

الدرس 08	المقطع الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
يتعرف على قصة سيدنا آدم عليه السلام ويستخلص الحرب الأبدية مع الشيطان يتعرف على قصص بعض الأنبياء مثل آدم ونوح عليهما السلام الاعتراف بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية	<b>الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم</b>	السيرة النبوية والقصص القرآني تربية إسلامية أبونا آدم عليه السلام 1 و2 صور وفيديوهات تعليمية، كتاب التلميذ

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يسترجع معلومات	السياق: تكلمنا سابقا عن النبي صلى الله عليه وسلم السند: درسا طفولة وشباب النبي صلى الله عليه وسلم التعليمية: كيف عاش في صغره؟ من رياه؟ لماذا؟ من تزوج في كبره؟	مرحلة الانطلاق
يكتشف الآية ويقرأها ويفهم معانيها	<b>تقويم تشخيصي:</b> - كيف ظهر الإنسان على الأرض؟ أجوبة مختلفة - هل تعرف من هي زوجة هذا النبي؟ <b>الحصة الأولى:</b> فتح الكتاب ص 57 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ ✓ قرأت قصة جميلة عن "الإنسان الأول"، ثم تناقشت مع أصدقائك عنها - كيف ظهر على الأرض؟ - ما هي قصته؟ وكيف بدأت الحياة عليها؟ ✓ قراءة الآية على مسامع التلاميذ من قبل المعلم: ✓ قراءة الفقرة الأولى التي تشرح ما ورد في السورة من قبل المعلم وبعض التلاميذ ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - مم خلق الله آدم عليه السلام؟ - ماذا طلب من الملائكة؟ - من رفض السجود له؟ بم عاقبه الله؟ - قراءة الفقرة الثانية من قبل المعلم وبعض التلاميذ ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - أين خلق الله آدم وزوجته حواء؟ ماذا طلب منهما؟ - من أنساها وعيد الله؟ بما عاقبهما الله؟ - من طرد الأول من الجنة، آدم وحواء أو إبليس؟ (وليس معا) ✓ يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها <b>أنشطة التعلم:</b> ✓ استرجاع المعلومات بقراءة (أقتدي وأمارس) ص 58 2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها	مرحلة بناء التعلّمات
يقراً القصة ويطلع علي معناها الإجمالي	قال الله تعالى: ﴿إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي خَلَقْتُ لَكَ مِنْ طِينٍ وَأَخَذْتُ لَكَ الصَّلَاحَةَ فِيمِنْ زَوْجٍ لَهَا أَلَمْ تَجِدِي فِي الْكِتَابِ الْكَلِمَةَ الْكَلِمَةُ الْعَمَلُ ﴿٥٨﴾﴾ ﴿إِنَّمَا أَنتَ بَشَرٌ مِثْلُ آبَائِكُمْ خُلِقْتُمْ مِنْ طِينٍ وَأَخَذْتُ لَكَ الصَّلَاحَةَ﴾ ﴿وَلَكِنْ إِبْلِيسَ رَفَضَ الشَّجَرَةَ لَهُ حَسَدًا وَتَكْبَرًا، فَلَعَنَهُ اللَّهُ وَتَوَعَّدَهُ بِالْعَذَابِ الْأَلِيمِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾	
يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة	هبط آدم (عليه السلام) إلى الأرض أَسْكَنَ اللَّهُ تَعَالَى آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ جَنَّةً مَعَ أَتْنَا حَوَاءَ، ثُمَّ نَهَاهُمَا عَنِ الْأَكْلِ مِنْ شَجَرَةٍ فِي الْجَنَّةِ، فَخَرَّ آدَمُ وَالشَّيْطَانُ وَنَسُوا لَهَا نَسِيًّا وَأَخْلَا مِنْهَا، ثُمَّ نَدِمَا وَنَهَى إِلَى اللَّهِ، فَغَضِبَ اللَّهُ وَنَزَّلَهُمَا مِنَ الْجَنَّةِ إِلَى الْأَرْضِ، وَنَزَلَ مَعَهُمَا الشَّيْطَانُ.	
ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته	*طين *آدم عليه السلام *خوفا منه *حسدا وتكبيرا	أبو البشر هو خلقه الله من إبليس رفض السجود لآدم*
يستنتج الخلاصة بالاعتماد على الأسئلة الموجهة	العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الجين (أو لاحقا) خلق الله آدم أبو البشر من طين، وأسكنه الجنة مع زوجته، لكن إبليس المتكبر رفض طاعة الله والسجود لآدم، بل وحاول إخراج آدم من الجنة، فنجح في ذلك، فعاش آدم في الأرض وتكاثر فيها، وطلب الله منا عدم اتباع إبليس المتكبر والحسود، وطلب منا الاستعاذة منه في كل وقت.	
ينجز الأنشطة ويحفظ الآية	<b>الحصة الثانية:</b> 1. لخص شفها قصة سيدنا آدم عليه السلام 2. كيف يحمي المسلم نفسه من الشيطان؟ 3. استظهار الآيات وحفظ ما بقي منها	تدريب استثمار

تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات ولتحفيظ الآية المبرمجة

الدرس 4	الميدان الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
يتعرف على مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في الريف والمدينة ويكتشف مزايا كل نشاط يقدّر العمل المنتج بعد أن يميز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري. الاعتراف بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على تضاريسه ومحيطه وثقافته	<b>الهدف التعليمي</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	السكان والتنمية جغرافيا نشاط الإنسان في المدينة والريف 45د كتاب التلميذ، صور متنوعة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
	<p><b>السياق:</b> في أغلب الأحيان يتابع الأولياء مساء كل يوم نشرة الأحوال الجوية لمعرفة أحوال الطقس السائدة في منطقتهم قبل توجه أبنائهم إلى المدارس. فماذا يقصد بالطقس؟</p> <p><b>السند:</b> درس الطقس والمناخ</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة موجة ثلوج طويلة؟</p> <p><b>تمهيد:</b></p> <p>كثيرا ما ترتبط أنشطة الإنسان بطبيعة المنطقة التي يعيش فيها، فيحاول التأقلم معها وتسخيرها لتلبية مختلف حاجياتها، فما هي مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في المدينة وفي الريف</p> <p><b>اكتشاف (نشاط الإنسان في المدينة):</b></p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص74 و75 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة (وليس على حدى)</p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
<p>يطلع على مختلف الأنشطة في المدينة</p> <p>يحدد فوائد أهم الأنشطة</p> <p>يربط بين المحيط والأنشطة الموجودة</p> <p>يكتشف أهم الأنشطة الممارسة في الريف</p> <p>يستنتج الخلاصة المناسبة</p>	<p>لا حظ السند 1 ماذا يعمل هذا العامل؟ أين تصنع السيارات؟</p> <p>لا حظ السند 2 ما هي المدن؟ ماذا حدث بسبب الكثافة؟</p> <p>لا حظ السند 3 ما هي أعمال السكان؟ لماذا تنوع أعمالهم؟</p> <p>لا حظ السند 4 ما دور البلدية؟ ما الوثائق المنوطة بها؟</p> <p>لا حظ السند 1 كم ينتج هذا المصنع؟ لماذا يجب عليه ذلك؟</p> <p>لا حظ السند 2 لماذا شيد الترامواي؟ ما هي فوائده؟</p> <p>لا حظ السند 3 ما هي إدارات المدينة؟ ما هو دور بعضها؟</p> <p>لا حظ السند 4 متى يستعمل الفلاح المحراث التقليدي؟</p> <p>لا حظ السند 1 ما هي الأنشطة المذكورة ما مميزات هذا النشاط؟ من منكم يمارسه؟</p> <p>لا حظ السند 2 ما الفرق بين الزراعة التقليدية والزراعة الحديثة</p> <p>لا حظ السند 3 إلام يحتاج هذا العامل للحصول على إنتاج وافر</p> <p>لا حظ السند 4 ما هي نتائج إدخال التكنولوجيا إلى الريف؟</p> <p><b>استنتاج (الاختصار والتبسيط)</b></p> <p>يمارس الإنسان في المدينة الصناعة والتجارة والخدمات، أما في الريف فيمارس الزراعة والصناعات التقليدية وتربية الحيوانات</p>	<p><b>مرحلة بناء التعليمات</b></p>
<p>ينجز النشاط بناء على التوجيهات</p>	<p><b>تقويم جزئي:</b></p> <p>أذكر أهم الأنشطة التي تمارس في المدينة وتلك التي تمارس في الريف</p> <p>أذكر نشاطا من الأنشطة التي تمارس في محيطك وصفه</p>	<p><b>تدريب و استثمار</b></p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في مجالات الصناعة التقليدية	الدرس 10
<b>الميدان</b>	الأعداد والحساب	يحسب ضرب عددين في عدد واحد ذهنيا
<b>النشاط</b>	الضرب وخاصة التوزيع	موظفا خاصية توزيع الضرب على الجمع
<b>المدة</b>	45د	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000
<b>الحصة</b>	1 و 2	وعمليات الجمع والطرح والضرب
<b>الوسائل</b>	الألواح، كراس المحاولة	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	<b>الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم</b>	

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم													
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>الحساب الذهني</b> يحصر عددا بين عشرين متتاليتين كما في المثال: أحصر كلا من: 266 ، 349 ، 501 ، 999	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها													
<b>مرحلة البناء</b>	<b>مرحلة التحفيز:</b> يراجع جداول الضرب بطريقة لمارتينار أوجد ناتج ضرب : $9 \times 3$ ، $8 \times 4$ ، $6 \times 2$ ، $5 \times 3$ <b>فقرة أكتشف</b> ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 77 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. أراد رائد وأمين شراء 6 قطع من الجبن، ثمن القطعة الواحدة 15 دينارا في طريقهما إلى البقال، أراد كل واحد أن يحسب ثمن القطع بطريقته الخاص كما في المثال - هل سيحصلان على نفس النتيجة؟ - أكمل طريقة كل واحد. <b>الإجراءات:</b> ✓ عرض كلتا الطريقتين وشرح كيفية اعتماد الحساب فيهما <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>طريقة رائد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>15 \times 6 = (10+5) \times 6</math></td> </tr> <tr> <td><math>(10 \times 6) + (5 \times 6)</math></td> </tr> <tr> <td>60 + 30</td> </tr> <tr> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>طريقة أمين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>15 \times 6 = (7+8) \times 6</math></td> </tr> <tr> <td><math>(7 \times 6) + (8 \times 6)</math></td> </tr> <tr> <td>42 + 48</td> </tr> <tr> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> ✓ نفكك العدد الثنائي (المكون من رقمين) إلى مجموع عددين، ثم نضرب كل جزء في الأحادي مع الاستفادة من بعض خصائص الضرب (الضرب في 10) ✓ نجمع الطرفين بعد ذلك ✓ نستخدم هذه الطريقة ذهنيا ونختار أفضل طريقة لتفكيك العدد الكبير ✓ ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ لماذا؟ <b>الحوصلة والتأسيس:</b> يصل إلى اكتشاف مفهوم توزيع الضرب على الجمع دون تسميته ويوظف ذلك في حل عمليات ضرب بطريقة ذهنية <b>مرحلة الانجاز:</b> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tbody> <tr> <td>1. أعطي طريقة أخرى لحساب قطع الجبن وأوجد النتيجة. ماذا تلاحظ؟</td> </tr> <tr> <td>2. اختر أفضل طريقة لحساب: <math>12 \times 6</math> ، <math>14 \times 5</math> ، <math>20 \times 4</math></td> </tr> <tr> <td>3. أحسب عدد حبات الفراولة لصنع ثلاث لترات من العصير <math>16 \times 3 = (10 \times 3) + (6 \times 3) = 48</math></td> </tr> </tbody> </table> <b>تعلمت</b> لضرب عدد ثنائي في عدد أحادي، أفكك الثنائي إلى مجموع عددين ثم أضربهما في العدد الأحادي ثم أجمع الناتج.	طريقة رائد	$15 \times 6 = (10+5) \times 6$	$(10 \times 6) + (5 \times 6)$	60 + 30	90	طريقة أمين	$15 \times 6 = (7+8) \times 6$	$(7 \times 6) + (8 \times 6)$	42 + 48	90	1. أعطي طريقة أخرى لحساب قطع الجبن وأوجد النتيجة. ماذا تلاحظ؟	2. اختر أفضل طريقة لحساب: $12 \times 6$ ، $14 \times 5$ ، $20 \times 4$	3. أحسب عدد حبات الفراولة لصنع ثلاث لترات من العصير $16 \times 3 = (10 \times 3) + (6 \times 3) = 48$	يقراً الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يفهم طريقة تقسيم عدد إلى مجموع أعداد يوظف بعض خواص الضرب في الحساب الذهني يكتشف طريقة توزيع الضرب على الجمع ويعتمدها يجسد معارفه بطريقة صحيحة
طريقة رائد															
$15 \times 6 = (10+5) \times 6$															
$(10 \times 6) + (5 \times 6)$															
60 + 30															
90															
طريقة أمين															
$15 \times 6 = (7+8) \times 6$															
$(7 \times 6) + (8 \times 6)$															
42 + 48															
90															
1. أعطي طريقة أخرى لحساب قطع الجبن وأوجد النتيجة. ماذا تلاحظ؟															
2. اختر أفضل طريقة لحساب: $12 \times 6$ ، $14 \times 5$ ، $20 \times 4$															
3. أحسب عدد حبات الفراولة لصنع ثلاث لترات من العصير $16 \times 3 = (10 \times 3) + (6 \times 3) = 48$															
<b>التدريب والاستثمار</b>	<b>التمرين:</b> حل التمارين ص 51 في الحصة الثانية. 1. أكمل لتجد نفس النتيجة 2. أنجز العملية الآتية بطريقتين مختلفتين أبحث. أوجد عدد الأيام في بعض الأشهر الشمسية ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة	ينجز التمارين فرديا													

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 11
<b>الميدان</b>	الأعداد والحساب	يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات
<b>النشاط</b>	أجد معارفي 5	من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات
<b>المدة</b>	45د	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000
<b>الحصة</b>	3	وعمليات الجمع والطرح والضرب
<b>الوسائل</b>	الألواح، كراس المحاوله، كتاب التلميذ	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
		<b>الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم</b>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار: 15x4 ، 12x6 ، 5x6 ، 8x2 ، 3x9 أحسب آخر عملية بعدة طرق	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>- مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص78</p> <p><b>المنافشة والتبادل:</b></p> <p>يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>بمناسبة عيد ميلاد أيمن قررت أمه إقامة حفلة تدعو إليها أصدقاءه</p> <p><b>مرحلة الإنجاز:</b></p> <p><b>1.</b> لتحضير الحلويات اشترت الأم 4 أطباق من البيض في كل طبق 6 بيضات، ثمن الطبق الواحد 72DA، و5 علب من العصير، ثمن العلبة الواحدة 120DA، وأكوابا ومصاصات بمبلغ 100DA.</p> <p>- ما هو ثمن البيض؟ <math>4 \times 70 = 288</math></p> <p>- ما هو ثمن العصير؟ <math>120 \times 5 = 600</math></p> <p>- ما هو ثمن كل المشتريات؟ <math>288 + 600 + 100 = 988</math></p> <p><b>2.</b> لإعداد الحلويات استعملت الأم 3kg من الفرينة و15 بيضة</p> <p>- إذا كان وزن البيضة الواحدة بالتقريب هو 6dag</p> <p>- ما هو وزن البيض المستعمل؟ <math>14 \times 6 = 90 \text{dag}</math></p> <p>- ما هو وزن الفرينة والبيض معا؟ <math>300 \text{dag} + 90 \text{dag} = 390 \text{dag}</math></p> <p><b>3.</b> لتزيين كعكة حفل عيد ميلاد اشترت الأم 8 شمعات ب10DA للشمعة الواحدة، كما اشترت كيسا يحتوي 50 بولونا ملونا لتزيين القاعة</p> <p>- ثمن كيس البالونات يزيد على ثمن الشموع ب70DA</p> <p>- كم يبلغ ثمن البالونات؟ <math>8 \times 10 + 70 = 150 \text{DA}</math></p> <p>- ما هو ثمن البالونات والشموع؟ <math>80 + 150 = 230 \text{DA}</math></p> <p><b>4.</b> في الصورة هدايا في أشكال مجسمات، أذكر</p> <p>- أذكر أسماء الأشكال الهندسية التي تمثل أوجه المجسمات التي تظهر في الصور؟ بلاط قائم و مكعبات</p> <p>- ما هو عدد الأوجه وعدد الأحرف وعدد الرؤوس في كل مجسم؟ 6 وجوه، 8 رؤوس، 12 حرفا</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية</p> <p>يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها</p> <p>يجمع ويضرب الأعداد</p> <p>يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها</p>
التدريب والاستثمار	<b>الخلاصة:</b> يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية فرديا القواعد	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في مجالات الصناعة التقليدية	الدرس 12
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب الحصيلة 5 45د 4 كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات ضرب ويراجع قواعد بعض المجسمات المنتظمة يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف خواص بعض المجسمات يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																		
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> يحسب مجاميع ذهنية ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: $452 \times 2$ ، $694 \times 1$ ، $201 \times 4$ ، $123 \times 3$	يكتب ويحسب أعداد كبيرة																																		
مرحلة بناء التعلم	<p><b>- مرحلة البحث والاكتشاف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص79 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p><b>مرحلة الإنجاز:</b></p> <p>1. مقارنة وترتيب وحصر</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">رتب العواصم تصاعديا</td> </tr> <tr> <td>نيروبي</td> <td>الخرطوم</td> <td>لاغوس</td> <td>داكار</td> <td>القاهرة</td> </tr> <tr> <td>8027</td> <td>6516</td> <td>4645</td> <td>4036</td> <td>3284</td> </tr> </table> <p>أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1001</td> <td>2002</td> <td>3003</td> <td>....</td> <td>8008</td> <td>9009</td> </tr> </table> <p>أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)</p> <table border="1"> <tr> <td>4632</td> <td>4732</td> <td>4832</td> <td>4932</td> <td>5032</td> </tr> </table> <p>أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)</p> <table border="1"> <tr> <td>8324</td> <td>8424</td> <td>8524</td> <td>8624</td> <td>8724</td> </tr> </table> <p>2. معرفة واستعمال جدول الضرب أحسب الجداءات <math>9 \times 8</math> ، <math>0 \times 2</math> ، <math>9 \times 9</math> ، <math>6 \times 3</math> <math>6 \times 4</math> ، <math>9 \times 10</math> ، <math>5 \times 5</math> ، <math>9 \times 7</math> <math>9 \times 6</math> ، <math>1 \times 9</math> ، <math>4 \times 8</math> ، <math>4 \times 11</math> <math>9 \times 2</math> ، <math>6 \times 8</math> ، <math>8 \times 9</math> ، <math>4 \times 7</math></p> <p>3. وضع وإجراء عملية الضرب أجر العمليتين:  <table border="1"> <tr> <td><math display="block">\begin{array}{r} 1090 \\ \times 8 \\ \hline 8720 \end{array}</math></td> <td><math display="block">\begin{array}{r} 2255 \\ \times 4 \\ \hline 9020 \end{array}</math></td> </tr> </table> </p> <p>4. معرفة واستعمال خاصية التوزيع حسب المثال: <math>56 \times 5 = (50 \times 5) + (6 \times 5)</math> <math>73 \times 6 = (70 \times 6) + (3 \times 6)</math> <math>98 \times 3 = (90 \times 3) + (8 \times 3)</math> <math>35 \times 8 = (30 \times 8) + (5 \times 8)</math> <math>134 \times 7 = (100 \times 7) + (30 \times 7) + (4 \times 7)</math></p> <p>5. استعمال وحدات قياس الكتل أجمع القياسات ثم حولها <math>2\text{kg } 500\text{g} + 800\text{g} = 3300\text{g}</math> <math>5\text{kg } 300\text{g} + 700\text{g} = 6000\text{g}</math> <math>1\text{kg } 400\text{g} - 600\text{g} = 800\text{g}</math> <math>3\text{kg} - 1200\text{g} = 1800\text{g}</math></p> <p>7. وصف مجسمات جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس) هل له 12 حرفا؟ نعم هل له 8 رؤوس؟ نعم هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم ما اسم هذا المجسم؟</p>	رتب العواصم تصاعديا					نيروبي	الخرطوم	لاغوس	داكار	القاهرة	8027	6516	4645	4036	3284	0	1001	2002	3003	....	8008	9009	4632	4732	4832	4932	5032	8324	8424	8524	8624	8724	$\begin{array}{r} 1090 \\ \times 8 \\ \hline 8720 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2255 \\ \times 4 \\ \hline 9020 \end{array}$	يرتب أعدادا أصغر من 10000 يكمل متتاليات حسب نمط معين يضرب الأعداد عموديا بالاحتفاظ يوظف خاصية توزيع الضرب على الجمع يراجع قواعد الأوزان وتحويلها يراجع خصائص بعض المجسمات
رتب العواصم تصاعديا																																				
نيروبي	الخرطوم	لاغوس	داكار	القاهرة																																
8027	6516	4645	4036	3284																																
0	1001	2002	3003	....	8008	9009																														
4632	4732	4832	4932	5032																																
8324	8424	8524	8624	8724																																
$\begin{array}{r} 1090 \\ \times 8 \\ \hline 8720 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2255 \\ \times 4 \\ \hline 9020 \end{array}$																																			
التدريب و الاستثمار	<b>الخلاصة:</b> يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد																																		

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات



## مطبوع الحصيلة 5

### اسم ولقب التلميذ: .....

رتب العواصم تصاعديا


أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009

1001	2002				
------	------	--	--	--	--

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)

4632	4732				
------	------	--	--	--	--

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)

8324	8424				
------	------	--	--	--	--

اجر العمليتين:	
1090	2255
x 8	x 4

أحسب الجداءات			
9x8 = .....	0x2 = .....	9x9 = .....	6x3 = .....
6x4 = .....	9x10 = .....	5x5 = .....	9x7 = .....
9x6 = .....	1x9 = .....	4x8 = .....	4x11 = .....
9x2 = .....	6x8 = .....	8x9 = .....	4x7 = .....

بسط العملية حسب المثال:  $56 \times 5 = (50 \times 5) + (6 \times 5)$

$73 \times 6 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$   
 $98 \times 3 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$   
 $35 \times 8 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$   
 $134 \times 7 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$

اجمع القياسات ثم حولها

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	
							2	5	0	0				2kg 500g + 800g = ..... g
								8	0	0				5kg 300g + 700g = ..... g
							3	3	0	0				1kg 400g - 600g = ..... g
														3kg - 1200g = ..... g

جد الجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)

هل له 12 حرفا؟ نعم  
 هل له 8 رؤوس؟ نعم  
 هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم  
 ما اسم هذا الجسم؟ .....




## مطبوع المعالجة 5

### اسم ولقب التلميذ: .....

.1

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
<p>أحسب المجاميع ذهنيًا</p> <p>501 + 101 = .....</p> <p>409 + 608 = .....</p> <p>51 - 29 = .....</p>	<p>أحسب المجاميع ذهنيًا</p> <p>207 + 514 = .....</p> <p>941 + 514 = .....</p> <p>72 - 53 = .....</p>	<p>أحسب المجاميع ذهنيًا</p> <p>207 + 514 = 784</p> <p>941 + 514 = 1571</p> <p>72 - 53 = 21</p>

.2

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
<p>دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير</p>  <p>.....</p> <p>..... ثمن المشتريات هو .....</p>	<p>اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض</p>  <p>.....</p> <p>..... ثمن المشتريات هو .....</p>	<p>اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض</p>  <p>30+250+15=295</p> <p>ثمن المشتريات هو 295DA</p>

.3

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
<p>أكمل الفراغ فيما يأتي:</p> <p>7077g = ..... kg + ..... g</p> <p>21005g = ..... kg + ..... g</p> <p>1003g = ..... kg + ..... g</p> <p>5kg = ..... kg + ..... g</p>	<p>أكمل الفراغ فيما يأتي:</p> <p>5035g = ..... kg + ..... g</p> <p>9270g = ..... kg + ..... g</p> <p>3333g = ..... kg + ..... g</p> <p>21kg 7g = ..... g</p>	<p>أكمل الفراغ فيما يأتي:</p> <p>5035g = 50kg + 35g</p> <p>9270g = 9kg + 270g</p> <p>3333g = 3kg + 3g</p> <p>21kg 7g = 217g</p>

.4

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
 <p>للمكعب ..... أوجه ..... رؤوس ..... أحرف</p>	<p>لاحظ الشكل وأكمل النص</p>  <p>للبلطة القائمة ..... أوجه ..... رؤوس ..... أحرف</p>	<p>لاحظ الشكل وأكمل النص</p>  <p>للبلطة القائمة 3 أوجه 7 رؤوس 9 أحرف</p>



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الحياة الثقافية	المقطع 6 الأسبوع 1
الميدان النص المنطوق المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المنطوق أتمنى أن أتعلم	يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردى ويتجاوب معها يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي
45د 1	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	<b>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخبامية القيم</b>

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>السياق:</b> الوضعية الانطلاقية المشكّلة. مناقشة التلاميذ حول الوضعية الانطلاقية . <b>السند:</b> تصورات المتعلمين. <b>التعلّيمية:</b> ما هي فائدة الدراسة؟ هل يمكن تداركها في الكبر؟ - ما هي الأعمال التي لا تتطلب دراسة وتعلّما؟	يستمع للوضعية الانطلاقية و يناقشها. و يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<b>فهم المنطوق:</b> ✓ قراءة النص المنطوق (أتمنى أن أتعلم) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. <b>النص المنطوق:</b> داسين فتاة طارقية صغيرة، ولدت وترعرعت في صحاري تامنراست، وعاشت مع والديها وإخوتها حياة البدو الرحل، فلم تحظى بمدرسة تعلمها، ولم تلمس في حياتها قلمًا ولا مسطرة، بل كل ما حصلت عليه هو أعواد خشبية تخط بها رمال الصحراء الذهبية. كان أبوها يجالسها كل ليلة مع إخوتها الصغار، فيعلمهم أبوهم سورا صغيرة من القرآن الكريم، وأحاديث شريفة تحكي أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم، فكانت داسين تحفظ بسرعة، بل وتعلّمت حتى أشكال الحروف، فكانت تنطقها وتركب منها كلمات ذات معنى. وكما كانت تحلم وتتمنى أن تتعلم في المدرسة، فلقد كانت تغار من الطيبية التي كانت تزورها سنويا وتكشف عن أسقامهم، وكانت تحلم دائما بأن تصير طبيبة عندما تكبر. ✓ شرح :داسين هو اسم يعود لداسين أولت يما ملكة طارقيه حملت السلام بين الطوارق. <b>أستمع وأجيب:</b> يسأل المعلم: - اختر عنوانا مناسباً لما سمعت مما يلي : <b>أمنية داسين</b> <b>ألبسة تقليدية</b> <b>رحلة للشاطئ</b> - من هي بطلة هذه القصة ؟ سم شخصيات القصة - لماذا لم تلتحق داسين بالمدرسة؟ - تجرئة النص المنطوق قراءة و إجابة عن الأسئلة: - من هي داسين؟ - ماذا كانت أمنيتها؟ هل نجحت في تحقيقها؟ - ما هي موارد هذه الأسرة؟ كيف تعيش؟ - لو كنت مكانها، ماذا كنت لتفعل؟ <b>أعبر عن المشهد (إن أمكن تكبيره)</b> ✓ يلبس الطوارق ألبسة مميزة، ويعيشون في الخيام، صف مميزات هذه القبائل؟ <b>استرجاع المعلومات:</b> ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم ✓ استخلاص القيم من النص بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم <b>العلم سلاح الإنسان، فهو يسهل له الحياة وينفعه بعد الممات</b>	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها
التدريب و الاستثمار	✓ إنجاز النشاطات أفهم وأجيب كراس المحاولة أو القسم اختر الإجابة الصحيحة: داسين تسكن في : داسين تسكن في: تعلّمت داسين: تتمنى داسين أن تصير: <b>غرداية - تامنراست - ورقلة</b> <b>خيمة متنقلة - في منزل ثابت - في فندق</b> <b>العربية فقط - الفرنسية فقط - لم تتعلم شيئا</b> <b>خيطة - محامية - طبيبة</b>	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الحياة الثقافية	المقطع 6 الأسبوع 1
<b>الميدان الصيغ</b>	تعبير شفوي (استعمل الصيغ) <b>كان يفعل (كان + فعل مضارع).</b>	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبر عن رأيه الشخصي يسرد حدثاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
<b>المدة الحصة مركبة الكفاءة</b>	45د 2 يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاماً يتلاءم مع وضعية التواصل
	<b>مؤشرات الكفاءة الختامية القيم</b>	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ العودة إلى النص المنطوق (أتمنى أن أتعلم).</li> <li>✓ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.</li> <li>مم كانت داسين تعاني؟ ماذا كانت أمنيتهما؟</li> </ul>	يتذكر النص المنطوق ويحيط عن الأسئلة.
<b>مرحلة بناء التعلم</b>	<p><b>المرحلة الأولى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</li> <li>ماذا كان يفعل الأب لداسين كل ليلة؟ كان أبوها يجالسها كل ليلة</li> <li>كيف كانت تتابع داسين هذه الدروس؟ كانت تحفظ بسرعة</li> <li>ماذا كانت تتمنى داسين؟ كانت تتمنى أن تلتحق بالمدرسة</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>كان أبوها يجالسها كل ليلة كانت تحفظ بسرعة كانت تتمنى أن تلتحق بالمدرسة</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغة.</li> <li>كيف كان يتابع نزيمة مباريات الفريق الوطني ؟</li> <li>كان يتابع مباريات الفريق الوطني بشغف و اهتمام .</li> <li>كيف كانت تدير الرياح طاحونة السي لونيس؟</li> <li>كانت تديرها على مدار السنة.</li> <li>ماذا كانت تتبع العمة ؟</li> <li>كانت تتبع حمية غذائية .</li> <li>✓ مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل.</li> </ul> <p><b>أستعمل الصيغ:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>أذكر جملاً على المَنوَال التالي :</p> <p>• أَلْف موزاز سَمْفونِيَّة وهو صَغِيرٌ ← • كان يُؤَلِّف سَمْفونِيَّة وهو صَغِيرٌ .</p> <p>□ تحاورُ مع زميلك حوْل المَشاهد التالية مُستعمِلاً كان :</p> </div> 	يجيب عن الأسئلة  يكشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى  يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه  يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى
<b>التدريب و الاستثمار</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إنجاز النشاطات أفهم وأجيب كراس المحاولة أو القسم</li> </ul> <p><b>استعمل الصيغة:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>أكمل حسب النموذج:</p> <p>كانت تستمع إلى دروس أبيها طول الليل</p> <p>كانت ..... كتابها كل يوم</p> <p>..... صلاتها بخشوع</p> <p>..... أمها في أشغال المنزل</p> <p>..... تصير طيبة في المستقبل</p> </div>	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها

يقول أجدادنا: الذئب، لحمه حلال أو حرام؟ قيل فالترك أفضل

حتى لا أدخل في متاهة حرمة الموسيقى ومن يجد أعذارا لذلك، فإنني شق علي أن أقدم هذه الوحدة لما فيها من لبس، ولما فيها من أفكار غريبة تراد أن تغرس في قلوب أبنائنا، والمعلم مكلف ومسؤول عن تلامذته، فهو في محل الأب في ذلك، وعليه أن وكيف دروسه بما يناسب هذه الأمانة المكلف بها، فلهذا ارتأيت عملا بتساؤلات العديد من الاخوة إدخال تعديلات على موضوع هذه الأسبوع، فمن راق له ذلك، فإنني أسعد بالانضمام إلي، ومن لم يوافقني فمذكرات الوزارة موجودة في الانترنت.

بخصوص تعديلاتنا، فمذكرات العربية لهذا الأسبوع لم تجهز كلها، لهذا فإن هذا الملف سيتم تجديده يوميا.

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بالانضمام إلينا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438>

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أبي)

<https://www.facebook.com/soufia.sousami>

لا تنسونا من صالح دعائكم