuḡen ? tislit n... – ttuy isem n tmeḡḡut-nni – ass-a daḡen yerna ḡur-s uḡcic-niḡen. D wis tlata, yemma nettat d taḡi nney deg yiwen useggas i d-ddant !

- D aya kan ? Nekk ḡileḡ d kra i kem-yuḡen !

- Yyah ! Akka ara iyi-d-tiniḡ ? Drus i yuḡen yemma-k ! D aḡar nney ara inegren ! »

Σmer MEZDAD. *Ass-nni*, sb 61, Ayamun 2006

S usemyezg

TUTTRIWIN

A – TIGZI N UDRIS (06)

- 1- D acu-t wanaw n udris-a?
- 2- Tamɣart themmel tislit-is. Kkes-d seg udris snat n tenfaliyin l d-yemmalen aya.
- 3- D acu i tettraɣu temɣart seg teslit-is?
- 4- Af-d deg udris anemgal n wawal "imenza".
- 5- D acu i tuggad temɣart?

B- IFERDISEN N TUTLAYT (06)

- 1- Fer tafyirt-a : " Tislit ur tessin ara ad teddem asagem".
- Err-itt yer usget.
- 2- Ef-k-d talɣa taḥerfit n umyag yeftin "myezgen".
- 3- Sleɣ tefyirt-a : " Teddem asagem".

C- ASENFALI S TIRA (08)

Tamɣart terfa imi tislit-is ur d-tesɛi ara dderya.

Err iman-ik (-im) deg umkan n urgaz n Ṭawes taruɣ-d aɣris ideg ara as-d-terreɣ asirem i temɣart, ad as- tekksed anezgum.

تكتب الأجوبة النموذجية على هذه الورقة و لا تقبل سواها
الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة التعليم المتوسط
اختبار مادة : اللغة الأمازيغية *Asirem n yemma*

دورة : جوان 2008

المدة : ساعة ونصف

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

02

عدد الصفحات :

العلامة		عناصر الإجابة	محاوير الموضوع
المجموع	مجزأة		
6		TIGZI N UDRIS	I
	1	1. Anaw n udris-a : d ullis.	
	1	2. Tamɣart tthemmel tislit-is. Tinfaliyin i d-yemmalen aya :	
	1	- Tettawi-tt-id deg Lfatiha.	
	1	- Ad terbeḥ ad tesserbeḥ.	
	1	- Myezgent-d d ayen kan.	
	1	- Ddukulent akken yer tala.	
	1	- Fiḥel ma yeččur, awi-t d azgen.	
	1	- Furem ad yetterdeq wammas-im!	
	1	3 - Tamɣart tettraḡu seg teslit-is ad tescu dderya.	
	1	4 - Anemgal n wawal imenza ≠ ineggura.	
	1	5 - Tamɣart tuggad :	
		- ur iseεεu ara mmi-s dderya.	
		- ad yemmet mmi-s d amengur.	
		- ad yenger uzar nsen.	
6		Iferdisen n tutlayt :	II
		1. Tiririt n tefyirt yer usget:	
	0.5	<u>Tislatin</u> ur <u>ssinent</u> ara <u>ad ddment</u> asagem.	
	0.5	tislatin	
	0.5	ssinent	
	0.5	ad ddment	
	1	2. Talɣa taḥerfit n umayag: ezg.	

تابع الإجابة اختبار مادة : اللغة الأمازيغية *Asirem n yemma* ش. ت. م. 2008

العلامة		عناصر الإجابة	محلور الموضوع
المجموع	مجزأة		
8		3. Tasleḍt n tefyirt "teddem asagem" :	III
		eddem :	
	1	D amyag n tigawt yefin yer yizri ; d aseyrū n tefyirt.	
	0.5		
		T:	
	0.5	D amatar udmawan n wudem wis krad (3) asuf, unti ;	
	0.5	d amigaw n umyag.	
	1	Asagem : Isem amalay asuf, d asemmad usrid.	
		Asenfali s tira	
	0.5	Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a:	
	0.5	Taferkit: Asebter zeddig Tira tettwaqray	
	1.5	Afares:	
	1.5	Asentel iban Ad d-tbin tyessa n uḡris.	
	0.5	Tutlayt:	
	0.5	Asemres n yisuraz.	
	0.5	Asemres n yimiyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira Asigez n uḡris	
	0.5	Taseddast / tazḍawt:	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
0.5	Tuqqna gar tefyar d tseddarin Aqader n yilugan n tezḍawt tadrissant		

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة الانجليزية (لغة أجنبية ثانية)

جوان 2008

Nobody could believe it, but it happened! The Titanic, which was the largest ship ever built, sank a few hours after hitting an iceberg.

The tragedy happened in 1912, on its first trip across the Atlantic Ocean. The Titanic was travelling from Southampton to New York with 2201 people on board. Only 711 of them could be saved by the Carpathia, a ship which was sailing some miles away, while 1490 people lost their lives in the accident.

Too many people died because there were not enough lifeboats for all of them and the crew was not prepared for such a catastrophe; they thought that the ship was safe in any difficult condition and could not sink. And also many passengers were sleeping and were not dressed warmly enough to survive in the very cold waters of the Atlantic Ocean.

New safety measures were taken after this accident and now ships carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people on board and the crew is well trained for emergency situations.

Adapted from various sources.

PART ONE (14 pts)

A – Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity one(03 pts): Answer the following questions:

- 1 – Did the Titanic reach its destination?
- 2 – Could all the passengers get into the lifeboats?
- 3 – Are ships safer nowadays?

Activity two (02 pts): Complete the table with information from the text.

A	B
number of survivors	
number of the dead	
number of passengers and crew members	
the year the Titanic sank	

Activity three (02 pts): Match each word with its appropriate meaning.

ship	people travelling in a plane, boat, train
passengers	take people or things from one place to another
crew	means of transport used to travel across water
carry	people working on a ship (or a plane)

B – Mastery of Language (07 pts)

Activity one (02 pts) : Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

the tourists came to tamanrasset by plane didn't they

Activity two (03 pts) : Fill in the gaps with the suitable words. Choose from the following list : so - until - but - because.

We usually travel by train, yesterday we missed it we didn't get up early. we had to take a taxi .

Activity three (02 pts) : Find in the text four words that have the following sounds:

/aɪ/ (five)	/ɪ/ (sit)
1-	1-
2-	2-

PART TWO (06 pts) Written Expression.

The editor of the school magazine wishes to publish some articles about the means of transport .

You are really interested in this topic .Write an article about the means of transport you prefer .

The following hints can help you :

- plane / boat / train
- cheap / expensive
- comfortable
- quick
- safe

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور																
مجموع	مجزأة																		
14 pts	7 pts	<p>PART ONE</p> <p>A. Reading Comprehension</p> <p>Activity one:</p> <p>1pt 1 – No/ No, it didn't. / No, it did not reach its destination. / No, it hit an iceberg. / It sank. / No, it sank. / No, it had an accident./No, it sank a few hours after hitting an iceberg.</p> <p>1pt 2 – No/No, they couldn't. / No, not all the passengers could get into the lifeboats. / No, there were not enough lifeboats for all of them.</p> <p>1pt 3 – Yes / Yes, they are./ (Yes,) ships (They) are safer now (adays). / Yes, they carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people. / Yes, new safety measures were taken after emergency situations.</p> <p>Activity two:</p> <table border="0"> <tr> <td>1/2pt</td> <td>number of survivors</td> <td>711</td> </tr> <tr> <td>1/2pt</td> <td>number of the dead</td> <td>1490</td> </tr> <tr> <td>1/2pt</td> <td>number of passengers and crew members</td> <td>2201</td> </tr> <tr> <td>1/2pt</td> <td>the year the Titanic sank</td> <td>1912</td> </tr> </table> <p>Activity three:</p> <p>1/2pt ship = means of transport used to travel across water</p> <p>1/2pt passengers = people travelling in a plane, boat, train</p> <p>1/2pt crew = people working on a ship (or on a plane)</p> <p>1/2pt carry = take people or things from one place to another</p> <p>B. Mastery of Language :</p> <p>Activity one:</p> <p>1/2x4 The tourists came to <u>Tamanrasset</u> by plane, <u>didn't they ?</u></p> <p>Activity two:</p> <p>1pt-1pt We usually travel by train, <u>but</u> yesterday we missed it <u>because</u> we didn't get up early. <u>So</u> we had to take a taxi.</p> <p>1pt</p> <p>Activity three:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>/ ar / (five)</th> <th>/ i / (sit)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)</td> <td>it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted/sup (2 words, 1/2 pt each)</td> </tr> </tbody> </table>	1/2pt	number of survivors	711	1/2pt	number of the dead	1490	1/2pt	number of passengers and crew members	2201	1/2pt	the year the Titanic sank	1912	/ ar / (five)	/ i / (sit)	Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)	it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted/sup (2 words, 1/2 pt each)	
1/2pt	number of survivors	711																	
1/2pt	number of the dead	1490																	
1/2pt	number of passengers and crew members	2201																	
1/2pt	the year the Titanic sank	1912																	
/ ar / (five)	/ i / (sit)																		
Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)	it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted/sup (2 words, 1/2 pt each)																		
6pts		<p>PART TWO : Evaluation grid</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>criteria</th> <th>indicators</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2pts 1- Relevance: (Production in accordance with the topic)</td> <td>The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...</td> </tr> <tr> <td>2pts 2- Syntactic cohesion: (Correct use of linguistic items)</td> <td>Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words</td> </tr> <tr> <td>2pts 3- Semantic coherence</td> <td>-The sentences are meaningful -The production is coherent</td> </tr> </tbody> </table>	criteria	indicators	2pts 1- Relevance: (Production in accordance with the topic)	The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...	2pts 2- Syntactic cohesion: (Correct use of linguistic items)	Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words	2pts 3- Semantic coherence	-The sentences are meaningful -The production is coherent									
criteria	indicators																		
2pts 1- Relevance: (Production in accordance with the topic)	The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...																		
2pts 2- Syntactic cohesion: (Correct use of linguistic items)	Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words																		
2pts 3- Semantic coherence	-The sentences are meaningful -The production is coherent																		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الدبوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

جون 2008

المدة: 01 ساعة

اختبار في مادة التربية المدنية

الجزء الأول : (12 نقطة)

السؤال الأول : (04 نقاط)

- إليك مجموعة من الصلاحيات و الاختصاصات، صنفها حسب الجدول الآتي:
- * رئاسة مجلس الحكومة * مراقبة عمل الحكومة * التمتع بالاستقلالية * التصويت على الميزانية
 - * إصدار العفو و تخفيض العقوبات * رئاسة مجلس الوزراء * محاربة المخالفات القانونية.
 - * إعداد ميزانية الدولة.

القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية

السؤال الثاني : (04 نقاط)

- إن التكنولوجيا بقدر ما تنفع بقدر ما تضر.
- أنكر أربع مخاطر للتكنولوجيا.

السؤال الثالث : (04 نقاط)

- تعدُّ الصحافة بمثابة السلطة الرابعة بعد السلطات الثلاث ، لأنها السلطة المراقبة.
- عدد أربع خصائص للصحافة الموضوعية.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

من خلال متابعتك لحوار بثته إحدى وسائل الإعلام حول حقوق الإنسان استنتجت أنها تتعرض لخروقات كثيرة في العديد من بلدان العالم رغم وجود منظمات دولية و إنسانية معارضة و منددة بذلك.

السندات :

السند 1 :

" يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة و الحقوق و قد وهبوا عقلاً و ضميراً، و عليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء".

- المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

السند 2 :

" لكل فرد الحق في الحياة و الحرية و سلامة شخصه".

- المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

المسند 3 :

" لا يعرض أيّ إنسان للتعذيب و لا للعقوبات أو المعاملات القاسية أو الوحشية أو الحاطة بالكرامة.
- المادة 5 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

التعليمة :

اعتمادا على مكنسابتك القبلية و على السندات 1 ، 2 ، 3 لكتب فقرة من 10 أسطر تكشف فيها خروقات حقوق الإنسان في العالم .

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع						
المجموع	مجزأة								
04 ن	8×0,5 ن	الجزء الأول (12 نقطة) السؤال الأول : تحديد الاختصاصات 04 نقاط	تحديد الاختصاصات						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>القاضي</th> <th>البرلمان</th> <th>رئيس الحكومة</th> <th>رئيس الجمهورية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-التمتع بالاستقلالية. -محااربة المخالفات القانونية.</td> <td>-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.</td> <td>-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.</td> <td>-رئاسة مجلس الوزراء. -إصدار العفو و تخفيض العقوبات.</td> </tr> </tbody> </table>	القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية	-التمتع بالاستقلالية. -محااربة المخالفات القانونية.	-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.	-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.
القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية						
-التمتع بالاستقلالية. -محااربة المخالفات القانونية.	-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.	-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.	-رئاسة مجلس الوزراء. -إصدار العفو و تخفيض العقوبات.						
04 ن	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	السؤال الثاني : 04 نقاط مخاطر التكنولوجيا	مخاطر التكنولوجيا						
		<p>1 - خضوع الإنسان للآلة و اعتماده عليها.</p> <p>2 - انتشار البطالة.</p> <p>3 - استخدام التكنولوجيا لأغراض غير سنية.</p> <p>4 - تلويث البيئة.</p> <p>5 - استنفاد الثروات الطبيعية.</p> <p>6 - ارتفاع نفقات التكنولوجيا خاصة العسكرية.</p> <p>ملاحظة : الاكتفاء بذكر أربع مخاطر للتكنولوجيا فقط.</p>							
04 ن	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	السؤال الثالث : 04 نقاط أربع خصائص للصحافة الموضوعية :	خصائص الصحافة الموضوعية						
		<p>1- دراسة أوضاع المجتمع و أحوال الشعب.</p> <p>2 - محاولة علاج أمراض الأمة.</p> <p>3- تجنيد الطاقات و القدرات.</p> <p>4 - تحقيق التنمية و الرفاهية.</p>							
		الجزء الثاني 08 نقاط							
02 ن	01 ن 01 ن	المؤشرات	المعيار						
		<p>-كتابة فقرة من 10 أسطر</p> <p>- حول خروقات حقوق الإنسان في العالم</p>	الملائمة مع الوضعية						
03 ن	0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 01 ن	<p>- كشف خروقات حقوق الإنسان .</p> <p>- الاحتلال الإسرائيلي لفلسطين.</p> <p>- حرب العراق.</p> <p>- الجوع في إفريقيا.</p> <p>- المنظمات الدولية العنددة بخروقات حقوق الإنسان.</p>	استعمال أدوات المادة						
		<p>- التكامل بين المعلومات</p> <p>- الترتيب المنطقي للإجابة</p>	الانسجام و التناسق						
01 ن	0,5 ن 0,5 ن	<p>- الدقة و النظافة</p> <p>- سلامة اللغة</p>	الإتقان						

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعتان

اختبار في اللغة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

جوان 2008

Texte:

Le sport

Les adolescents dans leur ensemble, pratiquent le sport avec plaisir. Il leur offre un passe-temps qui peut se prolonger. Il permet une évasion facile à cause de l'effort et de l'attention qu'il réclame, ce qui les oblige à oublier leurs soucis. Il réalise leur rêve de devenir fort et développer leur corps et par conséquent leur permet de se faire admirer par les autres et d'être fiers. Enfin, c'est une activité dans laquelle ils peuvent exprimer leur force physique et leur jeunesse : N'est-il pas, en définitive, le seul domaine où l'adolescent se montre supérieur à l'adulte ?

Plus le sport offre du succès aux jeunes et les met en valeur, plus il est apprécié d'eux. C'est aussi une activité dans laquelle la violence et l'agressivité peuvent se libérer sous forme de jeux.

Guy Avanzani.

QuestionsI – Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1 – Ce texte est-il à dominante :

- a) narrative ?
- b) descriptive ?
- c) argumentative ?

2 – Dans la phrase suivante : «Le sport oblige les jeunes à oublier leurs soucis ».

"Soucis" veut dire :

- a) parents.
- b) problèmes.
- c) loisirs.
- d) jeunesse.

Choisis la bonne réponse.

3- L' « agressivité » signifie :

- a) la réussite.
- b) la joie.
- c) la violence.

Recopie la bonne réponse.

4- Recopie le tableau puis classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient :

oublier leurs soucis – développer leur corps. être fiers – se faire admirer.

Avantages du sport	
aspect physique	Aspect moral

- 5) - Donne deux mots de la même famille que « sport ». Emploie l'un d'eux dans une phrase personnelle.
- 6) - 1 - Bien qu'il soit âgé, il continue à courir.
2 - Il réalise leur rêve de développer leur corps si bien qu'il leur permet de se faire admirer par les autres.
- a) - Quel est le rapport exprimé dans chacune des phrases ?
b) - Remplace « bien que » par « malgré » dans la première phrase.
- 7) - Les adolescents pratiquent le sport avec plaisir.
Réécris la phrase en remplaçant « les adolescents » par :
- a) - « l'adolescent » .
b) - « Mon camarade et moi » .
c) - « Ton camarade et toi » .
- 8) - Complète :
Le basket-ball est une activité sportive non agressive .
La gymnastique et la natation

II- Production écrite. (07 points)

Quel sport aimerais tu pratiquer ?

Rédige un court paragraphe dans lequel tu présenteras tes arguments pour justifier ton choix.

العلامة		عناصر الإجابة	محوار الموضوع				
مجموع	مجزأة						
13 pts	01 01 01 4x0.5 01 01 01 01 0.5 0.5 0.5 02	I - Compréhension de l'écrit: 13 pts					
		1) Le texte est à dominante : c) argumentative.					
		2) Dans la phrase suivante : "soucis" veut dire: b) problèmes.					
		3) L'agressivité signifie: c) La violence.					
		4) Je recopie le tableau puis je classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient:					
		Avantages du sport					
		Aspect physique					
		Aspect moral					
		- développer leur corps					
		- oublier leur soucis					
		- être fiers					
		- se faire admirer					
		5) Je donne deux mots de la même famille que "sport". a) sportif – sportive – sportivement – sportivité. b) J'emploie l'un d'eux dans une phrase: Le sportif ne fume jamais.					
6)a) Le rapport exprimé dans la première phrase est: - l'opposition b) Le rapport exprimé dans la deuxième phrase est: -la conséquence. c) Je remplace " Bien que " par "Malgré " Malgré son âge,il continue à courir.							
7) Je remplace " Les adolescents " par: a) L'adolescent pratique le sport avec plaisir. b) Mon camarade et moi, pratiquons le sport avec plaisir. c) Ton camarade et toi, pratiquez le sport avec plaisir.							
8) Je complète: La gymnastique et la natation sont des activités sportives non agressives.							
07 pts		II Production écrite:					
		Critères	Indicateurs				
		Adéquation à la production (2pts)	Compréhension du sujet.	1	3/4	1/2	1/4
			Capacité à argumenter	x		x	
			Capacité à expliquer	x			
		Cohérence (2 pts)	Pertinence des idées			x	
Leur enchaînement			x				
Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)			x				
Correction de la langue (1.5pt)	Utilisation correcte des connecteurs logiques.			x			
	Utilisation correcte des temps et modes verbaux.			x			
	Respect des règles d'accord.			x			
Perfectionnement (1.5pt)	Mise en page				x		
	Lisibilité, soin				x		
	Richesse des arguments.	x					

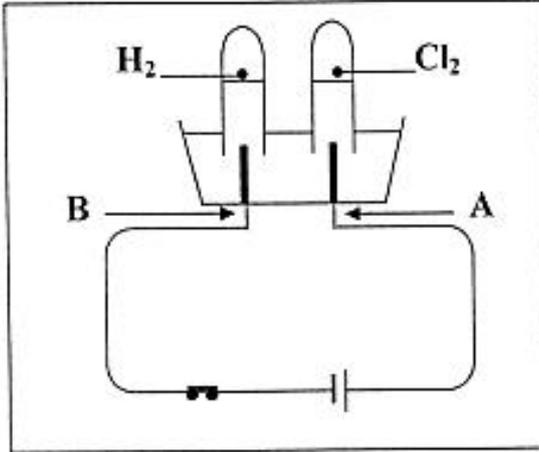
امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

جوان 2008

اختبار في العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

الجزء الأول : (12 نقطة)



التمرين الأول : (06 نقاط)

I - نتج عن التحليل الكهربائي لمحلول شاردي غاز الكلور عند المسرى A وغاز الهيدروجين عند المسرى B. (أنظر الوثيقة)

1 - أي من المسريين يمثل المصعد؟

2 - أكتب الصيغة الشاردية لهذا المحلول.

- أذكر اسمه.

3 - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث عند المسرى A والمسرى B.

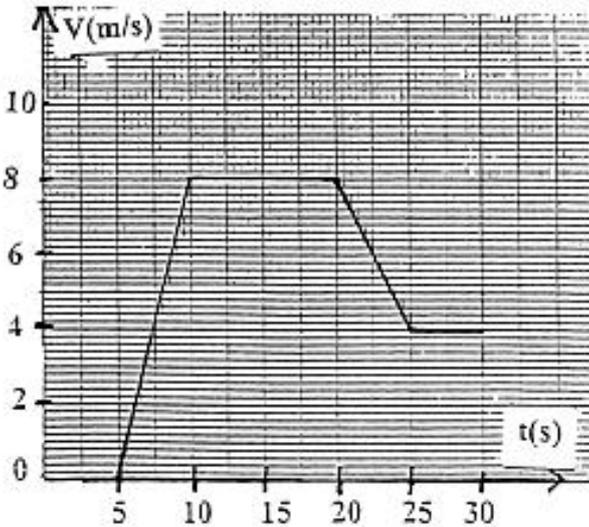
II - نضع كمية من المحلول الشاردي السابق في بيشر ثم نضيف له بعض القطرات

من محلول نترات الفضة $(Ag^+ + NO_3^-)$ ، فينتج جسمان أحدهما على شكل راسب أبيض.

أ - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث بين هذين المحلولين بالصيغتين الشاردية والجزئية.
ب - سم الجسمين الناتجين.

ج - أذكر أنواع الأفراد الكيميائية المتواجدة في البيشر بعد حدوث التفاعل الكيميائي.

التمرين الثاني : (06 نقاط)



يمثل الرسم المقابل مخطط السرعة لجملة ميكانيكية تتحرك حركة مستقيمة (أنظر الوثيقة المقابلة). عين من الوثيقة:

1 - مراحل حركة هذه الجملة الميكانيكية في المجال الزمني $(5s, 30s)$ واذكر كيف تكون السرعة في كل مرحلة؟

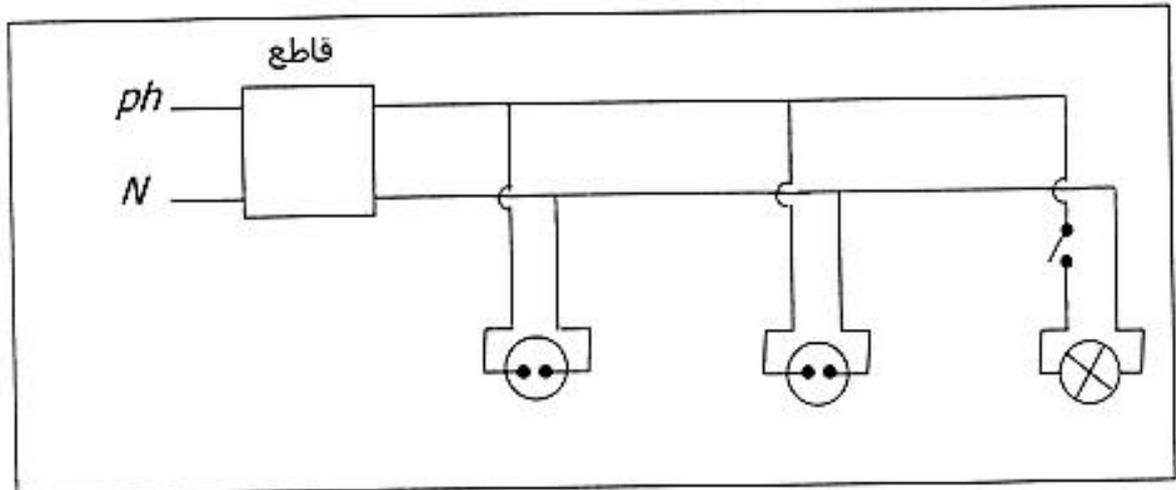
2 - سرعة الجملة الميكانيكية عند اللحظات الزمنية: $(5s, 10s, 20s, 25s)$.

3 - المراحل التي تكون فيها الجملة الميكانيكية خاضعة لقوة، مع مقارنة جهتها بجهة الحركة في كل مرحلة. من المجال الزمني $(5s, 30s)$ مع التعليل.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

تمثل الوثيقة المرفقة مخططا للتركيب الكهربائي في منزل. تملك ربة البيت غسالة وثلاجة كهربائيتين. لاحظت أنه عندما توصل هذين الجهازين بالتغذية الكهربائية مع تشغيل المصباح ينقطع التيار الكهربائي.



- 1 - أذكر سبب انقطاع التيار الكهربائي.
- اقترح حلاً ليشتغل كل من الجهازين والمصباح في نفس الوقت.
- 2 - أعد رسم مخطط التركيب الكهربائي السابق مبينا عليه التعديلات والإضافات التي تراها مناسبة لحماية كل جهاز من الأجهزة الكهربائية السابقة ومستعملها من أخطار التيار الكهربائي مع تبرير كل تعديل أو إضافة.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
0,25	0,25	<p>I - 1 - المسرى (A) هو المصعد 2 - $(H^+ + Cl^-)$ حمض كلور الماء 3 - عند المسرى A: $2Cl^- \rightarrow 2e^- + Cl_2$ عند المسرى B: $2H^+ + 2e^- \rightarrow H_2$</p>	<p>الجزء I 12 نقطة التمرين 1 06 نقاط</p>
0,5	0,25		
1	0,5		
4,25	1	<p>II - أ: * بالصيغة الشاردية: $(H^+ + Cl^-) + (Ag^+ + NO_3^-) \rightarrow (Ag^+ + Cl^-) + (H^+ + NO_3^-)$ (aq) (aq) (s) (aq) $HCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + HNO_3$ * بالصيغة الجزيئية: ب - $(Ag^+ + Cl^-)$: كلور الفضة ج - $(H^+ + NO_3^-)$ حمض النتريك $H^+, Cl^-, NO_3^-, AgCl, H_2O$ <u>ملاحظة:</u> تقبل الإجابة بكتابة الصيغ أو ذكر الأسماء.</p>	<p>التمرين 2 06 نقاط</p>
	1		
	0,5		
	5×0,25		
2	2×0,25	<p>1 - المرحلة الأولى (5s , 10 s) السرعة متزايدة المرحلة الثانية (10s , 20s) السرعة ثابتة المرحلة الثالثة (20s , 25s) السرعة متناقصة المرحلة الرابعة (25s , 30s) السرعة ثابتة</p>	<p>2 - عند (5s) : $V = 0m/s$ عند (10s) : $V = 8m/s$ عند (20s) : $V = 8m/s$ عند (25s) : $V = 4m/s$</p>
	2×0,25		
	2×0,25		
	2×0,25		
01,50	3×0,5	<p>3 - في المرحلة الأولى: (5s , 10s) والمرحلة الثانية (20s , 25s) الجملة خاضعة لقوة لأن السرعة متغيرة بتغير الزمن. - جهة القوة في المرحلة الأولى وفق جهة الحركة، لأن السرعة متزايدة. أما جهة القوة في المرحلة الثالثة فهي عكس جهة الحركة لأن السرعة متناقصة.</p>	<p>الجزء II 08 نقاط</p>
	01,50		
	0,25+0,5		
	0,25+0,5		
		<p><u>الوضعية الإدماجية:</u></p> <p>1 - سبب انقطاع التيار: شدة التيار الكهربائي الكلي الذي يمر في الأجهزة عند تشغيلها أكبر من الشدة التي يسمح بمرورها القاطع. <u>الحل المقترح:</u> الزيادة في قيمة شدة التيار الذي يسمح بمروره القاطع بحيث تكون أكبر من قيمة الشدة الكلية التي تتغذى بها هذه الأجهزة. 2 - المخطط بعد التعديلات والإضافات:</p>	

مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
		<ul style="list-style-type: none"> الإضافات: 3 منصهرات مناسبة توصل مع الطور لحماية الأجهزة الثلاثة من التلف عند زيادة شدة التيار الكهربائي عن الحد الذي يسمح للأجهزة بالعمل بالصورة العادية. قاطع تفاضلي لحماية الأجهزة ومستعملها. التعديلات: استبدال المأخذين البسيطين (العاديين) بمأخذين أرضيين، وذلك لحماية الأجهزة من التلف ووقاية المستعملين من أخطار التيار الكهربائي. 	
		شبكة التقويم للوضعية الإدماجية (08 نقاط)	
		المؤشرات	السؤال
	0,5	- ربط انقطاع التيار بشدة التيار المار في الأجهزة أي ربط شدة التيار بالقاطع	س 1
2,25	0,25	- ضبط زرّ القاطع على القيمة المناسبة لتتركيب أو استبداله بقاطع آخر مناسب.	س 2
	0,25	- رسم المخطط المعدل.	
	0,25	- وجود الصهورات.	
	0,25	- وجود المأخذ الأرضية.	
	0,25	- وجود القاطع التفاضلي.	
	0,25	- وجود التبرير.	
	0,25	- وجود الرموز النظامية.	
	0,5	- شدة التيار الذي يسمح به القاطع أقلّ من شدة التيار الكلي المغذي لكل الأجهزة معاً.	س 1
	0,5	- ضبط زرّ القاطع على قيمة شدة التيار أكبر مما يتطوّه الاستعمال العادي للأجهزة معاً أو استبدال القاطع بقاطع آخر يسمح بمرور شدة التيار المناسبة لكل الأجهزة.	س 2
3,5	3×0,25	- إضافة ثلاث صهورات مناسبة في أسلاك الطور.	
	0,25	- صحة رمز الصهورة	
	0,25	- وجود مأخذين أرضيين	
	0,25	- مع وصلهما بشكل صحيح	
	0,25	- صحة رمز المأخذ الأرضي	
	2×0,5	- التبرير: - منصهرات لحماية الأجهزة - المأخذان الأرضيان والقاطع التفاضلي لحماية الأشخاص والأجهزة.	
1,25	0,25	- التسلسل المنطقي	كلّ
	0,5	- التعبير بلغة علمية سليمة	الإجابات
	0,5	- دقة الإجابة	
	0,25	- تنظيم	كلّ
	0,25	- وضوح الخط	الإجابات
1	0,25	- وضوح الرسم	
	0,25	- نظافة الورقة	

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة التربية الإسلامية

دورة : جوان 2008

المدة : ساعة

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)

- س 1 - استظهر الآيات الآتية كتابيا ، واضبطها بالشكل .
قال تعالى : " إن الذين قالوا ربُّنا الله ... المسلمين " من سورة فصلت
س 2 - اشرح معنى الكلمتين الآتيتين : استقاموا - أبشروا .
س 3 - ما جزاء الإستقامة ؟

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

- من وسائل الكسب المشروع الإجارة .
س 1 - عرف الإجارة شرعا .
س 2 - ما حكمها الشرعي ؟
س 3 - استدل على مشروعيتها من الكتاب أو السنة .
س 4 - ما الحكمة منها ؟

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

حاول أعداء الإسلام والحاقدون عليه الإساءة إلى الرسول الأعظم . فدفعتك غيرتك للردّ عليهم .

التعليمة :

- أكتب نصا لا يقلّ عن ثمانية أسطر ، تذكر من خلاله ما قلته في هذا الشأن مدافعا عن الرسول الأكرم
- مبرزاً أخلاقه صلى الله عليه وسلّم .
- ممثلاً بمواقف من حياته صلى الله عليه وسلّم .
- مستدلاً بما تحفظ من آيات أو أحاديث .

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	4×0,75	<p>الوضعية الأولى</p> <p>- استظهار الآيات كتابيا و ضبطها بالشكل :</p> <p>قال الله تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفَامُوا تَنْزِيلُ عَلَيْنَا الْمَلَائِكَةُ الْأَخْفَاءُ وَلَا تَخْرُجُوا وَ أَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ (30) نَحْنُ أَوْلِيَاؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ فِي الْآخِرَةِ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ (31) نُزُلًا مِنْ غَفُورٍ رَحِيمٍ (32) وَ مَنْ أَحْسَنُ فَوَلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَ عَمِلَ صَالِحًا وَ قَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (33)</p> <p>سورة فصلت : 30 - 33</p>	الجزء الأول ج1
	2×0,5	<p>شرح معاني الكلمتين :</p> <p>استفاموا : الاستقامة هي الثبات و المتابعة على الطاعة و العمل الصالح</p> <p>أبشروا : افرحوا</p>	ج2
	2×0,5	<p>جزاء الاستقامة :</p> <p>- نبشره الملائكة عند خروج روحه بأن لا خوف عليه</p> <p>- إقباله على نعيم مقيم و مغفرة و ثواب حسن</p> <p>- عدم الحزن على الأهل و الولد، فإله يتولاهم بحفظه و عنايته</p>	ج3
06	01	<p>الوضعية الثانية</p> <p>- تعريف الإحارة شرعا : عقد يفيد تمليك منفعة مؤقتة بعوض معلوم.</p>	ج1
	01	<p>- حكمها الشرعي : الإحارة جائزة و مشروعة بالكتاب و السنة</p>	ج2
	01	<p>- الدليل الشرعي :</p> <p>1 - من الكتاب : قوله تعالى " قالت إحداهما يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين" سورة القصص : 26</p>	ج3
	3×01	<p>2 - من السنة : أن النبي صلى الله عليه و سلم قال : " قال الله تعالى : ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة ... فذكر و رجل استأجر أجيورا فاستوفى منه و لم يعطه أجره" رواه البخاري</p> <p>- الحكمة من الإحارة : - حاجة الناس إليها.</p> <p>- حاجة بعضهم لخدمة بعض.</p> <p>- استقامة حياتهم و حصول التعاون بينهم.</p>	ج4

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	5×0.5	<p>الوضعية الإدماجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرد على أعداء الإسلام و الحافدين عليه - أخلاق الرسول صلى الله عليه و سلم - التمثيل بمواقف من حياته - شواهد من القرآن و الحديث - لا يقل الموضوع المنتج عن ثمانية أسطر 	الجزء الثاني الملاءمة
	1 0.5 1	<ul style="list-style-type: none"> - ترابط الأفكار و تسلسلها - حسن توظيف المصطلحات - حسن توظيف الشواهد 	الانسجام
	3×0.5	<ul style="list-style-type: none"> - سلامة النص من الأخطاء النحوية - الرسم الإملائي الصحيح - احترام علامات الوقف 	سلامة النص
	0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - حسن العرض - وضوح الخط - توظيف شواهد مناسبة من خارج المقرر 	الإبداع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

دورة : جوان 2008

أجب عما يلي :

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

عرفت الحركة الوطنية و الثورة التحريرية في مسيرتها النضالية الطويلة أحداثا ذات دلالة .
المطلوب:

1- أذكر أحداث التواريخ المعلمية التالية :

05 ماي 1931 - 1937 - 1947 - 20 أوت 1955 - 20 أوت 1956 - 19 مارس 1962. (3ن)

2- ما هي نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية ؟ (4ن)

3- حدد رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958. (2ن)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حضرت مناقشة بين صديقين لك، اتفقا فيها على فشل الإجراءات العسكرية القمعية التي طبقتها الجنيرال ديغول للقضاء على الثورة الجزائرية ، لكنهما اختلفا حول أسباب تعثر الاتصالات و المفاوضات قبل إيفيان 1962 و نجاحها في هذه الأخيرة .

السندات:

-1

"إني أتوجه باسم فرنسا إلى زعماء الثورة ، فنحن بانتظارهم هنا لنجد مخرجا مشرفا للقتال الذي مازال مستمرا".

الجنيرال ديغول جوان 1960

-2

" باسم الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية و بتفويض من المجلس الوطني للثورة الجزائرية ، أعلن عن وقف إطلاق النار في كافة أنحاء التراب الوطني ، ابتداء من 19 مارس في الساعة 12".

بن يوسف بن خدة
رئيس الحكومة المؤقتة

التعليمة:

اعتمادا على السنتين 1 و 2 و على مكتبتيك القبلية، أكتب مقالا لا يتعدى 12 سطرا، توضح فيه للصديقين نقاط اختلافهما ناشرا إياه في مجلة المؤسسة .

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

إن لموقع الجزائر و تضاريسها و مناخها خصائص مميزة .

المطلوب :

- 1- حدد أهمية الموقع الجغرافي للجزائر. (1.5 ن)
- 2- أذكر مرتفعين من سلسلة الأطلس التلي وأخرى من سلسلة الأطلس الصحراوي. (1 ن)
- 3- علل تناقص كمية الأمطار كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب. (1.5 ن)

الجزء الثاني : (03 نقاط)

حضرت مع رفيقك لك يوماً تحسيسياً نظمته دار الشباب لبلديتك يدور حول تضخم المدن الجزائرية، تطرق الحاضرون أثناء النقاش إلى أسباب التضخم . فسألك رفيقك عن نتائج التي أغفلها المتدخلون و كذا الحلول .

السندات :

السند 1 : جدول تطور سكان المدن في الجزائر :

السنوات	1954	1966	1996	2002	2004
النسبة	% 25	% 31	% 53	% 58	%59

السند 2 :

إنّ زحف العمران و البناء قد حول قرى صغيرة خلال أقل من عقد من الزمن إلى تجمعات حضرية و قلص من المساحات الزراعيّة، وساهم في تفاقم مشكل النفايات مُسبباً لمشاكل بيئية وصحية.

عن الكتاب المدرسي بتصريف

التعليمة:

اكتب فقرة تجيب فيها عن تساؤل رفيقك مستعينا بالسندات المعطاة وما درست حول الموضوع لا تتعدى 10 أسطر.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجزأة	المجموع		
		الجزء الأول : (09 نقاط)	أولاً: التاريخ.
		1 - أحداث التواريخ المعلمية الآتية هي :	
	0.5	- 05 ماي 1931 : تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.	
	0.5	- 1937 : تأسيس حزب الشعب الجزائري.	
3 ن	0.5	- 1947 : إنشاء المنظمة السرية (الخاصة).	
	0.5	- 20 أوت 1955 : هجومات الشمال الفسطيني.	
	0.5	- 20 أوت 1956 : انعقاد مؤتمر الصومام التاريخي.	
	0.5	- 19 مارس 1962 : تاريخ وقف إطلاق النار.	
	0.5	2 - نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية :	
	1	- سقوط ما لا يقل عن 45 ألف شهيد.	
4 ن	1	- حل الحركات و الأحزاب السياسية الجزائرية.	
	1	- نمو الكراهية و الحقد تجاه المستعمر الفرنسي.	
	1	- القناعة بعدم جدوى النضال السياسي و ضرورة الانتقال إلى الكفاح المسلح.	
		ملاحظة : يمكن الأخذ بعين الاعتبار نتائج أخرى .	
		3 - يتلخص رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958 في :	
	1	- الكشف عن الأهداف الحقيقية للمشروع.	
2 ن	1	- توعية و تحذير الشعب من الانسياق وراء هذا المشروع الاستعماري.	

العلامة		عناصر الإجابة				محاور الموضوع
المجموع	مجزأة					
		الجزء الثاني : (4 نقاط) شبكة التفرع و جدول توزيع العلامات.				
		توزيع العلامات				
		ع ت	ت ج	ت ا	ت ك	
1		00	0.5	1	1	الملائمة مع الوضعية. الالتزام بنص التعليمة.
						المعيار شرح المعيار المؤشرات
						الملائمة مع الوضعية. الالتزام بنص التعليمة.
2		00	1	1.5	2	الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها.
						إعطاء معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات.
						المعيار شرح المعيار المؤشرات
						الملائمة مع الوضعية. الالتزام بنص التعليمة.
0.5		00	0.5	1	0.5	الانسجام و التناسق.
						تناسق الإجابة.
						المعيار شرح المعيار المؤشرات
						الانسجام و التناسق.
0.5		00	0.5	1	0.5	الإنتقان.
						تميز المتنوع من حيث التناول.
						المعيار شرح المعيار المؤشرات
						تميز المتنوع من حيث التناول.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1.5	0.5	<p>الجزء الأول : (04 نقاط)</p> <p>1 - تكمن أهمية الموقع الجغرافي الجزائري في :</p> <p>- تنوسط الجزائر المغرب العربي.</p> <p>- تشرف الجزائر على البحر المتوسط بساحل طوله 1200 كلم.</p> <p>- تعتبر بوابة إفريقيا نحو أوروبا.</p> <p>- تنوسط القارات الثلاث (إفريقيا ، آسيا ، أوروبا).</p>	<p>ثانيا : الجغرافيا.</p>
	0.5		
	0.5		
1	0.25	<p>ملاحظة : يكفي ذكر ثلاث اهميات</p> <p>2 - من مرتفعات الأطلس التلي :</p> <p>جبل إيدوغ ، جبل جرجرة ، جبال الظهرة . . .</p> <p>- من مرتفعات الأطلس الصحراوي :</p> <p>القصور ، عمور ، أولاد نايل ، الأوراس . . .</p> <p>3 - التعليل : تتناقص كمية الأمطار في الجزائر كلما انجهدنا من الشمال إلى الجنوب للأسباب التالية :</p>	
	0.25		
	0.25		
1.5	0.5	<p>- الحاجز التضاريسي و المتمثل في السلاسل الجبلية.</p> <p>- البعد عن المسطحات المائية (البحر المتوسط).</p> <p>- اتساع المساحة.</p>	
	0.5		
	0.5		

العلامة		عناصر الإجابة				محاور		
المجموع	مجزأة					الموضوع		
الجزء الثاني: (3 نقاط)								
شبكة التقويم وجدول توزيع العلامات.								
		توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعيار
		ع ت	ت ج	ت 4	ت ك			
0.5		00	025	/	0.5	- كتابة فقرة لا تتعدى 10 أسطر. - بشرح التلميذ إلى نتائج تضخم المدن الجزائرية. - الحلول المقترحة.	الالتزام بنص التعليمة.	الملائمة مع الوضعية.
1.5		00	05	1	1.5	- المقدمة : تكون ذات صلة بأسباب تضخم المدن (يوظف السند 1). - العرض : بشمل: - النتائج (تقليص المساحات الزراعية، التلوث، أزمة القلي، السكن، البطالة، الآفات الاجتماعية...) (السند 2). - الحلول : (التنمية الريفية ، التوازن الجهوي ...) الخاتمة : ضرورة بدل المزيد من الجهود للتخفيف من ظاهرة تضخم المدن الجزائرية.	إعطاء معلومات صحيحة تتناول مفاهيم و أدوات المادة مع استغلال السندات.	الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها.
0.5		00	025	/	0.5	- المنهجية : مقدمة، عرض، خاتمة. - التسلسل المنطقي للمتوج.	تناسق الإجابة.	الانسجام و التناسق.
0.5		00	025	/	0.5	- عدم التشطيب. - مقروئية المتوج.	تمييز المتوج من حيث التناول.	الإتقان.

على المترشح الإجابة عن الموضوع بجزأيه الأول والثاني.

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (06 نقاط)

تطراً على الأغذية في الأنبوب الهضمي مجموعة من التحولات ينتج عنها مغذيات.

1 - إليك الأغذية التالية : بروتين - دسم.

حدّد في جدول الأنزيمات الهاضمة النوعية لهذه الأغذية، وما ينتج عن هذه الأخيرة في المعى الدقيق.

2 - يمكن أن ننجز التحوّل الطبيعي للنشاء في الفم تجريبياً المين

في الوثيقة المقابلة.

أ- ما ذا يحدث لمطبوخ النشاء بعد فترة زمنية كافية؟

ب- نقسم محتوى الأنبوب إلى قسمين (أ) ، (ب).

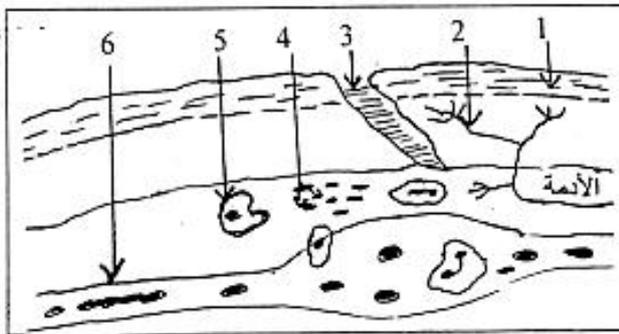
• نضيف للقسم (أ) ماء اليود.

• نضيف للقسم (ب) محلول فهلينج مع التسخين.

ما هي الملاحظات المتوقعة في القسمين (أ) ، (ب)؟ ما ذا تستنتج ؟

التمرين الثاني : (06 نقاط)

أصيب شخص بوخزة مسمار في رجله أثناء العمل فظهرت عدة أعراض مبينة في الوثيقة - 1 -



1 - ضع البيانات حسب الأرقام دون إعادة الرسم.

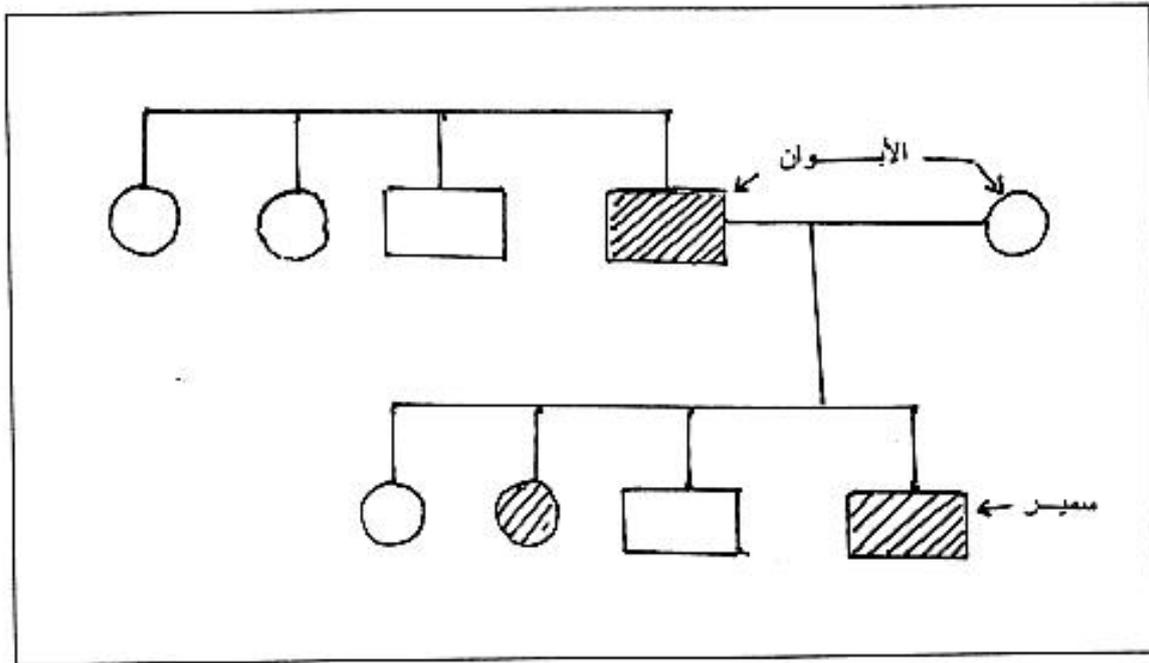
2 - أذكر مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز.

الوثيقة - 1 -

الجزء الثاني : (08 نقاط)

من بين الأمراض المتواجدة عند الإنسان ، نذكر الهيموفيليا التي تعتبر من الأمراض الخطيرة و المتعلقة بخلل على مستوى التركيب الكيميائي للدم و الذي يتجلى في سوء تخثر الدم في حالة حدوث النزيف .
في حصة الرياضة البدنية سقط سمير ، فأصيب بجروح استدعت نقله للمستشفى حيث حاول الأطباء توقيف النزيف الدموي لكن دون جدوى .

- عند تحليل دم سمير أسفر التقرير الطّبي بعدم تخثره (مصاب بمرض الهيموفيليا) .
- وعند الاطلاع على شجرة نسب سمير كانت كالتالي :



ملاحظة : مفتاح الرموز المستعملة في شجرة النسب :

○ أنثى غير مصابة

● أنثى مصابة

□ ذكر غير مصاب

■ ذكر مصاب

من خلال السّياق والسندات المقدّمة :

- 1 - هل يمكن اعتبار أن مرض سمير وراثيا ؟ فسر ذلك .
- 2 - ما ذا تقترح للتقليل من احتمالات الإصابة بهذا المرض ؟ برّر إجابتك .

الإجابة و سلم التقسيط المادة : علوم الطبيعة والحياة دورة : جوان 2008

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع									
المجموع	مجزأة											
02	4x0.5	<p>التمرين الأول (06 نقاط)</p> <p>1-</p> <table border="1"> <tr> <td>نواتج الهضم في المعى الدقيق</td> <td>الانزيمات الهاضمة النوعية</td> <td>الغذاء</td> </tr> <tr> <td>احماض أمينية</td> <td>البروتينات</td> <td>البروتين</td> </tr> <tr> <td>احماض دسمة + غليسرول</td> <td>الليبيدات</td> <td>الدهن</td> </tr> </table> <p>2-</p> <p>أ- يتحول مطبوخ النشاء إلى سكر شعير (مالتوز). ب- الملاحظات المتوقعة بالقسمين (أ) و (ب).</p>	نواتج الهضم في المعى الدقيق	الانزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء	احماض أمينية	البروتينات	البروتين	احماض دسمة + غليسرول	الليبيدات	الدهن	التمرين الأول
نواتج الهضم في المعى الدقيق	الانزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء										
احماض أمينية	البروتينات	البروتين										
احماض دسمة + غليسرول	الليبيدات	الدهن										
04	01 01 01	<p>القسم (أ) : عدم ظهور لون أزرق بنفسجي (تفاعل سالب) القسم (ب) : ظهور لون أحمر آجوري. الاستنتاج : تحول مطبوخ النشاء بتأثير اللعاب (أنزيم الأميلاز) إلى سكر شعير.</p>										
03	6x0.5	<p>التمرين الثاني (06 نقاط)</p> <p>1 - <u>البيانات</u> : 1 - البشرة. 2 - نهايات عصبية. 3 - ندبة (أثر الجرح). 4 - الميكروبات (الأجسام الغازية). 5 - كرية دموية بيضاء. 6 - وعاء دموي.</p> <p>2 - مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز (لا يشترط ترتيب الظواهر):</p>	التمرين الثاني									
03	3x01	<p>- احمرار موضعي. - ارتفاع موضعي للحرارة. - إحساس بالألم. - انتفاخ مع تسرب القيح من الجرح في بعض الأحيان.</p>										

العلامة		عناصر الإجابة		محاور
المجموع	مجزأة	شبكة التقويم (08 نقاط)		الموضوع
		المؤشرات	المعيار	السؤال
3,5	0,5	مؤ 1 : يذكر نوع الإصابة. مؤ 2 : يفسر نوع الإصابة.	الوجهة	س1
	0,5		الاستعمال الأمثل للمواد	
	0,5	مؤ 1 : يستغل شجرة النسب.	الانسجام	
	1	مؤ 1 : يعتبر مرض ممير وراثيا. مؤ 2 : لأنه ينتقل إليه من أبائه عن طريق الصغيات الحاملة لهذا المرض.		
	1			
4	0,5	مؤ 1 : يقترح إجراءات وقائية. مؤ 2 : يبرر هذه الاقتراحات.	الوجهة	س2
	0,5		الانسجام	
	1	مؤ 1 : الاقتراحات للتفليل من الإصابة بهذا المرض: - إجراء الفحوصات الطبية قبل الزواج. - تجنب زواج الأقارب الحاملين لهذا المرض. مؤ 2 : التبرير لتفادي انتشار الأمراض المنقولة وراثيا.		
	1			
0.5	0.25	مؤ 1 : نظافة و رفة الإحابة. مؤ 2 : تنظيم الإحابة	الإتقان	
	0.25			
08				