

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 14
الميدان	الهدف	يتعرف على معنى الملائكة وبعض مميزاتهم ووظائفهم وواجب الإيمان بهم
النشاط	التعلمي	يعدد أركان الإيمان وقواعد الإسلام ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعليمية.
الدرس	الكفاءة	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية
الحصة	الختمية	
الوسائل	القيم	
مبادئ في العقيدة والعبادات		
تربية إسلامية		
الإيمان بالملائكة		
1 و 2		
السبورة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																
مرحلة الانطلاق	السياق: يؤمن المسلم بسنة أشياء. السند: درس أركان الإيمان؟ التعليمة: ما هي أركان الإيمان؟ ما هو الركن الثاني؟ سم لي بعض الملائكة.	يسترجع معلومات																
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى: فتح الكتاب ص50 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ بمناسبة يوم العلم، نظمت مدرستنا مسابقة ثقافية، من ضمن أسئلتها سؤال عن الإيمان بالملائكة ووظائفهم. فكانت إجابة فوجي: "إن الإيمان بالملائكة وهو التصديق الجازم بأن الله خلقهم من نور، وهم لا يأكلون ولا يشربون، ويطيعون الله فيما يؤمرون". أما عن وظائفهم فلم نجد لها جوابا، فقلنا للجنة التحكيم: "الله أعلم". فقال لنا المعلم: "بارك الله فيكم يا أبنائي على أدبكم الرفيع وخلقكم الرائع"، وأخبرنا أن من وظائف الملائكة كتابة الحسنات والسيئات والدعاء للمؤمنين...</p> <p>✓ شرح الكلمات المبهمة في القصة واستخلاص الفوائد ✓ طرح أسئلة اختبارية حول المعنى العام للقصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فيم شارك الأطفال؟ - في أي مادة كان السؤال؟ ماذا كان نصه؟ - ماذا عرف الأطفال؟ ماذا جعلوا؟ كيف أجابوا؟ - بما أخبرتهم لجنة التحكيم؟ - مم خلق الملائكة؟ هل خلقوا مثل البشر؟ - وأنت، ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تعرف قصصا عنهم؟ - هات آية أو حديث تعلمته سابقا يذكر فيه الملائكة <p>سورة القدر أمن الرسول</p> <p>✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب على المسلم الإيمان بالملائكة الملائكة مخلوقين من النور الملائكة عباد لله يطيعون ولا يعصونه أبدا للملائكة وظائف ككتابة أفعال العباد والدعاء لهم <p>يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها</p> <p>أنشطة التعلم:</p> <p>1. أضع علامة ☑ أمام كل الجواب الصحيح:</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>من أركان الإيمان</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>من أركان الإسلام</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>من طين</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>من نور</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>يعصون الله</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>يطيعون الله</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>الدعاء للمؤمنين</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>محاسبة العباد</td> </tr> </table> <p>تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: الملائكة مخلوقات من نور، تطيع الله تعالى ولا تعصيه، وهم مختلفون عن البشر، فهم لا يأكلون ولا يشربون ولا يتعبون، ومن وظائفهم كتابة أفعال العباد والدعاء لهم.</p>	<input type="checkbox"/>	من أركان الإيمان	<input type="checkbox"/>	من أركان الإسلام	<input type="checkbox"/>	من طين	<input type="checkbox"/>	من نور	<input type="checkbox"/>	يعصون الله	<input type="checkbox"/>	يطيعون الله	<input type="checkbox"/>	الدعاء للمؤمنين	<input type="checkbox"/>	محاسبة العباد	<p>يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي</p> <p>يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة</p> <p>يستخلص الحكم والفوائد ويعدها</p> <p>ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته</p> <p>يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الأسئلة الموجهة</p>
<input type="checkbox"/>	من أركان الإيمان	<input type="checkbox"/>	من أركان الإسلام															
<input type="checkbox"/>	من طين	<input type="checkbox"/>	من نور															
<input type="checkbox"/>	يعصون الله	<input type="checkbox"/>	يطيعون الله															
<input type="checkbox"/>	الدعاء للمؤمنين	<input type="checkbox"/>	محاسبة العباد															
تدريب و استثمار	<p>الحصة الثانية:</p> <p>1. يربط بين العبارة وما يناسبها (ص51) 2. اكتب أسامي الملائكة الذين تعرفهم (ص51) 3. يستظهر الخلاصة المدونة على كراس التربية الاسلامية</p>	ينجز النشاطين ويسترجع الخلاصة																

تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الثاني	الدرس 2
الميدان النشاط الموضوع المدة الوسائل	الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم	يتعرف على السهول ويميزها عن الجبال والهضاب وعلى بعض خصوصيات الصحراء يقدر العمل المنتج بعد أن يميز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري. الاعتراف بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على تضاريسه ومحيطه وثقافته

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعرض للوضعية الإنطلاقية: السياق: رغم أن اليابسة لا تشكل إلا نسبة قليلة من مساحة الأرض والمقدرة بـ510 مليون كيلومتر مربع، فإن هذا السطح يتميز بالتباين والتنوع؟ السند: كتاب التلميذ (ص68) التعليمية: كيف هو سطح الأرض؟ - كيف نسمي الأراضي المرتفعة التي لها قمم؟ ما أنواعها؟ - كيف نسمي الأراضي الأقل ارتفاعا والتي تصلح للرعي؟ كيف نميز الجبال عن الهضاب؟	يستعيد مع تعلمه في الدرس الماضي عن الجبال والهضاب تمهيدا لما سيأتي
مرحلة بناء التعلّمات	استكشاف المعارف: ✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص70 ومشاهدة المشهد الرئيسي - ماذا تشاهد في الشكل؟ - هل توجد هضاب وجبال؟ - ما هي الأعمال التي تصلح لها هذه الأرض؟ - كيف نسمي هذه الأرض؟ ✓ الاطلاع على بقية السندات ومناقشة كل سند	يطلع على مفهوم السهل ومختلف مميزاته يناقش محتوى السندات المرئية ويميز فيما بينها يستنتج المراد من وراء كل سند
	لاحظ السند 2 - كيف هي الأراضي في هذه المنطقة؟ - هل هذه السهول تلية أو صحراوية؟ - فيم تستخدم عادة؟ - هل تعرف أماكن فيها سهولا تلية أو ساحلية؟ ✓ يستنتج: أن السهول أيضا نوع من التضاريس إضافة للجبال والهضاب ✓ التطرق لمشاهد الصحراء بنفس الخطوات (ص71)	يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية
	لاحظ السند 3 - في أي مدينة نحن؟ كيف عرفت؟ - كيف هي الأراضي في هذه المنطقة؟ - لم استغلها الإنسان قديما؟ - ماذا بنى الإنسان قديما في السهول؟ - هات سهولا أخرى من أرجاء بلادي؟ ✓ يستنتج: أن السهول أيضا نوع من التضاريس إضافة للجبال والهضاب ✓ التطرق لمشاهد الصحراء بنفس الخطوات (ص71)	يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية
	لاحظ السند 1 - ما هذه؟ - هل هي سهول أم هضاب- لأي شيء تصلح؟ - ما أسباب تعري هذه المناطق؟ - ما يميز الكتابان عن باقي المناطق؟ - هل من طريقة لمحاربة التضاريس؟ - هل زرت مناطق فيها هذا الزحف الرملي؟ - كتيان؟	يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية
	لاحظ السند 2 - كيف هي الأرض هنا؟ - ما أسباب تعري هذه المناطق؟ - هل من طريقة لمحاربة هذا الزحف الرملي؟	يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية
	لاحظ السند 3 - لماذا هذه الهضبة فقيرة من النباتات؟ - هل تصلح لها نباتات من نوع معين؟ - فيم يمكن الاستفادة من هذه المنطقة؟ - هل يمكن تعمير أو غرس هذه المناطق؟ - لماذا؟	يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية
	لاحظ السند 4 - أين شاهدت مثل هذه الصورة؟ - أين نصف هذه التضاريس؟ - هل يمكن تعمير أو غرس هذه المناطق؟ - لماذا؟	يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية
	استنتاج (الاختصار والتبسيط) السهول هي أراضي مستوية قريبة من البحر وتصلح للزراعة، أما الصحراء فهي أكبر مساحة، فيها كتيان رملية وأراض رق جرداء، كما توجد فيها واحات مزروعة بمختلف النباتات.	يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية
تدريب و استثمار	تقويم جزئي: - ما الفرق بين السند الأول (الكتبان الرملية) والسند الرابع (جبال تمرناست)؟ - ما هي أهم التضاريس الموجودة في منطقتك؟ (شفهيا)	ينجز النشاط بناء على التوجيهات

الدرس 17	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	السنة الثالثة ابتدائي
يتعرف على مصادر وأهمية الماء. وطرق المحافظة عليه ويتعرف على شبكة الماء يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث. العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	الإنسان والمحيط الماء في الحياة اليومية. 1-ماء الحنفية. 45 د التعرف على عناصر الشبكة العمومية لتوزيع الماء
		الميدان الوحدة التعليمية المدة مركبة الكفاءة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة مجندا مكتسباته القبلية ويستهل الدرس.	<p>✓ يلاحظ التلاميذ الصور وقراءة السندات المرافقة للصور ص 58 مناقشة السندات وطرح الإشكالية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فيم يستعمل الإنسان الماء؟ - هل يستطيع الإنسان العيش دون ماء؟ - حدد استعمالات الماء؟ - هل تستمر حياة الكائنات الحية دون ماء؟ <p>يتوصل التلاميذ إلى: الماء ضروري لحياة الإنسان، يحتاجه في استعمالاته اليومية كثيرة.</p> <p>طرح الإشكالية: كيف نتصرف للمحافظة عليه. ما تعلمته سابقا:</p> <p>أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل. التلج - المطر - البرد السييل - الجليد - الندى.</p>	مرحلة الانطلاق
يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يتعرف على المصادر المختلفة للمياه. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يحدد استعمالات الماء في الحياة اليومية يتوصل إلى خلاصة	<p>سأتعلم: ✓ قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ ص 60 في كل بيت حنفية نجدها في المطبخ، في الحمام وحتى في الحديقة فمن أين يأتي ماء هذه الحنفيات وماذا نعمل به؟ النشاط الأول: أتعرف على مصادر الماء</p> <p>طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة النشاط الثاني: من المصدر إلى الحنفية طرح أسئلة لمناقشة محتوى المشهد: - من أين تأتي المياه؟ - ما هو دور المضخة؟ - لم توضع في الخزان ولا تضخ مباشرة؟ - ما هو دور صمام التحكم؟ - لم يجب وضع عداد في كل بيت؟</p> <p>النشاط الثالث: استعمالات ماء الحنفية طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة ✓ من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل إلى فقرة ما تعلمته أ وأي خلاصة يراها المعلم مناسبة. يصلنا الماء الشروب عبر شبكة التوزيع المتكونة من خزان وأنابيب وتوصيلات مختلفة و عداد يقيس كمية الماء المستهلك، وصمامات لتنظيم توزيع الماء. نحتاج ماء الحنفية في الاستخدامات اليومية الكثيرة</p>	مرحلة بناء التعلّمات
يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا	<p>أتحقق من تعلّمتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الرسم الموالي واذكر الاستعمالات اليومية لماء الحنفية. - اذكر استعمالات أخرى لماء الحنفية. 	الاستثمار


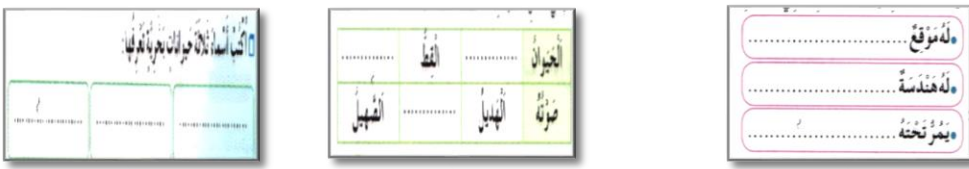
المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة

الميدان النشاط	فهم المنطوق والتعبير الشفوي أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	مؤشرات الكفاءة	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
المدة الحصة	90د 1 و 2	الكفاءة الختامية	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	م التقييم
الانطلاق مرحلة	يسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع (زيارة إلى أدرار، جنينتي. شبكة الحياة) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحسن حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. التعليمية: ذكروني بعناوين النصوص	يستذكر عناوين النصوص
مرحلة بناء التعلمات	<p>المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم النص الأول: - أي مدينة زار عصام في عطلة الشتاء؟ ما الذي أدهش عصام؟ ما الذي تولده هذه المراوح العملاقة؟ ما رأيك في هذه الطاقة؟ قارنها بالطاقة التقليدية. النص الثاني: ماذا يوجد في جنينتي؟ ما هما الفكاهتان اللتان اشتهاهما الطفل؟ ما هي الفكاهة التي تشتهيها؟ ما هو الفصل الذي تكثر فيه الفواكه؟ النص الثالث: ما الذي كان يفعله الصيادون في الغابة؟ من الذي صرح في وجههم؟ ماذا قالت لهم؟ ما رأيك في تصرفها؟ كيف يضر صيد العصافير شبكة الحياة؟</p> <p>المرحلة الثانية: إدماج الصيغ طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى. 1- متى زارت العائلة أدرار؟ < في الأسبوع الثاني من عطلة الشتاء.... متى بدأت المحطة في إنتاج الكهرباء؟ < بدأت المحطة في إنتاج الكهرباء منذ ثلاث سنوات كم ساعة في اليوم؟ < في اليوم أربعة وعشرون ساعة. كم يوما في الأسبوع < في الأسبوع سبعة أيام. 2- ما هما الثمرتان اللتان اشتهيتهما؟ < الثمرتان اللذان اشتهيتهما تفاح وخوخ. من لعب معك في الجنينة < الولدان اللذان لعبا مع رامي هما فادي ورامي. 3- قالت نورة كنا نمشي في الغابة. فرأت مجموعة من الشبان. أعد ما قالته نورة كنا نمشي في الغابة القريبة من قريتنا وما إن وصلنا حتى رأينا مجموعة من الشبان..... توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم. إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات 50، 46، 42)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>□ أكثب أربع جمل ووظف في كل واحدة منها (يوم، أسبوع، شهر، سنة) على النوال التالي: • يحتاج المريض عدة أيام كي يشفي</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>□ أملا الفراغ بإحدى الصيغتين (اللذان ، اللتان) : • الشجرتان غرسهما والذي أثمرتا ثمرا حلوة . • العصفوران أمسكنا بهما طارا . • ها هما الولدان ساعدانا في جني الزيتون . • الفئتان حضرتنا معنا في النزهة غادرتنا مسرورتين .</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">□ أكثب جملة مفيدة توظف فيها (ما إن ... حتى)</p> <p>المرحلة الثالثة: إنتاج شفوي السند: بمناسبة عيد الربيع نظمت مدرستك رحلة إلى غابة قريبة من مدينتك ، عند وصولكم قدم لكم المعلم شرحا وافرا حول فوائد الشجرة ونصحكم للعناية بها. وحدثكم كذلك عن إهمال الإنسان لهذا الكنز العظيم. التعليمية: تحدث عن هذه الرحلة مستعملا الصيغ والتراكيب المدروسة في المقطع.</p>	يجيب عن الأسئلة ويستذكر القيم ويعمل بها يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى ينجز الأنشطة المقترحة. يحدد خطاطة السرد ويقدم نصائح للاعتناء بالشجرة وفوائدها.
التدريب والاستثمار	أنجز مشروع. -تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. -تعيين الكاتب والأعضاء. -التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. -إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع.	يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.

المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي. أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	الميدان النشاط
90د 4 و 5	المدة الحصة
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	مركبة الكفاءة
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص السند: النصوص الثلاثة التعليمية: ذكروني بعناوين هذه النصوص	يتذكر النصوص المكتوبة يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	<p>يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب) . قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها. - لماذا بني سي لويس بعيدة عن ضواض المدن؟ بم شغل طاحوته؟ ما رأيك في تصرفه؟ - ما هي الفصول الأربعة؟ كيف تتعاقب؟ صف مظاهر كل فصل؟ ما هي أهمية تعاقب الفصول - ما رأيك في تصرف سرطان البحر؟ كيف عاملته الصخرة؟ لماذا؟ ما هو الخطر الذي يسببه سرطان البحر بتصرفه؟ كيف؟ إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (50، 46، 42)</p>  <p>أربط بما يناسب: بعد فصل الربيع يأتي نزوي الأمطار أرض الفلاح في يخرج الناس إلى المروج الخضراء في نغوص البذور في التربة وتستريح الأرض</p> <p>فصل الشتاء فصل الربيع فصل الخريف فصل الصيف</p> <p>أربط بما يناسب: لا أضطاد عشق النبا أحافظ على التوازن البيئي عندما</p> <p>أقيم تعلماني من يكون المشكلة التي واجهته: أكمل خريطة الكلمة: سي لويس حل المشكلة: فائدة الطاحونة:</p> <p>أقيم تعلماني في تنفتح الأزهار أكمل المخطط بما يناسب: في تستعرض الخضرة - الفصول الأربعة - في الخريف: جمالها في الشتاء:</p> <p>أقيم تعلماني أكمل المخطط</p> <p>مواصفات مبنى سي لويس</p>  <p>له موقع له هندسة يمر بتهمة</p> <p>الحيوان قنطرة الهدايا الطبخ التهليل</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب عن الأسئلة يستذكر القيم ويعمل بها</p> <p>يقرأ قراءة سليمة مسترسلة</p> <p>ينجز الأنشطة المقترحة.</p>
التدريب والاستثمار	أنجز مشروعيا. قراءة القصة كتاب المتعلم ص 74 والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالقصة. التعليمية: صمم لافتات تدعو إلى الحفاظ على البيئة - حماية الغابات- حماية المياه من الثوث - نظافة المحيط- الطاقات البديلة....	ينفذ المطلوب.

المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي. أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد) 90د 6 و 7	الميدان النشاط
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	المدة الحصة مركبة الكفاءة
مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة.</p> <p>يطرح المعلم أسئلة لاستذكار الظواهر اللغوية (نحوية، صرفية، إملائية) يستحسن أن تكون الإجابة فرديا على الألواح.</p> <p>** في النص جمل فعلية، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟</p> <p>** في النص جمل اسمية تبدأ باسم، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟</p> <p>** في النص جمل اسمية تبدأ بضمير، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟</p> <p>*** يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع ينتقل المعلم إلى مطالبة التلاميذ بإنجاز الوضعيات الخاصة بالنحو، صرف، إملاء على كراس النشاطات (الصفحات 44، 46، 50)</p> <p>□ أربط بين الفعل من الشطر الأول وما يناسبه من الشطر الثاني لكون جملته فعلية .</p> <p>خلع سقط حطت غرشنا دفعنا نظفت</p> <p>الفلج الفجر أشجارا القفاز الحى أمولا</p> <p>□ أكمل بالضمير المناسب (أنا، نحن) :</p> <p>..... حريض على المحافظة على البيئة .</p> <p>..... نفضل التنقل بالدراجات الهوائية لأنها لا تلوث البيئة .</p> <p>..... لا نشغل الأجهزة الكهربائية إلا وقت الحاجة و..... اقتصد في الطاقة</p> <p>□ اكمل بالكلمة المناسبة لتتوصل على جملة اسمية :</p> <p>أصيل ماهرة ساطعة لذيذة مُهمزة</p> <p>□ اختر التاء المناسبة :</p> <p>• بَرَدَتِ ، (ة) الأجرأء في فصل الشتاء، فأرْتَدَيْتُ ، (ة) ملاسي الصوفية (ة) .</p> <p>• تَعَرَّتِ ، (ة) الأشجار في فصل الخريف، بدأتِ ، (ة) الدراسة .</p> <p>□ اكتب ثلاث جمل اسمية تتحدى بالكلمات التالية (نحن - هذا - أنت)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>□ ضع (أنت ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتن) في الفراغ المناسب :</p> <p>..... سرتان ظالم .</p> <p>..... أشخاص متعاونون .</p> <p>..... فتيات نظيفات .</p> <p>..... تحافظان على التوازن البيئي .</p> <p>..... صخرة شجاعة .</p> <p>..... عضفورتان رائعتان .</p>	يقرأ قراءة سليمة مسترسلة
يستذكر الصيغ المدروسة ويوظفها		
ينجز الأنشطة المقترحة موظفا مكتسباته		
التدريب والاستثمار	<p>أنجز مشروعيا.</p> <p>العودة إلى اللافتات التي كتبها التلاميذ: عين بداية ووسط ونهاية القصة.</p> <p>تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضروها في الحصة الأولى.</p> <p>اكتب القصة على الورق الذي حضرته واصنع لها غلafa ولا تنس أن تضع لها عنوانا</p>	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي (إنتاج كتابي)	الميدان
أسبوع الإدماج (إدماج الميادين)	النشاط
90د	المدة
8 و 9	الحصة
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	مركبة الكفاءة
يتمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا	مؤشرات الكفاءة
يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	الكفاءة الختامية
يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما	القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في النص جنينتي تحدث الكاتب عن الثمار.</p> <p>السند: النص المنطوق (جنينتي)</p> <p>التعليمة: عدد بعض الثمار المذكورة؟ من أين نحصل على الثمار؟ عدد فوائد أخرى للشجرة. هل يستطيع الإنسان الاستغناء عن الشجرة؟ لماذا</p>	<p>يتذكر أحداث النص ويجيب عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 73 وقراءة النص (حببية زيتون) قراءة صامتة. تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. فقرئات فردية وإفرد من بعض التلاميذ.</p> <p>01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.</p> <p>**الأسئلة مرفقة بالنص.</p> <p>ما سبب حزا الزيتون؟ لماذا تريد حبة الزيتون أن تذهب إلى المعصرة؟ من ساعدها في ذلك؟</p> <p>02- التعبير الشفوي.</p> <p>رتب المشاهد التالية وعبر عنها شفويا. (يمكن للمعلم طرح أسئلة توجيهية مناسبة)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا طلبت حبيبة الزيتون من الحمامة؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف هي حالة حبيبة الزيتون؟ لماذا؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تحمل الحمامة؟ إلى أين تأخذها؟ لماذا؟</p> </div> </div> <p>03- تطبيقات الطواهر النحوية، الصرفية، الإملائية</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ استخرج من النص جملة فعلية ثم جملة اسمية .</p> <p>□ أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : أنت - نحن - أنا - نحن .</p> <p>• قالت حبة الزيتون : حزيننة .</p> <p>• قالت حبة الزيتون للعصفورة : عصفورة حنوننة .</p> <p>• قالت حبة الزيتون لأخواتها : هنا في المعصرة و بقيت وحيدة في الشجرة .</p> <p>• قالت حبات الزيتون : انتظرونا قدومك يا أختنا بفارغ الصبر .</p> </div>	<p>يستمتع لقراءة المعلم ويبدى اهتماما يقرأ القصة قراءة سليمة مسترسلة يحدد شخصيات القصة.</p> <p>يعبر عن المشاهد ويرتبها موظفا الصيغ المدروسة</p> <p>ينجز النشاط مستعملا مكتسباته.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أنتج كتابيا:</p> <p>السند: في يوم من الأيام كنت تتجول في الغابة المجاورة لقربتكم ، فجأة تكلمت معك شجرة فاشتكت من قسوة الإنسان معها وأخبرتك ببعض فوائدها ونصحتك بالعناية بها.</p> <p>أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن الحوار الذي جرى بينك وبين الشجرة موظفا (جملة فعلية وأخرى اسمية)</p>	<p>يحدد عناصر خطاطة الحوار. يكمل الناقص.</p>

المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة

فهم المكتوب والتعبير الكتابي. أسبوع الإدماج 90د 11 و 12 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخطامية القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة التلاميذ بذكر عنوان المقطع. العنوان مألوف لدى المتعلم من خلال كتابته يوميا. ✓ يكشف المعلم عن نص الوضعية المشكلة الأم بمهامه الأربعة. جلست مع أختك تشاهدان وثائقيا يبين مدى تأثير الإنسان بالبيئة وتأثيره فيها ، وكيف أنه يستغل الطبيعة دون التفكير بالأضرار التي يلحقها بها ، و بما يتركه للأجيال القادمة فسألتك أختك ما معنى هذا الكلام وكيف يكون الإنسان مؤثرا ومتأثرا ببيئته. ✓ قراءة نص الوضعية ✓ أسئلة لقياس مدى الفهم العام للنص. ✓ الإجابة عن السؤال الذي ورد في نهاية النص من خلال ما درسه خلال الوضعيات الجزئية الثلاثة. ✓ ينتقل المعلم إلى كتابة المهمات.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	المهمات: 01- يوضح كيفية استفادة الإنسان من الطبيعة ويؤكد على ضرورة البحث عن مصادر الطاقة المتجددة كبديل عن الطاقات القابلة للنفاذ. التعليمية: - ما الذي تنتجه المراوح العملاقة في أدرار؟ ما رأيك في هذه الطاقة؟ - بما شغل سي لونيس طاحوته؟ ما رأيك في تصرفه؟ 02- يبرز أهمية تعاقب الفصول الأربعة في استمرارية حياة الكائنات التعليمية: في أي فصل تكثر الفواكه؟ ما هو الفصل الذي يعجبك؟ لماذا؟ - ما هي الفصول الأربعة؟ ما هي مظاهر كل فصل؟ كيف تتوالى الفصول؟ - هل تستمر حياة الكائنات الحية دون تعاقب الفصول؟ 03- يوضح كيفية تسبب الإنسان في الإخلال بالتوازن البيئي. التعليمية: - ما هو الفعل الذي قام به الشبان الثلاث؟ ما رأيك في تصرفهم؟ لماذا؟ - من المتسبب في الإخلال بالبيئة؟ - ما رأيك في تصرف سرطان البحر؟ ما الخلل الذي يسببه؟ - من المتضرر من هذا السلوك؟ ✓ اقتراحات أخرى	يستمع إلى النص مبديا اهتمامه. يجيب عن الأسئلة. يستخلص القيم ويعمل بها يشارك في تصحيح الأخطاء.
	نصحيح التعبير الكتابي بداية تصحيح التعبير برسم جدول على السبورة يحدد فيه المعلم بعض الأخطاء الواردة في تعبير المتعلمين. مشاركة المتعلمين في التصحيح. قراءة بعض النماذج الجيدة وتشجيع أصحابها. أوسع معلوماتي. ✓ يتعرف على الأشجار والحيوانات. ✓ يتعرف على السلسلة الغذائية.  أشجار وحيوانات في الطبيعة الغزلبي هي بداية السلسلة الغذائية في الجاروهي نباتات وحيوانات دقيقة عائمة في الماء تأكلها سمكة الأسفري وتأكل الثورنة سمكة الأسفري وتأكل الغرث سمكة الثورنة. 	يناقش السندات ويتعرف على بعض الأشجار والحيوانات
التدريب والاستثمار	تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 74)	يحدد عناصر ويكمل الناقص

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 18
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب الحصيلة 4 45د 1 و 2 كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات طر ويراجع قواعد التناظر وقياس الأطوال يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف ويرسم أشكالاً في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيًا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 2000 + 2000 + 2000 1000+1000+4000	يكتب ويحسب أعداد كبيرة
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص62 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>1. تفكيك عدد فكك حسب المثال: 2356=2000+300+50+6 4107=4000+100+7 9800=9000+800 4068=4000+60+8</p> <p>2. تشكيل عدد شكل كل عدد حسب المثال: 2851=(2*1000)+(8*100)+(5*10)+1 6037=(6*1000)+(3*10)+7 5100=(5*1000)+(1*100) 9005=(9*1000)+1</p> <p>3. متتالية الأعداد أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500 0 1500 3000 4500 6000 7500 9000</p> <p>4. وضع وإجراء الطرح أحسب ناتج كل عملية 4 0 0 0 6 7 5 6 5 7 0 6 6 4 9 - 8 9 4 - 5 8 9 - 2 6 0 1 - 4 3 2</p> <p>5. الحساب بالجمع المتكرر مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟ 510+510+510=1530</p> <p>6. وحدات قياس الأطوال عبر بالسنتيمتر 4m = 400cm 190mm = 19cm 1m 25cm = 125cm</p> <p>7. تعيين محور التناظر بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل</p> 	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يفكك الأعداد إلى مجموع عدة أعداد يكمل متتاليات حسب نمط معين يطرح الأعداد عموديا بالاحتفاظ يرسم أشكالاً متناظرة يراجع قواعد قياس الأطوال وتحويلها
التدريب و الاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 19
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب معالجة 4 45د 3 و 4 كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	يمثل أعداد كتابة وقراءة وبحسب فروقات ويوظف وحدات القياس ويراجع التناظر يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: 9750 - 9800 - 9850 - ... - ... - ... - ... - ... 1010 - 9010 - 8010 - ... - ... - ... - ... - ...	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلم	1. مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص63 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	2.	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل
	3.	يفكك عدد إلى مجموع أعدد
	4.	يبحث عن فرق عددين بطرق مختلفة
	5.	يحدد الوحدة المنطقية لكل قياس طولي
مرحلة بناء التعلم	1.	يحدد محور التناظر المناسب والصحيح
	2.	يوظف خصائص التناظر المحوري في رسم مضلعات
	3.	يحدد محور التناظر المناسب والصحيح
	4.	يحدد محور التناظر المناسب والصحيح
	5.	يحدد محور التناظر المناسب والصحيح
تدريب واستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات	يستخلص فرديا القواعد

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 20
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الحساب والهندسة منهجية حل مشكلات 2 45د 5 و 6 كتاب التلميذ، مطبوعات، ألواح	يحسب المجاميع والفروقات ويطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب وتنظيم المعطيات والقياس يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيًا ثم يكتب الاجابة على الالواح</p> <p>أحسب ناتج: $2000 + 3 + 400$ $300 + 9$</p> <p>$200 + 60 + 8000$ $900 + 5000 + 20$</p>	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم								
مرحلة بناء التعلّات	<p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص64</p> <p>المنافشة والتبادل:</p> <p>يطلع المتعلم على نص المشكلة ويحصر معطياتها من خلال الاسئلة الموجهة</p> <p>اكتشف:</p> <p>للاحتفال بعيد الثورة 1 نوفمبر، شارك 500 تلميذا في سباق 2km انطلق السباق على الساعة العاشرة صباحا، وأثناء السباق انسحب 80 تلميذا.</p> <p>- ما هو عدد التلاميذ الذين أنهوا السباق؟</p> <p>تصنيف المعطيات:</p> <p>- صنف معطيات هذه المشكلة في الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>معلومات غير مفيدة</th> <th>معلومات مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>- أجب عن السؤال.</p> <p>تعلمت:</p> <p>عندما نتمعن في نص مشكلة ما، نجد أن بعض المعطيات مفيدة وضرورية نستخدمها لإيجاد الحل، كما يمكن أن نجد معطيات غير مفيدة يمكننا تجاهلها.</p> <p>مثال:</p> <p>اشترى أمين كرة وبذلة رياضية تحمل الرقم 9 كم صرف أمي لشراء هذه اللوازم؟</p> <p>خطوات حل مشكلة</p> <p>1- نقرأ معطيات المسألة ونرسم أو نخطط هذه المعطيات</p> <p>2- نحدد المطلوب من المشكلة وخطوات إيجاد الحل</p> <p>نهمل المعلومات الزائدة (رقم اللاعب مثلا)</p> <p>نحجب مرحليا عن المشكلة برسم العملية وتدوين الإجابة</p> <p>3- $350 + 500 = 850$</p> <p>مصاريف أمين 850DA</p> <p>4- يمكن تدوين النتائج الجديد على المخطط السابق قصد إعطاء صورة جديدة للمشكلة، وقصد توظيفها مستقبلا</p> <p>أطبق: ص64</p> <p>أوجد في النص المعلومة التي لا تفيدك وأحطها بالأحمر، ثم أوجد حلا للمشكلة عندما كان عمر حمزة 9 سنوات، كانت قامته 136cm أما اليوم فعمره 12 سنة، وقامته زادت بـ 15cm. فما هو طول قامته حمزة الآن؟</p>	معلومات غير مفيدة	معلومات مفيدة	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على أساليب تحليل المشكلات</p> <p>يطلع على مبدأ استخلاص المعطيات</p> <p>يفاضل بين المعطيات من حيث خدمة المشكلة</p> <p>يتعرف على الأسئلة المنطقية لأي مشكلة</p> <p>يتدرج في حل المشكلات بتجزئتها وتنظيمها</p>				
معلومات غير مفيدة	معلومات مفيدة									
.....									
التدريب والاستثمار	<p>أتمرّن: ص65</p> <p>في كل مشكلة، حدد المعطيات الضرورية وابحث عن الحل:</p> <p>1. إيجاد أقرب مدينة إلى باتنة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ورقلة</th> <th>عناية</th> <th>وهران</th> <th>الجزائر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>393</td> <td>248</td> <td>790</td> <td>418</td> </tr> </tbody> </table> <p>باتنة</p> <p>2. إيجاد ثمن وجبة كل العائلة</p> <p>3. إيجاد عدد المتفرجين ومداخيل الحفل.</p>	ورقلة	عناية	وهران	الجزائر	393	248	790	418	<p>يطبق ما تعلمه في حل مشكلات فرديا</p>
ورقلة	عناية	وهران	الجزائر							
393	248	790	418							

ملاحظة: تقدم تمارين في الصفحة 65 في الحصة الثانية

الحصيلة 4

اسم ولقب التلميذ:

1. فكك حسب المثال:

$$2356 = 2000 + 300 + 50 + 6$$

$$4107 = \dots\dots\dots$$

$$9800 = \dots\dots\dots$$

$$4068 = \dots\dots\dots$$

2. شكل كل عدد حسب المثال:

$$2851 = (2 \times 1000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 1$$

$$6037 = \dots\dots\dots$$

$$5100 = \dots\dots\dots$$

$$9005 = \dots\dots\dots$$

3. أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500

0	1500	3000
---	------	------	-------	-------	-------	-------

4. أحسب ناتج كل عملية

$$\begin{array}{r} 4000 \\ - 894 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6756 \\ - 589 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5706 \\ - 2601 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$

5. الحساب بالجمع المتكرر

مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

أنقل واكتب الوحدة المناسبة:

$$1 \dots\dots = 10 \text{ mm}$$

$$100 \text{ cm} = 1 \dots\dots$$

$$1 \text{ m} = 1000 \dots\dots$$

$$1000 \text{ m} = 1 \dots\dots$$

6. عبر بالسنتيمتر

$$4 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$190 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 25 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

7. بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل



المعالجة 4

اسم ولقب التلميذ:

.1

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
فكك كما في المثال: 3232 = ...+...+...+... 3025 = ...+...+...+... 3232 = ...+...+...+...	6217 = ...+...+...+... 5032 = ...+...+...+... 3104 = ...+...+...+...	فكك الأعداد إلى مجاميع 6217 = 6000+2+1+7 5032 = 5000+3+2+0 3104 = 3+1+0+4

.2

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أحسب العمليات عموديا 302 51 - 74 - 26	أحسب العمليات عموديا 293 62 - 27 - 49	أحسب العمليات عموديا 293 62 - 27 - 49 023 27

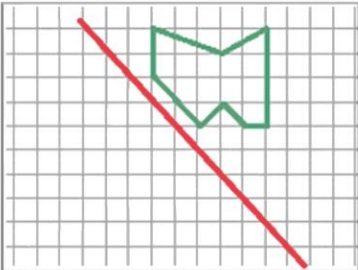
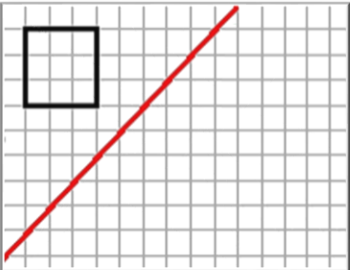
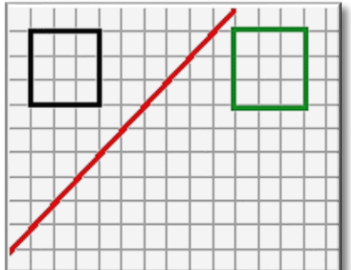
.3

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
عين الطول المناسب  920 cm 92 m 9200 mm	عين الطول المناسب  140 cm 14 m 140 mm	عين الطول المناسب  140 cm 14 m 140 mm

.4

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أرسم محورا لهذا الشكل 	محور التناظر الصحيح 	أرسم محور تناظر الشكل 

.5

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أرسم نظير هذا المضلع 		أرسم نظير هذا المربع 

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد
بالانضمام إلينا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438>

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أبي)

<https://www.facebook.com/soufia.sousami>

لا تنسونا من صالح دعائكم