

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

فهم المنطوق والتعبير الشفوي	الميدان
اسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	النشاط
90 د	المدة
1 و 2	الحصة
يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	مركبة الكفاءة
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا	مؤشرات الكفاءة
يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما	الكفاءة الختامية
يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير	القيم

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
ذكروني بعنوان كل نص من هذه النصوص الثلاثة.	يسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.	مرحلة الانطلاق
يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل.	<p>طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى.</p> <p>من جلس حول مائدة الطعام؟ ← جلس كل أفراد العائلة حول مائدة الطعام. لم يقنع وسيم بما خصص له.</p> <p>ماذا قال له الأب؟ ← اقنع بالجزء المخصص لك.</p> <p>قسمت أمك الكعكة إلى أربعة أقسام وأعطتكم قسما. تخبرنا فتقول: ← أعطتني أمي ربع الكعكة.</p> <p>لو قسمتها إلى قسمين، ماذا تقول؟ ← أعطتني أمي نصف الكعكة.</p> <p>ارتفعت حرارة الولد أخبرنا عما حدث له.</p> <p>ماذا قال؟ ← ارتفعت حرارتي ورحت أتني فجاء ملاكي ووضع منشفة.....</p> <p>قال الديك للثعلب: أهلا بك، ماذا تريد مني؟</p> <p>بماذا أجابه الثعلب؟ ← أنا لا أطلب شيئا لنفسني، ولكنني سمعت أن.....</p> <p>إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية(الصفحات 6،10،14)</p>	مرحلة بناء التعليمات
ينجز الأنشطة المقترحة.	<p>□ عبّر عن كل صورة بجُملة مُستعملا (كل - ربع - بعض - نصف - جميع).</p>  <p>□ أكمل الفقرة موظفا (و، ثم، ف، أو، أم) مُستعينا بالصُّور:</p>  <p>خَرَجْتُ إِسْرَاءَ مَعَ وَالِدِهَا أُمُّهَا أَحِبُّهَا، زَكَبُوا السَّيَّارَةَ جَلَسْتُ عَلَى الْمَقْعَدِ الْخَلْفِيِّ، زَيْطُ الْجَمِيعِ أَحْرَمَةُ الْأَمَانِ دَعَتْ إِسْرَاءَ أَنْ يَحْفَظَ اللَّهُ أَسْرَتَهَا يُتَمُّ نِعْمَتُهُ عَلَيْهَا، سَأَلَتْ أُمُّهَا قَائِلَةً: « أَنْذِهُبُ إِلَى الْمَرْكَزِ التِّجَارِيِّ أَوْ لَا لِنِزَارَةِ جَدِّي وَجَدَّتِي؟ »</p> <p>□ أكمل على المنوال التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشَّمْسُ ساطِعَةٌ لَكِنَّ الْجَوَّ بارِدٌ. • النَّمْلَةُ صَغِيرَةٌ الْحَجْمِ • الْفَرَّاشَةُ جَمِيلَةٌ 	
يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.	<p>أنجز مشروع.</p> <p>-تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد.</p> <p>-تعيين الكاتب والأعضاء.</p> <p>-التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده.</p> <p>-إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع.</p>	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

فهم المكتوب محفوظات (نشيد الأبوة والطفولة) 45 3	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص يقرأ نصوصاً شعرية بسيطة، يفهمها ويحفظها ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
--	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. استخلاص معاني الكلمات والمعنى الاجمالي من خلال الأسئلة الموجهة</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمن يتحدث النص؟ - ما هي أجمل كلمة وأعذبها - لقلب الطفل؟ لماذا؟  <p>المرحلة الثانية. مسرحة أحداث المحفوظة واستخراج القيم منها قصد التحلي بها</p> <p>المرحلة الثالثة. التطرق للمحفوظة الثانية. ** (قراءة، شرح، طرح أسئلة حول المعنى العام) ملاحظة: التلاميذ غير ملزمين بحفظ المحفوظتين معا.</p>	<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع استظهار كامل أجزاء المحفوظة	يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

فهم المكتوب والتعبير الكتابي. اسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد) 90د 4 و 5 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	الميدان النشاط
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	المدة الحصة مركبة الكفاءة
مؤشرات الكفاءة	
الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص السند: النصوص الثلاثة التعليمية: ذكروني بعنوانين هذه النصوص	يتذكر النصوص المكتوبة. يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب). قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها. إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (6،10،14)	ينجز الأنشطة المقترحة.
التدريب والاستثمار	أنجز مشروعيا. أراد عماد أن يكتب قصة، فطلب منه المعلم أن يتدرب أولا على ذلك. هيا نتدرب معه. افتحوا الكتب ص 23 واقروا القصة. انقل القصة على كراسك و عوض الرسومات بالكلمات المناسبة لتكتمل القصة.	ينفذ المطلوب.

أقيم تعلماتي

أكمل خريطة الكلمة: معناها: الأناثية ضدها:

جُملة تتضمَّنُها:

شُطِبَتِ الأقوالُ التي تدعو إلى سلوكيات خاطئة:

- وسيم: لن أبدأ الأكل حتى يجلس الجميع.
- الأم: ما هكذا تتصرف يا وسيم، كلِّ منَّا يليك.
- الأب: اختز ما تعجبك قبل أن يُلحق إخوانك.

أقيم تعلماتي

أكمل خريطة الكلمة: مرادفها: الخنأن ضدها:

رَتَّبَ أفكار النَّصِّ بالأرقام:

..... عوذة الأب بعد ساعة ومعه اللغنية وفرحة ززان بها وشكرها لأبيها. تفكير زازن طول النهار في لعبة وعدها بها والدها.
..... عوذة الأب إلى المنزل ونسيانهُ شراء اللغنية خروج الأب في الجو العاصف زغم عذم رضى أم ززان.

نوع الكلمة:

أوظفها في جُملة:

أذكر ثلاثة سلوكيات حسنة عليك التحلي بها:

.....

أقيم تعلماتي

أكمل خريطة الكلمة: مرادفها: العُروور ضدها:

جُملة تتضمَّنُها:

أكمل الفراغ بما يناسب: (حكيم - الحيلة - مغرورة - صوته).

- الفراشة بجمالها وسحر ألوانها.
- النملة بحسن تدبيرها ورجاحة عقلها.
- يبحث النمل عن فريسة يضطادها باستعمال
- الذئب مُعجَبٌ بعُرفه الطويل و..... الحسن.

ضع الكلمات في الفراغ لتتَّحَصَّلَ على وَصْفٍ للفراشة:

(مُلَوَّنة - حلوة - رَشَاقَة - البُسْتَان - رَحِيق - الصَّغِير - الفَرِيدَة - كَبِير)

* فراشة تطيرُ في

..... تمتمصُّ الأزهار، فسبحان من أعطاهم ألوانها

فدورها بحجمها

14

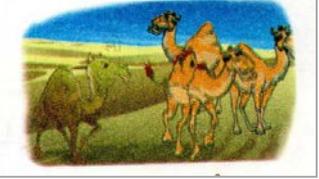
المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

فهم المكتوب والتعبير الكتابي. اسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد) 90د 6 و 7	الميدان النشاط
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	المدة الحصة مركبة الكفاءة
مؤشرات الكفاءة	
الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة. يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة. يطرح المعلم أسئلة لاستدكار الظواهر اللغوية (نحوية، صرفية، إملائية) يستحسن أن تكون الإجابة فرديا على الألواح. **في النص كلمات تدل على اسم إنسان، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟ **هناك كلمات تدل على اسم شيء اكتب واحدة على لوحتك؟ ***يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع ينتقل المعلم إلى مطالبة التلاميذ بإنجاز الوضعيات الخاصة بالنحو، صرف، إملاء على كراس النشاطات (الصفحات 6، 10، 14)	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>اختر علامة الوقف المناسبة: ، ، ؟ ، !</p> <p>ما أزوع التسامح يُحبُّ الجدَّ حفيديه متى جاء الجدُّ عرّف وسيّم خطاه</p> <p>اقطف الأسماء فقط من شجرة الكلمات وضعها في الأسئلة.</p> <p>الهدية أخذ منزل الذرع سقط الجيرة أخبير الجد</p> <p>أكمل الفراغ بالحرف المناسب: (ف، ب، من، أن، و، لا، إلى، على): التقى ثعلبٌ مُخادعٌ مديك مفرور احتال كانت الفراشة الجميلة تنتقل زهرة زهرة. أخبرت النملة الفراشة ب جمال المظهر وحده يكفي لايد العقل حسن التدبير. أكمل ببناء مناسبة: رأت حمامًا نملًا تكاد تغرق في النهر، فأشفقت الحمام على النمل. ورم لها قشًا صغير صعدت النمل فوق القش ثم شكرت الحمام</p> <p>ضع سطرًا تحت الفعل في كل جملة: أربط الكلمة بمؤنثها.</p> <p>أحبُّ أبي وأمي كثيرًا . فرحت رزان بالدمية . والد رزان وفي بوعده . خرج الأب في جو مطر . أذكر ثلاثة سلوكات حسنة عليك التحلي بها : ، ،</p> <p>أسد أبيض ولد طيب</p> <p>بيضاء طيبة بنت ليوة</p>	ينجز الأنشطة المقترحة.
التدريب والاستثمار	أنجز مشروعك. العودة إلى القصة التي كتبها التلاميذ على كراساتهم. عين بداية ووسط ونهاية القصة. تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضرها في الحصة الأولى. اكتب القصة على الورق الذي حضرته واصنع لها غلافًا ولا تنس أن تضع لها عنوانًا	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

فهم المكتوب والتعبير الكتابي (إنتاج كتابي) اسبوع الإدماج (إدماج الميادين) 90د 8 و 9 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: عادت رزان إلى البيت وهي تكاد تطير فرحا. السند: النص المكتوب (الوعد هو الوعد) التعليمية: ما الذي جعل رزان تكاد تطير فرحا؟ لماذا تحصلت على أعلى معدل؟ هل تهاونت في دراستها أثناء العام؟ ← إذن الإرادة دائما تحقق الفوز.</p>	يتذكر أحداث النص ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 22 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. فقرارات فردية وافرة من بعض التلاميذ. 01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص. **الأسئلة مرفقة بالنص. 02 استعمال الصيغ. **استنكار الصيغ المدروسة في المقطع. **إنجاز النشاط الخاص بالصيغ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>• أكمل الفراغات بما يناسب مما يلي (كل، ف، لكن، و) : سَخِرَتْ الجمال من الجمل الأعرج لما شارك في السباق ♦ لم يهتم بذلك بذل كل ما في وسعه، ♦ فاز بالسباق نتيجة إصراره ♦ قوة إرادته .</p> </div> <p>03-التعبير الشفوي. عبر شفويا عن هذه الصور. (يمكن للمعلم طرح أسئلة توجيهية مناسبة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تشاهد في الصورة؟ وماذا سمع الجمل الأعرج؟ وعلى ماذا قرر؟ هل فاز الجمل الأعرج؟ على ماذا تحصل؟ (الإشارة إلى رقبته)هل انتظرت الجمل الأعرج؟ الظواهر النحوية، الصرفية، الإملائية</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>• استخرج من النص : اسما، فعلا وحرفا / كلمة تنتهي بتاء مربوطة / اسما مذكرا / اسما مؤنثا</p> </div>	يحدد: شخصيات القصة. مكان القصة وزمنها. يتعرف على: بداية القصة. وسط القصة. نهاية القصة.
التدريب والاستثمار	<p>أنتج كتابيا. التقت الجمال الخاسرة بالجمل الأعرج بعد نهاية السباق، فتحدثت معه . □ تخيل الجملة التي قالتها الجمال له واكتبها، لتكون تكملة للقصة. يقترح جملة لتكملة القصة ويكتبها على كراس التعبير الكتابي.</p>	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

<p>يُنمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً. يجند موارده كتابياً، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفاً سليماً يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.</p>	<p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>الكفاءة الختامية القيم</p>	<p>أنتاج كتابي أسبوع الإدماج >45 10 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب</p>	<p>الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة</p>
--	---	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بنص الإدماج (الإرادة تحقق الفوز).	يتذكر أحداث القصة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>✓ العودة إلى النص.</p> <p>✓ مطالبة بعض التلاميذ بقراءة بداية القصة</p> <p>✓ مطالبة البعض الآخر بقراءة أحداث القصة.</p> <p>✓ التركيز على نهاية القصة.</p> <p>- التقت الجمال الخاسرة بالجمال الأعرج بعد نهاية السباق، فتحدثت معه.</p> <p>- هل كتبنا نهاية للقصة؟</p> <p>- بماذا كلفتمكم؟ ← بكتابة الجملة التي قالتها الجمال للجمال الأعرج.</p> <p>✓ هيا نصح ما كتبتموه.</p> <p>✓ يكتب المعلم بعض الجمل التي اقترحها التلاميذ كتكملة للقصة.</p> <p>✓ بعد معاينتها وتصحيح أخطاء وردت فيها يتم انتقاء أجمل تكملة واعتمادها.</p> <p>✓ طريقة أخرى يراها المعلم مناسبة.</p> <p>✓ التصحيح الفردي على كراس التعبير.</p>	<p>يسترجع معلوماته</p> <p>يوظف قدراته لتكملة قصة</p> <p>يوسع معارفه باطلاعه على مختلف الأفكار</p> <p>يكشف أخطاءه</p> <p>يصحح زلاته ويوسع مداركه</p>
التدريب والاستثمار	<p>عرض نهاية مخالفة للقصة، ومحاولة تكملتها من قبل كل تلميذ على الطريقة التي يراها مناسبة:</p> <p>غضبت الجمال من الجمال الأعرج، وطلبت منه إعادة السباق، لأنه ربحها لما كانت لاهية مستريحة، فقبل الجمال، وطلب منهم هذه المرة أن يتنافسوا على حمل الأكياس، فقبلت الجمال ذلك وظنت أنها ستتغلب عليه. بدأ كل جمل يضع كيساً وراء كيس حتى يعجز عن الحمل، إلا الجمال الأعرجأكملوا هذا الجزء.</p>	<p>توظيف المكتسبات لبناء جمل تعبيرية مناسبة</p>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	الميدان
اسبوع الإدماج	النشاط
90د	المدة
11 و 12	الحصة
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة	مركبة
الواردة في النص المكتوب، يستعمل	الكفاءة
المعلومات الواردة في النص	
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.	مؤشرات الكفاءة
يجند موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.	الكفاءة الخنامية
يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة التلاميذ بذكر عنوان المقطع. العنوان مألوف لدى المتعلم من خلال كتابته يوميا.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>✓ يكشف المعلم عن نص الوضعية المشكّلة الأم بمهامه الأربعة.</p> <p>ركبت حافلة فسمعت شيئا كبيرا ينهر مجموعة من الشباب يتفوهون بكلام بذيء، ويذكرهم بوجود التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السلوكات السيئة.</p> <p>- ماهي النصائح التي وجهها الشيخ لهؤلاء الشباب الذين لا يحترمون الآخرين؟</p> <p>✓ قراءة نص الوضعية</p> <p>✓ أسئلة لقياس مدى الفهم العام للنص.</p> <p>✓ الإجابة عن السؤال الذي ورد في نهاية النص من خلال ما درسه خلال الوضعية الجزئية الثلاثة.</p> <p>✓ ينتقل المعلم إلى كتابة المهمات.</p> <p>المهمات:</p> <p>01- يقارن بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي.</p> <p>التعلّيمية:</p> <p>- تعرفنا في السابق على تصرفات وسيم، اذكرها؟</p> <p>- وتعرفنا على تصرفات أخاه حميد، اذكرها؟</p> <p>- أي الأخوين تحب أن تكون مثله؟ ولماذا؟</p> <p>02- يميز الآداب والصفات الحسنة ويتحلى بها.</p> <p>التعلّيمية: اتصف ملاك الطفل بصفات حسنة، اذكرها؟ هل يتصف بها ملاكك؟</p> <p>- أب رزان أيضا اتصف بسلوك حميد، ما هو؟</p> <p>03- يميز السلوكات السيئة وابتعد عنها.</p> <p>التعلّيمية:</p> <p>- ظهرت سلوكات سيئة عند الديك، ذكرنا بها.</p> <p>- لو ظهرت عند شخص، هل تقترب منه؟ بماذا تنصحه؟</p> <p>- اقتراحات أخرى.</p> <p>أوسع معلوماتي.</p> <p>✓ يجيب عن الأسئلة المقترحة.</p> <p>✓ يتعرف على فوائد المطالعة.</p> <p>✓ ينظم أوقات فراغه.</p>	<p>يستمتع إلى النص مبديا اهتمامه.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يسترجع أحداث النصوص المنطوقة والمكتوبة ويجيب عن الأسئلة.</p>
التدريب والاستثمار	تكملة المشروع وتقييمه باتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 23)	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

أوسع معلوماتي

فوائد المطالعة

لماذا يطالع الإنسان الكتب ؟

أذكر عناوين كتب وقصص أخرى أعرفها

أطالع لأن المطالعة تجعلني :

أكتشف أشياء جديدة . أتعلّم معلومات أكون أنا وأقاربهم . أتحسّن التعامل مع الآخرين وأقاربهم . أتعرف على أصدقاء جدد . أتقوّي ذاكرتي . أتقوّي في دراستي .

أفكر تفكيراً سليماً . أتقوّي في دراستي .

أحسن إستغلال وقت فراغي وأستمتع بقراءة القصص .

أساتذتي الأفاضل تلاحظون أن الميدان الغالب في أسبوع الإدماج هو:

ميدان فهم المكتوب.

ميدان التعبير الكتابي.

ماعدًا الحصتين الأولى والثانية.

ففي أسبوع الإدماج يقرأ المتعلم ويكتب أكثر مما يعبر.

في دليل الكتاب الحصة الثالثة مخصصة لتصحيح التعبير الكتابي والإشكال متي نقدم حصة الإنتاج الكتابي؟

هل في أسبوع الإدماج؟

أو في حصص التدريب على الإنتاج الكتابي حيث نخصص جزءًا من زمن الحصة الأولى لكتابة المقدمة وجزءًا من زمن الحصة الثانية لكتابة الأحداث (مادام النص سردي) وجزءًا من زمن الحصة الثالثة للخاتمة، و يصحح الموضوع في أسبوع الإدماج؟! (الأمر مبهم).

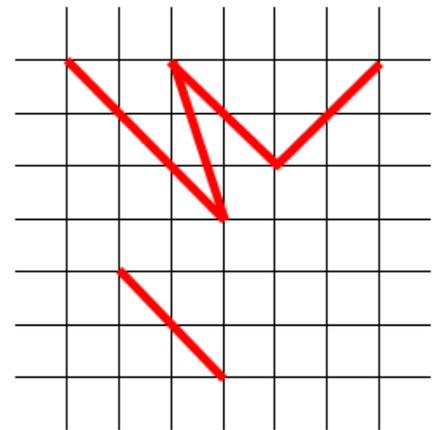
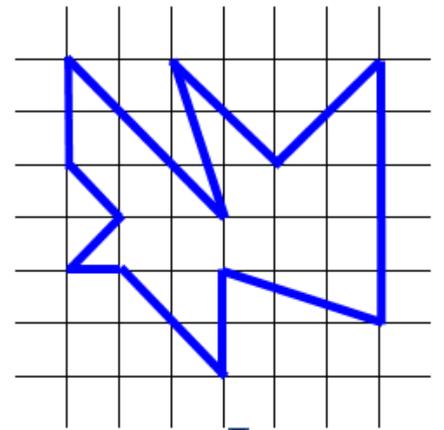
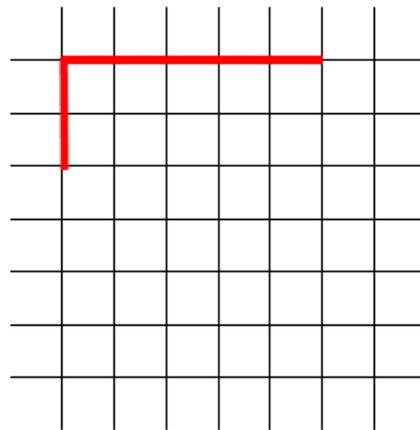
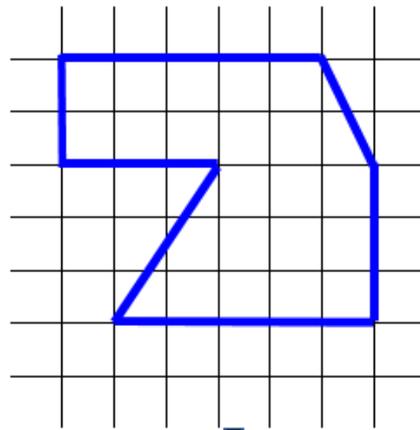
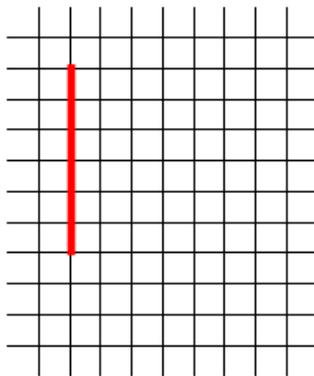
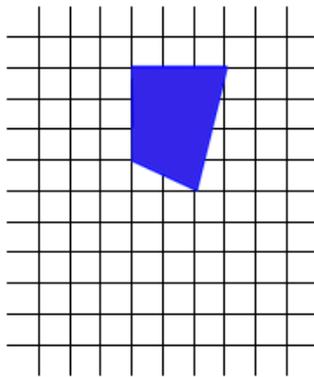
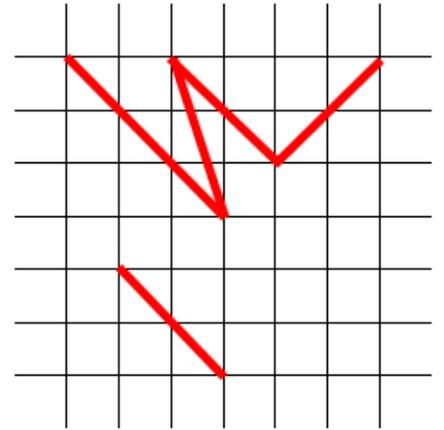
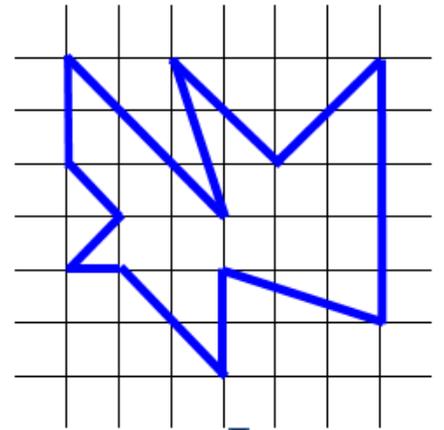
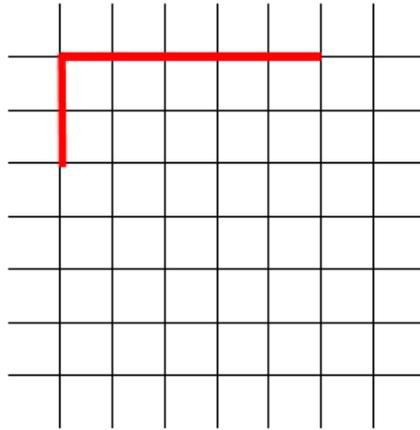
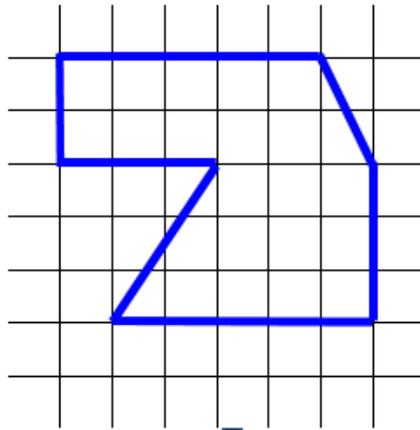
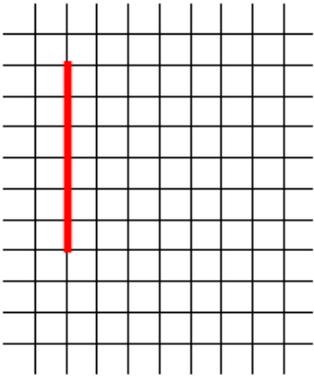
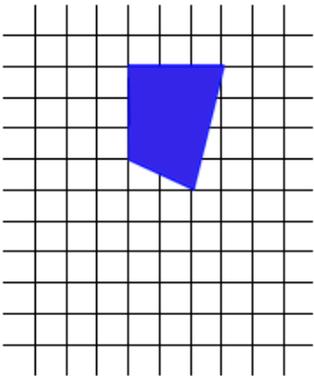
أساتذتي الكرام، العمل اجتهاد فإن كان سليماً فثمنوه وإن أصابه اعوجاج فقوموه وبارك الله فيكم.

المقطع الأول

الميدان	الفضاء والهندسة	مؤشرات	يستعمل المرصوفة لرسم أشكال من مرصوفة أخرى، مع إمكانية التكبير عدة أضعاف
الدرس	نقل شكل على مرصوفة	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
المدة	45د	الكفاءة	أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
الحصة	1	الختامية	يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العملي ويعلل إجاباته	مركبة	
		الكفاءة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يعرض المعلم عدد معين ويطلب التلاميذ بإيجاد المتمم للعدد 50 أو 70 مثل: $40 \leftarrow 10$ ، $45 \leftarrow 5$ للوصول إلى 50 أو $60 \leftarrow 10$ ، $20 \leftarrow 50$ للوصول إلى 70	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	مرحلة التحفيز: ✓ يقسم المعلم مرصوفات محضرة مسبقا (في الصفحة الموالية) على التلاميذ، ويطلبهم باكتشافها والتعرف على أسطرها وأعمدتها أكتشف (فترة الملاحظة) ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين المقابلين تدريجيا، يناقش كل شكل على حدى. الإجراءات: ✓ يطلب المعلم من التلاميذ نقل الشكل على المرصوفة (1) تدريجيا، مع الاستعانة بالنقاط والخطوط المرسومة سلفا (الشكل فوق مستوى التلاميذ) ✓ رسم كل ضلع بعد مناقشة موضع كل رأس من رؤوس المضلع، وقياسات بعض الأضلاع الأفقية والعمودية. - كم طول هذا الضلع أفقيا؟ - كم طول هذا الضلع عموديا؟ - كم من مربعا للأسفل، وكم مربعا لليسار، يسير هذا الخط؟ ✓ رسم كل نقطة جماعيا وفرديا ✓ يتم إنجاز الشكل الثاني بنفس الأسلوب ولكن مع ترك الفرصة للتلاميذ للمبادرة، يعني عمل فردي فجماعي. ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. أنجز ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين الثالث والرابع تدريجيا ✓ يناقش كل شكل على حدى ويكتشف طريقة رائد وطريقة أخته لرسم نسخة عن الشكل المقترح ✓ يطلب من التلاميذ رسم الشكل الرابع على الأوراق الخاصة متبعين طريقة أخت رائد. ✓ مراقبة وتوجيه من المعلم. ✓ تمييز الأعمال الناجحة وتوجيه الخاطئة منها. تعلمت: يحاوّر المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة لنسخ شكل على مرصوفة نرسم كل خط بنفس قياس الخط المقابل له، أما عند التكبير فنحافظ على نفس درجة التكبير (ضعف، 3 أضعاف..) لكل الخطوط	يسترجع معلومات حول المرصوفة يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. ينسخ شكلا بناء على قواعد يكتشف العلاقة المنطقية بين الأصل والنسخة
تدريب واستثمار	أتمرن: (1) نقل نموذج وتكملة الناقص (2) إكمال تكبير النموذج (أبحث) رسم الشكل مع اعتماد التصغير	ينجز التطبيقات

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



المقطع الأول

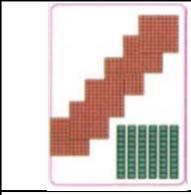
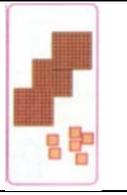
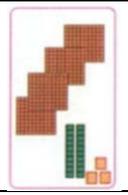
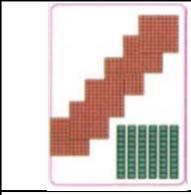
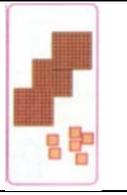
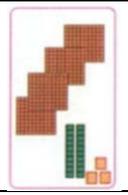
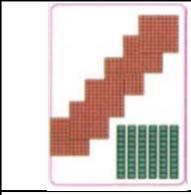
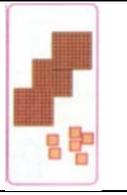
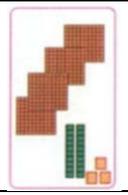
الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب أجد معارفي 45د 3	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	يحسب مجاميع وبقاقي، ويقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة ويوظف تقنيات الرسم والتجزئة على المصفوفة يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية
--	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الأحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الأحاد في العدد 205، 700، 325 أكتب رقم العشرات في العدد 205، 700، 325 أكتب رقم المئات في العدد 205، 700، 325	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعليمات	- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 21 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1. يطلع على قصة القوقز، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها تحديد المطلوب واستخلاص أن الجواب الأول منطقي لا يحتاج لحساب الجواب الثاني $15+15+15+15=60$ متر (لم يدرس الحرف m بعد) 2. يتعرف على مشكلة المطبوعة، والمطلوب الوصول إلى 850 مطوية عدد الرزم هو: $100+...+100=600$ $10+...+10=80$ الرجل طبع 680 مطوية والمطلوب 850 مطوية إذن لم يستطع تلبية الطلبية 3. ترتيب الأبراج حسب الارتفاع وحسب عدد الطوابق حسب الارتفاع: خليفة < تايبيه < باتروناس حسب عدد الطوابق: تايبيه < باتروناس < خليفة 4. يطلع على قصة رحلة البحر، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها $65-53=12$ عدد الأطفال المتبقين على الشاطئ هو 12 طفلا 5. يكتشف الشكل الهندسي، يقرأ ويتعرف على المطلوب منها قسم كل مضلع إلى مثلثين	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يحسب ويقارن بين القيم يقارن بين الأعداد يطرح أعداد دون استلاف ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجمها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

المقطع الأول

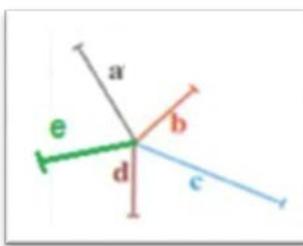
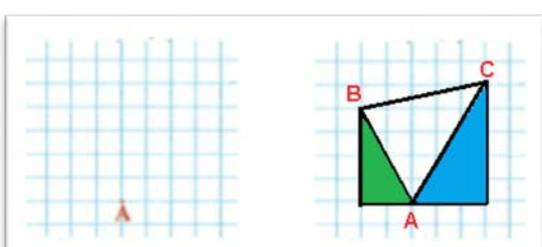
الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب الحصيلة 1 45د 4	يُمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة
--	--	---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																								
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيًا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$ $300 + 9$ $20 + 6 + 800$ $900 + 5 + 20$	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																																								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 22 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز: 1. تمثيل وكتابة وقراءة أعداد:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>بالأرقام</th> <th>بالحروف</th> <th>بالأرقام</th> <th>بالحروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>495</td> <td>أربع مائة وخمسة وتسعون</td> <td>503</td> <td>خمسة مائة وثلاثة</td> </tr> <tr> <td>990</td> <td>تسع مائة وتسعون</td> <td>423</td> <td>أربع مائة وثلاثة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>549</td> <td>خمسة مائة وتسعة وأربعون</td> <td>307</td> <td>ثلاث مائة وسبعة</td> </tr> </tbody> </table> <p>تفكيك عدد</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>960 = 900 + 60 + 0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>690 = 600 + 90 + 0</td> <td>660</td> <td>306</td> <td>423</td> </tr> <tr> <td>326 = 300 + 20 + 6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد: ضع > أو < أو = <table border="1"> <tbody> <tr> <td>253 > 99</td> <td>900 < 903</td> <td>306 < 423</td> </tr> </tbody> </table> رتب الأعداد تصاعديًا <table border="1"> <tbody> <tr> <td>69 < 96</td> <td>189 < 306</td> <td>900 < 900</td> </tr> </tbody> </table> أحصر كل عدد بين مئتين متتاليتين <table border="1"> <tbody> <tr> <td>300 < 368 < 400</td> <td>400 < 409 < 500</td> <td>800 < 872 < 900</td> </tr> </tbody> </table> إكمال الشريط العددي <table border="1"> <tbody> <tr> <td>596 - 576 - 556 - 536 - 516 - 496 - 476 - 456</td> </tr> </tbody> </table> </p> <p>3. معرفة الضعف والنصف واستعمال المفردات: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>450 هو نصف 900</td> <td>862 هو ضعف 431</td> </tr> </tbody> </table> </p>	بالأرقام	بالحروف	بالأرقام	بالحروف	495	أربع مائة وخمسة وتسعون	503	خمسة مائة وثلاثة	990	تسع مائة وتسعون	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون	549	خمسة مائة وتسعة وأربعون	307	ثلاث مائة وسبعة	960 = 900 + 60 + 0				690 = 600 + 90 + 0	660	306	423	326 = 300 + 20 + 6				253 > 99	900 < 903	306 < 423	69 < 96	189 < 306	900 < 900	300 < 368 < 400	400 < 409 < 500	800 < 872 < 900	596 - 576 - 556 - 536 - 516 - 496 - 476 - 456	450 هو نصف 900	862 هو ضعف 431	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يوظف التمثيل الحرفي والرقمي للأعداد يفكك الأعداد يقارن بين الأعداد يرتب الأعداد يحصر الأعداد ضمن مجالات محددة يستنتج الشريط العددي
بالأرقام	بالحروف	بالأرقام	بالحروف																																							
495	أربع مائة وخمسة وتسعون	503	خمسة مائة وثلاثة																																							
990	تسع مائة وتسعون	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون																																							
549	خمسة مائة وتسعة وأربعون	307	ثلاث مائة وسبعة																																							
960 = 900 + 60 + 0																																										
690 = 600 + 90 + 0	660	306	423																																							
326 = 300 + 20 + 6																																										
253 > 99	900 < 903	306 < 423																																								
69 < 96	189 < 306	900 < 900																																								
300 < 368 < 400	400 < 409 < 500	800 < 872 < 900																																								
596 - 576 - 556 - 536 - 516 - 496 - 476 - 456																																										
450 هو نصف 900	862 هو ضعف 431																																									
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديًا القواعد																																								

ملاحظة: يقسم هذا الدرس على حصتين نظرا لكثرة التطبيقات

المقطع الأول

الحساب والهندسة الحصيلة 1 (الحصه الثانية) 45د 5 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	الميدان النشاط المدة الحصه القيم
يحسب مجموع أو فرق عددين ويوظف أبجديات الهندسة وقياس ومقارنة الأطوال يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																		
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$ $20 + 6 + 800$ ثم يكتب الاجابة على الالواح $300 + 9$ $900 + 5 + 20$	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																		
مرحلة بناء التعلم	مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1. حساب مجموع أو فرق عددين أفقيا: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>$9+305 = 4+5+305$ $= 4+310 = 314$</td> <td>$870-11 = 870-10-1$ $= 860 - 1$ $= 859$</td> <td>$354-11 = 354 -10-1$ $= 344 - 1$ $= 343$</td> </tr> </table> <p>تحسب العمليات الآتية عموديا وليس أفقيا</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>659</td> <td>830</td> <td>659</td> <td>409</td> <td>688</td> </tr> <tr> <td>$- 23$</td> <td>$- 125$</td> <td>$+ 63$</td> <td>$+ 129$</td> <td>$+ 95$</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <p>يجمع وي طرح الأعداد عموديا</p> <p>2. قياس الأطوال قياس الأطوال بالمسطرة المدرجة ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر $d < b < e < a < c$</p> <p>3. نقل شكل على مرصوفة انقل الشكل على المرصوفة ولون أجزاءه بنفس اللون</p> <p>ملاحظة: لا يمكن رسم شكل موحد بين التلاميذ إلا إن كان الشكل الأصلي على مرصوفة، أما بدون مرصوفة فتكون الكثير من الأشكال صحيحة على اختلافها صحيحة، ويتعذر على التلميذ اكتشاف الخطأ</p>  	$9+305 = 4+5+305$ $= 4+310 = 314$	$870-11 = 870-10-1$ $= 860 - 1$ $= 859$	$354-11 = 354 -10-1$ $= 344 - 1$ $= 343$	659	830	659	409	688	$- 23$	$- 125$	$+ 63$	$+ 129$	$+ 95$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحسب المجموع والفرق باستخدام تقنيات سريعة يقيس الأطوال ويقارنها ينقل شكل على مرصوفة بنفس القياسات
$9+305 = 4+5+305$ $= 4+310 = 314$	$870-11 = 870-10-1$ $= 860 - 1$ $= 859$	$354-11 = 354 -10-1$ $= 344 - 1$ $= 343$																		
659	830	659	409	688																
$- 23$	$- 125$	$+ 63$	$+ 129$	$+ 95$																
...																
التدريب و الاستثمار	الخلاصة: يستننتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد																		

المقطع الأول

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب معالجة 1 45د 6	يُمثل أعداد كتابة وقراءة وبحسب مجاميع ويقارن بين قيم ويميز بينها يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة
--	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																																
مرحلة الانطلاق	التعليمية: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... - ... - ... - ... - ... - ... - 480 - 475 ... - ... - ... - ... - ... - ... - 809 - 806 - 803	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																																																
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 23</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر</td> <td></td> <td>إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001</td> <td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301</td> <td>أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901</td> </tr> <tr> <td>أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67</td> <td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76</td> <td>أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تلوين النتائج بنفس اللون</td> <td></td> <td>تلوين النتائج بنفس اللون</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مائة وتسعة وعشرون</td> <td>مائة وتسعة وعشرون</td> <td>سبع مائة واثنان وعشرون</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحسب: 4+32=72</td> <td>النتيجة: 36=4+32</td> <td>حساب: 9+112=121</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 445 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 38 \\ + 405 \\ \hline 443 \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 591 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 25 \\ + 193 \\ \hline 218 \end{array}$</td> </tr> </tbody> </table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر		إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر				ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301	أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901	أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76	أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	تلوين النتائج بنفس اللون		تلوين النتائج بنفس اللون							مائة وتسعة وعشرون	مائة وتسعة وعشرون	سبع مائة واثنان وعشرون	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أحسب: 4+32=72	النتيجة: 36=4+32	حساب: 9+112=121	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 445 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 405 \\ \hline 443 \end{array}$	$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 591 \end{array}$	$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 193 \\ \hline 218 \end{array}$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																															
	إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر		إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر																																															
	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																															
أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301	أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901																																																
أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76	أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654																																																
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																
تلوين النتائج بنفس اللون		تلوين النتائج بنفس اللون																																																
مائة وتسعة وعشرون	مائة وتسعة وعشرون	سبع مائة واثنان وعشرون																																																
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																
أحسب: 4+32=72	النتيجة: 36=4+32	حساب: 9+112=121																																																
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																
$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 445 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 405 \\ \hline 443 \end{array}$																																																
$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 591 \end{array}$	$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 193 \\ \hline 218 \end{array}$																																																
مرحلة بناء التعلّمات	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل	يقرأ ويفهم مفرداتها																																																
	يميز بين العدد والرقم	يقرأ ويكتب الأعداد حرفيا ورقميا																																																
	يتعرف على مختلف كتابات العدد																																																	
	يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا																																																	
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد																																																

المقطع التعليمي: المقطع الأول

القراءة السليمة للسورة واستعمالها في مواقف تتعلق بالأداب والسلوك وفي تنمية الجانب الروحي	مؤشرات الكفاءة	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	الميدان
يستظهر ما حفظ من القرآن والحديث في وضعيات التعلم والأداء.	الكفاءة الختامية	تربية إسلامية	النشاط
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية	القيم	سورة التكاثر 1 و2	الدرس
		الحفظ والاستظهار الصحيح والفهم المناسب	الحصة
			مركبة الكفاءة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير. السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه) التعليمية: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا على تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟	يسترجع معلومات ويجب عن الاسئلة						
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى: أقرأ وأفهم:</p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 17 ✓ الانصات للصورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: ✓ يتعرف على معاني الكلمات:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>102 سُورَةُ التَّكْوِيْنِ مَكِّيَّةٌ وَرَوَايَاتُهَا 8</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>أَهْلِكُمُ التَّكَاثُرَ ۝ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ۝ كَلَّا سَوْفَ تَعْمَلُونَ ۝ شَرًّا</p> <p>كَلَّا سَوْفَ تَعْمَلُونَ ۝ كَلَّا لَوْ تَعْمَلُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ۝ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ۝</p> <p>ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ۝ ثُمَّ لَتَسْتَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ۝</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>اتَّعَرَّفْ عَلَى مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التَّكَاثُرُ</td> <td>مَا يَنْشَغُلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ</td> </tr> <tr> <td>عِلْمَ الْيَقِينِ</td> <td>عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكاثر هو التباهي بالمال والأولاد - الدنيا زائلة لهذا لا يجب كسب المال وتكديسه - يوم القيامة يحاسب الله الجميع على المال والثروات ومصدرها - سيسأل الله الجميع عن النعم وما عملوا بها - سيعاقب الله الضالين ويجازي الصالحين <p>✓ يطالع التلميذ على المعنى العام للسورة من خلال الانصات للمعلم ✓ العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: تناولت السورة بيان انشغال بعض الناس و تنافسهم و تفاخرهم بكثرة الأموال و إهمالهم عبادة الله تعالى و العمل الصالح و الوقت يمر بسرعة حتى يصيروا من أهل القبور حيث لا ينفع الندم و عندها تصبح نار جهنم حقيقة أمامهم و يحاسبهم الله على كل النعم ✓ قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ ✓ تدوين سورة التكاثر على كراس التربية الاسلامية وحفظها في البيت</p>	الكلمة	معناها	التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغُلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ	عِلْمَ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ	ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ السورة ويطالع على معناها الاجمالي يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته يقرأ أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها
الكلمة	معناها							
التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغُلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ							
عِلْمَ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ							
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: أنحقق من تعلّماتي:</p> <p>✓ يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم ✓ يسترجع التلميذ المعنى الاجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة ✓ ينجز التمرين التالي حسب الوقت وقدرات التلاميذ على الحفظ أحب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سورة التكاثر تتكلم عن الكفار - يحذر الله في السورة المسلمين من التباهي - الإنسان لما يموت يزول ولا يعود للحياة - الإيمان بيوم الحساب هو ركن من أركان الإيمان 	يستظهر السورة ويسترجع معناها العام						

الوضعية الإنطلاقية الأولى

أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الاتجاهات العامة (الجزء الأول) 45د	مؤشرات الكفاءة مركبة الكفاءة القيم	يستعمل مصطلحات الامام والخلف واليمين واليسار لوصف طريق أو مكان بالنسبة لمعلم ثابت أو متحرك يستخدم مصطلحات تحديد المواقع ويميزها بناء على معالم معنية الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على بعض أساميها	الميدان النشاط الموضوع المدة الكفاءة الختامية
--	---	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>التعرض للوضعية الإنطلاقية: السياق: يحتاج الانسان لمعالم تمكنه من تحديد مكان تواجده وتنقله نحو مختلف الاتجاهات (ص49) السند: كتاب التلميذ التعليمية: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هو المعلم؟ لماذا يعتبر مهما لتحديد المكان؟</p>	يستهل مفهوم الجغرافيا بالتساؤل عن المكان.								
مرحلة بناء التعلّات	<p>تمهيد: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا وقراءة السند من عدة تلاميذ: ما هي الاتجاهات التي تحدد من خلالها موقعك بالنسبة لمختلف أنواع المعالم؟</p> <p>استكشاف المعارف:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>لاحظ الصورة الثالثة متى تجتمع افراد العائلة؟ لماذا؟ ومتى تجتمع مع أهلك؟ أين تجتمعون؟</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>لاحظ الصورة الثانية اين يقف المصلين اثناء الصلاة في المسجد؟ ومن يقف امامهم؟ اين يقف كل مصلي؟</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>لاحظ الصورة الأولى ماذا تشاهد فيها؟ مدينة الجزائر كيف تظهر المنازل؟ أين يقع بيت الطفل؟ ما المعلم المستخدم؟</p> </div> </div> <p>توظيف المعارف: لاحظ السندات المكتوبة والمرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته سابقا</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>سند مرئي 1 "عند قطع المارة للطريق ..."</td> <td>سند مكتوب 2 "حفاظا على سلامة ..."</td> <td>سند مكتوب 3 "تقع المدرسة الابتدائية"</td> <td>سند مكتوب 4 "أسكن في مدينة وهران .."</td> </tr> <tr> <td>ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف يحترزون عند قطع الطريق؟</td> <td>لماذا وجد القانون الذي ينظم المرور؟ بماذا يلزم السائقين؟</td> <td>أين تقع المدرسة؟ وكيف يصل إلى وسط المدينة؟</td> <td>أين يسكن الطفل؟ علام يطل؟ أين تشرق الشمس؟</td> </tr> </table> <p>استنتاج (الاختصار والتبسيط) تقع الأماكن أو الطرق أو يمين أو يسار، أمام أو خلف معلم ثابت أو متحرك</p>	سند مرئي 1 "عند قطع المارة للطريق ..."	سند مكتوب 2 "حفاظا على سلامة ..."	سند مكتوب 3 "تقع المدرسة الابتدائية"	سند مكتوب 4 "أسكن في مدينة وهران .."	ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف يحترزون عند قطع الطريق؟	لماذا وجد القانون الذي ينظم المرور؟ بماذا يلزم السائقين؟	أين تقع المدرسة؟ وكيف يصل إلى وسط المدينة؟	أين يسكن الطفل؟ علام يطل؟ أين تشرق الشمس؟	يستهل موضوع الدرس يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على علاقة المعلم بالاتجاه يحدد موقع شيء بالنسبة لمعلم محدد يستنتج الخلاصة المناسبة
سند مرئي 1 "عند قطع المارة للطريق ..."	سند مكتوب 2 "حفاظا على سلامة ..."	سند مكتوب 3 "تقع المدرسة الابتدائية"	سند مكتوب 4 "أسكن في مدينة وهران .."							
ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف يحترزون عند قطع الطريق؟	لماذا وجد القانون الذي ينظم المرور؟ بماذا يلزم السائقين؟	أين تقع المدرسة؟ وكيف يصل إلى وسط المدينة؟	أين يسكن الطفل؟ علام يطل؟ أين تشرق الشمس؟							
التدريب والاستثمار	تقويم جزئي: أكتب على كراسك فقرة من سطرين توظف فيها الاتجاهات العامة عند تنقلك من البيت إلى المدرسة.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ								