

المقطع التعليمي الخامس: الصحة والرياضة

الميدان النشاط	فهم المنطوق والتعبير الشفوي أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخطامية القيم	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعية جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفاً سليماً يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير
المدة الحصة مركبة الكفاءة	90د 1 و 2 يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	م التقييم
مرحلة الانطلاق	يُسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع (رشيق يحب الرياضة. التلقيح، الغذاء الصحي) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. التعليمية: ذكروني بعناوين النصوص	يستذكر عناوين النصوص
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم النص الأول: - ما عنوان الحصة التلفزيونية التي يتابعها رشيق أسبوعياً؟ ما هي الرياضة المفضلة عند رشيق؟ ما هو الفريق الذي يتابعه رشيق كثيراً؟ علام يدل ذلك؟ النص الثاني: إلى أين أخذت الأم مصطفى؟ لماذا؟ هل تذكر نزيماً أول تلقيح له؟ هل التلقيح مؤلم؟ مما يقينا التلقيح؟ النص الثالث: كيف عرفت شهده أنها نمت؟ كيف عرفت نهلة أنها نمت؟ ما هي النصيحة التي قدمها نزيماً للأصدقاء؟ ما هي نصيحة المربية للتلاميذ؟ بم تنصح أنت أصدقاتك؟ المرحلة الثانية: إدماج الصيغ طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى. 1 - ما هي الرياضة التي يختارها رشيق عندما يكبر ← قد يختار كرة القدم. إلى أي نادي سينتسب ← ربما ينتسب إلى نادي كرة القدم. تأخر أحمد اليوم عن المدرسة ← قد يكون مريضاً. ظهرت حبيبات على وجه نزيماً بماذا أجابته الأم ← ربما تكون حساسية. 2 - تأمل نزيماً أمه ملياً فماذا سألته؟ ← تأمل نزيماً أمه ملياً حتى سألته (ما بك يا نزيماً؟) إلى متى تناول نزيماً الدواء ← تناول نزيماً الدواء حتى شفي. انقطع نزيماً عن الدراسة إلى متى ← انقطع نزيماً عن الدراسة حتى شفي. 3 - ماذا تمنى الأصدقاء؟ ← ليتنا نصح كباراً وأصحاء وأقوياء. أصببت الأم بمرض السكري ما الذي تتمناه؟ ← ليتني تناولت غذاء صحياً ومارست الرياضة. توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم. إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات - 58 - 62)	يجيب عن الأسئلة ويستذكر القيم ويعمل بها يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى ينجز الأنشطة المقترحة.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ اكتب على كراسك أمية مناسبة لكل حالة باستعمال أداة التمني (لبيت):</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيارة شخص مريض. / • تلميذ يجتاز الاختبار. / • شخص حزين. / • شخص مسافر. / • شخص أجرى تحاليل طبية. / • شخص سقط على الأرض. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ لاحظ كل مشهد واكتب الجملة التي تعبر عنه حسب المنوال المقترح:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>• لعب الطفل بالمفرقات حتى • حتى صار جسمه رشيقاً.</p> </div> </div>	يحدد خطاطة السرود ويقدم نصائح للاعتناء بالشجرة وفوائدها.
التدريب والاستثمار	المرحلة الثالثة: إنتاج شفوي السند: كرة القدم هي اللعبة الأكثر شعبية في العالم، وهي رياضتك المفضلة. التعليمية: تحدث عن رياضة كرة القدم. وعن فريقك المفضل وعن سبب اختيارك لهذه الرياضة، وما هي أمنيتك. مستعملاً الصيغ المدروسة وكان واخواتها. أنجز مشروع. - تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. - تعيين الكاتب والأعضاء. - التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. - إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع.	يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.

المقطع التعليمي الخامس: الصحة والرياضة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	الميدان
أسبوع الإدماج	النشاط
(إدماج في الميدان الواحد)	المدة
90د	الحصة
4 و 5	مركبة
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة	الكفاءة
الواردة في النص المكتوب	
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل	
وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.	
يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا	
سليما.	
يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية	
ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل	
مع الغير.	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص السند: النصوص الثلاثة التعليمية: ذكروني بعنوانين هذه النصوص	يتذكر النصوص المكتوبة. يجيب عن السؤال.								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب). قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها.</p> <p>1 - من هم أول من طوروا كرة القدم؟ إلى كم من شوط قسمت مباراة كرة القدم؟ ما هي مدة مباراة كرة القدم؟ كم يؤديها من فريق؟ كم يديرها من حكم؟ هل تتابع مباريات الفريق الوطني؟ لماذا؟ هل تمارس كرة القدم؟ لماذا؟</p> <p>2 - ما هو المرض الذي أصيب به نزيّم؟ ما سببه؟ هل هو معدي؟ ما السبيل للوقاية منه؟ بما تنصح أصدقائك ليقوا ويحموا أنفسهم من الأمراض المعدية؟</p> <p>3 - ما هو المرض الذي عانت منه العمّة؟ بما نصحها الأطباء؟ ما هما المرضان الذي تعاني منهما الأم؟ بما نصحها الأطباء؟ هل الأب يعني مما تعاني منه العمّة والأم؟ لماذا؟ ما هي نصيحتك لأصدقائك؟</p> <p>إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (54-58-62)</p> <p>ضع الاسم المناسب تحت الصورة: • سرير طبي - جهاز قياس السكر الدموي - جهاز التخطيط الدماغي - جهاز قياس الضغط الدموي - مخبر تحاليل طبية .</p>  <p>أجب عن الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا ظنّ نزيّم أنّ الحبيبات كانت لدغّة حشرة ؟ أذكر النصائح التي قدّمها الطبيب لنزيّم ؟ كيف شفي نزيّم من المرض ؟ <p>سَطّر تحت المعنى الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> شيءٌ مُذهِل : شيءٌ كبير / شيءٌ عَجيب / شيءٌ جميل ببراءة تامّة : بصفاءٍ وصدق / بلهفٍ / بفرح فَضَم : طَخَن / بَلَع / نَكَسِر <p>صنّف العبارات في العانة المناسبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنجليز هم أول من طوّر كرة القدم - مُتهكّا في العمل - وضعوا قواعدها - علامات الإقصام - راح مُهزولاً - تخميا الجزائر - المباراة مُقسّمة إلى شطرين - وفجأة توقّف عن الكلام - تاريخ • كرة القدم - أحد عشر لاعبا - أصبحت أكثر الألعاب الشعبية شهرة - يُديرها ثلاثة حكم. <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفكار النص</th> <th>عبارات كل فكرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 / ما اكتشفته زناد أثناء إنجاز بحثه .</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2 / زناد يعرف أنّه بقواعد لعبة كرة القدم .</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3 / حبّ زناد لوظيفته وتشجيعه لفريقه الوطني .</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>أفلا الفراغ بالاسم المناسب :</p> <p>• يُنقَلُ المرءُ من تلقى الأهداك : • يُروغُ الخُصمُ ويسجلُ الأهداك :</p> <p>• يتصدى لهجمات الفريق الخُصم : • يُصنّفُ فعلنا بدايةً ونهايةً المباراة :</p>	أفكار النص	عبارات كل فكرة	1 / ما اكتشفته زناد أثناء إنجاز بحثه	2 / زناد يعرف أنّه بقواعد لعبة كرة القدم	3 / حبّ زناد لوظيفته وتشجيعه لفريقه الوطني	يستمتع لقراءة المعلم ويبدى اهتماما يجيب عن الأسئلة يستذكر القيم ويعمل بها يقراً قراءة سليمة مسترسلة
أفكار النص	عبارات كل فكرة									
1 / ما اكتشفته زناد أثناء إنجاز بحثه									
2 / زناد يعرف أنّه بقواعد لعبة كرة القدم									
3 / حبّ زناد لوظيفته وتشجيعه لفريقه الوطني									
التدريب والاستثمار	أنجز مشروعى. قراءة القصة كتاب المتعلم ص 91 من طرف المعلم ثم بعض التلاميذ - أصبت بالزكام فأخذك والدك إلى طبيب الأطفال. أعطتك الممرضة مطوية فيها نصائح للمحافظة على الصحة لتقرأها، فأردت أن تنجز مثلها وتسلمها إلى معلمك حتى يستفيد يقيه التلاميذ من هذه النصائح.(فوج 1: التغذية الصحية فوج 2: ممارسة الرياضة - فوج 3: كيف نقى أنفسنا؟)	ينفذ المطلوب.								

المقطع التعليمي الخامس: الصحة والرياضة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي، أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد) 90د 6 و 7 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	الميدان النشاط
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعية جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	المدة الحصة مركبة الكفاءة
مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة. يطرح المعلم أسئلة لاستدكار الظواهر اللغوية (نحوية، صرفية، إملائية) يستحسن أن تكون الإجابة فرديا على الألواح. 1 - في النص أسماء وردت في صيغة المثني اختر واحدا واكتبه على لوحتك؟ 2 - في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحدا واكتبه على لوحتك؟ 3 - في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحدا واكتبه على لوحتك؟ *** يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع ينتقل المعلم إلى مطالبة التلاميذ بإنجاز الوضعيات الخاصة بالنحو، صرف، إملاء على كراس النشاطات (الصفحات 54-58-62)	يجيب عن الأسئلة. يقرأ قراءة سليمة مسترسلة يستذكر الصيغ المدروسة ويوظفها
مرحلة بناء التعلم	<p>□ أكمل الجمل بالبطاقة المناسبة :</p> <p>ريمة وكاميليا الحصة حفلتنا يضلحان الهاتف</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراد يحب الإشمام إلى الرياضية على شاشة الثقال . • تقضيان وقت فراغهما في اللعب مع القطه ميمي . • أحمد وأبوه عجلة الدراجة . • حضرت لنا عيد ميلاد صديقتيها سعاد ونهلة ، هذا الأسبوع . <p>□ صغ كل بطاقة في مكانها وأكمل بما يناسب :</p> <p>الذي التي الذين</p> <ul style="list-style-type: none"> • غمز هو اشتري لعبة الكريات لكي يلعب مع أصدقائه . • صفاء هي اشتري لعبة الكريات لكي مع • غمز وأحمد وعلي و صفاء هم اشتروا لعبة الكريات لكي مع <p>□ كَوِّن من الكلمات (الطبيب - الأم - الألم - المريض) جملاً مُستعملاً كان وأخواتها .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>□ استبدل الكلمة الملوثة بالضمير المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • رأى الثعلب غراباً على غصن الشجرة . • رأى غراباً على غصن الشجرة . • تحب ذليلة ممارسة الرياضة . • تحب ممارسة الرياضة . • اهتمت الأمهات بتحضير أكل صحي . • اهتمن بتحضير أكل صحي . • يذهب المريضان إلى المستشفى للعلاج . • يذهبان إلى المستشفى للعلاج . <p>□ أكتب ثلاث جمل مستعملاً (كان ، أصبح ، ليس) :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>□ أكمل الفراغ باسم موصول مناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • سعيد ورامي هما زيننا القسم أما بقيقة الصديقات فهن زين • كعكة عيد ميلادي . • قالت المعلمة : رقية وفاطمة هما تقومان بالحركات الرياضية بطريقة صحيحة . 	ينجز الأنشطة المقترحة موظفا مكتسباته.
التدريب والاستثمار	أنجز مشروعك. العودة إلى المطوية التي كتبها التلاميذ على كراساتهم. تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضرها في الحصة الأولى. متابعة الخطوات التي تبعها التلاميذ في مشروعهم	يحدد المطلوب ويصحح أخطائه.

المقطع التعليمي الخامس: الصحة والرياضة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي (إنتاج كتابي)	الميدان
أسبوع الإدماج (إدماج الميادين)	النشاط
90د	المدة
8 و9	الحصة
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	مركبة الكفاءة
مؤشرات الكفاءة الختامية	
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	
يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما	القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: يحب رشيق الرياضة كثيرا.</p> <p>السند: النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة)</p> <p>التعليمية: ما هي الرياضات التي يحبها رشيق؟</p>	يتذكر أحداث النص ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 90 وقراءة النص (الطعام الصحي) قراءة صامتة. تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. فقرئات فردية وأقرة من بعض التلاميذ.</p> <p>01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.</p> <p>**الأسئلة مرفقة بالنص.</p> <p>ما هي الرياضات التي يحبها رسيم؟ هل الرياضة كافية وحدها ليصير الجسم قويا؟ ضع مكل مفردة في جملة مفيدة: تتذمر - لا تستهن.</p> <p>02- التعبير الشفوي.</p> <p>- قدم مجموعة من النصائح لرسيم ليكون طعامه صحيا ومفيدا.</p> <p>03- تطبيقات الطواهر النحوية، الصرفية، الإملائية</p> <p>- عبر عن كل صورة بجملة مستعملا: اللتان - اللذان - اللواتي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>- اكتب هذه الجملة في المثني: طفل ذكي</p> <p>- اكتب هذه الجملة في المفرد: الرياضتان مفيدتان.</p> <p>- استخرج من النص إحدى أخوات كان ووظفها في جملة من إنشائك.</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم ويبدى اهتماما</p> <p>يقرأ القصة قراءة سليمة مسترسلة يحدد: شخصيات القصة.</p> <p>يعبر عن المشاهد ويرتبها موظفا الصيغ المدروسة</p> <p>ينجز النشاط مستعملا مكتسباته.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أنتج كتابيا:</p> <p>السند: الرياضات كثيرة ومتنوعة منها الفردية والجماعية، ويتابع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم.</p> <p>أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحا سبب اختيارك لها.</p> <p>موضفا كان وأخواتها واسما موصولا.</p>	يحدد عناصر خطاطة الحوار.

المقطع التعليمي الخامس: الصحة والرياضة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي. أسبوع الإدماج 90د	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة التلاميذ بذكر عنوان المقطع. العنوان مألوف لدى المتعلم من خلال كتابته يوميا. ✓ يكشف المعلم عن نص الوضعية المشكلة الأم بمهامه الأربعة. يمارس الإنسان الرياضة لأن العقل السليم في الجسم السليم. فما هي أشهر لعبة رياضية في العالم؟ إن الوقاية خير من العلاج، فما هو السبيل لحماية أنفسنا من بعض الأمراض؟ المعدة بيت الداء وغداؤنا هو الدواء، فما هي الأغذية الواجب تناولها؟ وما هي الأغذية الواجب عدم تناولها أو عدم الإكثار منها؟ ✓ قراءة نص الوضعية ✓ أسئلة لقياس مدى الفهم العام للنص. ✓ الإجابة عن السؤال الذي ورد في نهاية النص من خلال ما درسه خلال الوضعيات الجزئية الثلاثة. ✓ ينتقل المعلم إلى كتابة المهمات.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّمات	المهمات: 1 - يعرف بأشهر لعبة رياضية، مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان. التعليمية: - ما هي الرياضة التي يفضلها رشيقي؟ لماذا؟ - عما كان يبحث رشيقي؟ ما هي الرياضة الأكثر شعبية في العالم؟ - ما هي فوائد الرياضة؟ وما شعورك حين تتابع مباريات الفريق الوطني؟ 2 - يبين فوائد التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية. - إلى أين أخذت الأم مصطفى؟ لماذا؟ هل لقح نزيماً ضد الأمراض الخطيرة؟ - ما هو المرض الذي أصيب به نزيماً؟ ما هو السبيل للوقاية منه؟ - كيف نحمي أنفسنا من الأمراض الخطيرة؟ 3 - يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدد فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم الإنسان التعليمية: - ما رأيك في كلام شاهده؟ هل تصرفها سليم لماذا؟ ما الذي تسببه السكريات؟ - ما هي النصائح التي قدمها مصطفى والمربية للأصدقاء؟ قدم نصائح لزملائك ليتناولوا غذاء صحيا. - اقتراحات أخرى.	يستمع إلى النص مبديا اهتمامه. يجيب عن الأسئلة. يستخلص القيم ويعمل بها
	تحصيح التعبير الكتابي بداية تصحيح التعبير برسم جدول على السبورة يحدد فيه المعلم بعض الأخطاء الواردة في تعبير المتعلمين. مشاركة المتعلمين في التصحيح. قراءة بعض النماذج الجيدة وتشجيع أصحابها. أوسع معلوماتي	يشارك في تصحيح الأخطاء.
التدريب والاستثمار	تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 91)	يحدد عناصر خطاطة السرد.

حفظ الأغذية: في عصور ما قبل التاريخ، كانت شرائح اللحم والسجك تُجفف تحت أشعة الشمس لحفظها لمدة أطول، وتُحفظ الحبوب في علب مرفوعة أو في خفرة في الأرض مغطاة بالطين. لأنها لا تُؤكل بسرعة فقد فُسد فكان لابد من إيجاد وسيلة لحفظها.

قالت بُزْفالَة: من منكم لم يأكل مني وينذوق عذسي القديم؟ ومن منكم لم يشرب من عصيري المتعب والقديم؟ لقد خلقني الله تعالى على هذه الصورة الحميلة التي تزنان إليها الحيوان، وجعلني ذات رائحة عطرة فتمشي، وجعل الله تعالى فيها فوائد عظيمة.
لأنني أحتوي على الكثير من العناصر الغذائية المهمة وأقيكم من الزكام. أنا غنية بالحديد وسكر الفواكه، الفسفور، فيتامين ب1، ب2 وفيتامين ج والكالسيوم. وأنا أساعد على تثبيت الكلس في عظامكم الطرية. وأنا بأذن الله تعالى من الأبرار.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 1
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات (الفاكهاني) 45د 8 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يعتز بلغته، وينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: لكي ينمو جسمي يجب أن يكون غذائي صحياً . السند: تصورات التلاميذ. التعلّيمية: كيف يكون الغذاء صحياً؟ من يبيع الفواكه؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة باستعمال الوسيلة المناسبة. تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. قراءة القصيدة من قبل المعلم وبعض التلاميذ 	ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة: - عم تتكلم القصيدة؟ - صف الصورة المصاحبة لقصيدة؟ - عدد الفواكه المذكورة في المقطوعة؟ - كيف يعرض الفاكهاني الفواكه؟ كيف صنفها؟ - أين تنتج هذه الفواكه؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. شرح الكلمات الجديدة (فاكهاني - دكان - غلالا - مزعفرا - الكمثري - ...) وإعادة تخليص القصيدة بأسلوب ثري بسيط. يعرض الفاكهاني أنواعاً كثيرة من الفواكه، كلها شهية ولذيذة ومفيدة للجسم، و هي من خيرات هذا الوطن... المرحلة الثانية. ينم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.	يؤدي المحفوظة أداء سليماً