

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 9
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الطرح دون احتفاظ 45 1 و 2 يتعرف على عملية طرح الأعداد عموديا وإيجاد الفارق بعدة طرق	يجد الفارق بين عددين سواء بالطرح المباشر أو عن طريق المكمل يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> مطالبة التلاميذ بجمع الاعداد معتمدين على المكمل إلى العشرة: اجمع 24+6 ، 32+8 ، 5+75 ، 3+27	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلم	<b>مرحلة البحث والاستكشاف:</b> يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب الطرح دون استخدام أسلوب تفكيك للوحدة الأكبر يريد أمين شراء كتاب ثمنه 950 ديناراً، فعَدَّ ما في حافظته فوجد فيها 510 ديناراً. كم ينقصه لاقتناء الكتاب؟ يستحسن تبادي الرموز الفرنسية للعملة حتى يلم التلميذ بالحروف الفرنسية، كي لا نزيد على فهمه فهما آخر. <b>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)</b> ✓ تستخدم مريم طريقة الطرح لمعرفة الفارق والباقي ✓ لننجز تلك العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 950 - 510 = ... <b>القيام بنفس العمل من خلال الجمع بالمكمل</b> ✓ أما أيمن فاتبع طريقة المكمل، وهو كم ينقصه من دينار حتى يصل للمبلغ المطلوب ✓ لننجز العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 510 + ... = 950 <b>الحوصلة والتأسيس:</b> لحساب الطرح عموديا أكتب الأحاد تحت الأحاد، العشرات تحت العشرات، والمئات تحت المئات، ثم العدد السفلي من العلوي. <b>مرحلة الإنجاز:</b> - أحسب الفوارق حسب طريقة مريم المسافة من عنابة لوهران هي 956 كيلومتر، في الطريق قرأ مسافر على اللافتة 240 كيلومتر. كم بقي له للوصول؟ كم قطع المسافر؟ أحسب الفوارق حسب طريقة مريم المسافة من عنابة لوهران هي 956 كيلومتر، في الطريق قرأ مسافر على اللافتة 240 كيلومتر. كم بقي له للوصول؟ كم قطع المسافر؟	يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا يستخدم المكمل للحصول على الفارق يطلع على طرق إيجاد الفارق العددي
التدريب و الاستثمار	<b>أتمرن:</b> حل التمارين ص 23 في الحصة الثانية. - أجر العمليات الآتية عموديا - جد الأرقام الناقصة - أبحث عن العدد المكمل الناقص	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 10	المقطع الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة	يكتب الأعداد وأصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	الأعداد والحساب أجدد معارفي 2 45د 3 يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية
يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل	يطلب على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	مؤشرات الكفاءة
يحدد الإجابة الحسابية المنطقية	يطلب على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	الكفاءة الختامية القيم
يحدد الإجابة الحسابية المنطقية	يطلب على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> إملاء أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآحاد في العدد 205، 420، 315 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلّيمات	<b>مرحلة البحث والاكتشاف</b> 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص33 <b>المناقشة والتبادل:</b> يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم <b>مرحلة الإنجاز:</b> 1. يتعرف على الشكل المقابل ويناقش محتواه إليك قائمة السلع الآتية رتبها تنازليا حسب السعر 2. أرادت الأم 2 كيلو من البطاطا، 1 كيلو من الطماطم و1 كيلو من البرتقال كم ستدفع الأم؟ $140+80+50+50=320$ دينارا تفادي الضرب حتى يتم تداوله في الدروس: 3. بعد الفراغ من الخضر والفواكه، توجهت الأم عند الجزار وطلبت منه طبق بيض ثمنه 300 دينار ونصف كيلو من اللحم الأحمر. كم ثمن كل سلعة؟ 300 دينار ، 475 دينارا كم ثمن ما اقتنته من الجزار؟ 775 دينارا 4. في الطريق اشتتت إيمان طبق البيتزا، لكن من مالها الذي ادخرته، لقد كان عندها 500 دينار، وطبق البيتزا ثمنه 180 دينار. هل تكفيها النقود لشراء البيتزا؟ $180 < 500$ كم سيبقى لها؟ $500-180=320$ أثناء الأكل لاحظت إيمان أن قطع الجبن مرتبة في قطعة البيتزا، وقالت لأمها: أمي انظري، ثلاث قطع بيتزا على استقامة؟ هل كلامها صحيح؟ (حسب الطباخ ☺) 5. بعد انتهاء طبق البيتزا، أرادت الأم الخروج، فمرت عند أمين الصندوق، وبدأت تحسب لها ثمن المشتريات. كم هو ثمن السلع التي اشترتها الأم؟ $320+775=1095$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية المنطقية يحدد الإجابة الحسابية المنطقية يجمع الأعداد دون احتفاظ يطلب أعداد دون استلاف ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية
التدريب والاستثمار	<b>الخلاصة:</b> يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الحصيلة 2 45د 4 يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها ويراجع قواعد المخططات البيانية يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم																																										
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 200 + 200 + 200 100+100+400 300+300+300 500+500	يكتب أعداد بناء على ما درس																																										
مرحلة بناء التعلم	<p><b>- مرحلة البحث والاكتشاف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص34 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p><b>مرحلة الإنجاز:</b></p> <p>1. كتابة مفكوك كل عدد</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>بالأرقام</th> <th>المفكوك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>560</td> <td>500+60+0</td> </tr> <tr> <td>826</td> <td>800+20+6</td> </tr> <tr> <td>700</td> <td>700+0+0</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ</p> <p>اشترى كل من رائد وحنين مجموعة من الأدوات، احسب مبلغ كل واحد منهما</p> <p>رائد = 961 حنين = 1006</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>6 9 2</td> <td>8 7 0</td> </tr> <tr> <td>+ 3 0 5</td> <td>+ 9 1</td> </tr> <tr> <td>1 0 0 6</td> <td>9 6 1</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>9 5 6</td> <td>3 7 9</td> <td>7 8 5</td> <td>6 9 5</td> </tr> <tr> <td>- 6 2 4</td> <td>- 5 6</td> <td>- 2 6 3</td> <td>- 2 8 4</td> </tr> <tr> <td>3 3 2</td> <td>3 2 3</td> <td>5 2 2</td> <td>4 1 1</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. مقارنة السعات</p> <p>جنى عمار 10L20cL، وجنى ابراهيم 20L50cL من العسل من جنى أكبر كمية؟ 20L50cL &gt; 10L20cL</p> <p>6. تمثيلات بيانية ومخططات</p> <p>سجل أيمن درجات حرارة طيلة أسبوع ارسم الجدول الموافق لهذا المخطط</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>درجة الحرارة</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. الاستقامية</p> <p>هل النقط الحمراء على استقامة؟ لا تأكد باستخدام المسطرة</p> <p>6. تمثيلات بيانية ومخططات</p> <p>يقرأ ويرسم المخططات</p> <p>يراجع قواعد الاستقامية</p>	بالأرقام	المفكوك	560	500+60+0	826	800+20+6	700	700+0+0	6 9 2	8 7 0	+ 3 0 5	+ 9 1	1 0 0 6	9 6 1	9 5 6	3 7 9	7 8 5	6 9 5	- 6 2 4	- 5 6	- 2 6 3	- 2 8 4	3 3 2	3 2 3	5 2 2	4 1 1	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	درجة الحرارة	5	6	7	5	5	3	6	يفكك الأعداد يقارن بين الاعداد يكمل متتاليات حسب نمط معين يجمع الأعداد عموديا بالاحتفاظ يقرأ ويرسم المخططات يراجع قواعد الاستقامية
بالأرقام	المفكوك																																											
560	500+60+0																																											
826	800+20+6																																											
700	700+0+0																																											
6 9 2	8 7 0																																											
+ 3 0 5	+ 9 1																																											
1 0 0 6	9 6 1																																											
9 5 6	3 7 9	7 8 5	6 9 5																																									
- 6 2 4	- 5 6	- 2 6 3	- 2 8 4																																									
3 3 2	3 2 3	5 2 2	4 1 1																																									
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت																																					
درجة الحرارة	5	6	7	5	5	3	6																																					
التدريب و الاستثمار	<b>الخلاصة:</b> يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد																																										

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 12
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب معالجة 2 45د 6 يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية	يمثل أعداد كتابة وقراءة وبحسب مجاميع ويقارن بين قيم ويراجع الاستقامية يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: 975 - 980 - 985 - ... - ... - ... - ... - ... 1001 - 901 - 801 - ... - ... - ... - ... - ...	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة	
مرحلة بناء التعلم	<b>- مرحلة البحث والاكتشاف</b> 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص35 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم <b>1.</b>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	
	<b>ألاحظ العمل</b> رتب الأعداد الآتية تصاعديا 465 253 897 213 587 901	<b>أصحح الخطأ</b> لا يوجد خطأ	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل
	<b>ألاحظ العمل</b> أوجد العدد 2 ع 8 = 82 6 و 7 = 760	<b>أصحح الخطأ</b> أوجد العدد 2 ع 8 = 28 6 و 7 = 706	يرتب الأعداد ويقارن بينها
	<b>ألاحظ العمل</b> اختر الاجابة الصحيحة	<b>أصحح الخطأ</b> <input type="checkbox"/> 300+8<308 <input type="checkbox"/> 300+8>308 <input checked="" type="checkbox"/> 300+8=308	يجمع الأعداد ويتحقق من نتيجة العملية
	<b>ألاحظ العمل</b> أحصر بين مائتين متتاليتين 300<478<500	<b>أصحح الخطأ</b> أحصر بين مائتين متتاليتين 400<478<500	يتعرف على مختلف كتابات العدد
	<b>ألاحظ العمل</b> نتيجة جمع الأعداد: 1+130+371 601 - 592 - 502	<b>أصحح الخطأ</b> 601 - 592 - 502	يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا
<b>ألاحظ العمل</b> هل النقاط في استقامية؟	<b>أصحح الخطأ</b> أرسم خمس نقط على استقامية	يرسم نقاط ويتحقق من استقاميتها	
تدريب واستثمار	<b>الخلاصة:</b> يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد	

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 13
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الحساب والهندسة منهجية حل مشكلات 1 45د 5 يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	يحسب المجاميع والفروقات ويطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوى يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																			
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> يحسب مجاميع ذهنيًا ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$ $300 + 9$ $20 + 6 + 800$ $900 + 5 + 20$	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم																																			
مرحلة بناء التعلّات	<p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 36</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>يطلع المتعلم على نص المشكلة ويحصر معطياتها من خلال الأسئلة الموجهة</p> <p><b>اكتشف:</b></p> <p>ذهب أمين مع أصدقائه في عطلة إلى مرتفعات تيكجدة. المسافة من مقر سكنه إلى تيكجدة هي 280 كيلومتر. قرأ أمين على لوحة التوجيه المسافة التي مازالت تفصله عن مقصده.</p> <p><b>طرح الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما الذي ينقص نص المشكلة؟</li> <li>- أكتب سؤالًا مناسبًا.</li> <li>- أجب عن السؤال.</li> </ul> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>في مشكلة، نجد نصًا يتضمن معلومات (معطيات) والسؤال أو الأسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها. يمكن أن ترد المعطيات في نص أو جدول أو رسم:</p> <p>مثال: كان مع الأب 500 دينارًا، اشترى خبزًا بمبلغ 40 دينارًا، وحليبًا بمبلغ 75 دينارًا. يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟</td> <td>الإجابة مباشرة</td> </tr> <tr> <td>ما هي مصاريف الأب؟</td> <td>نقرأ في النص "مع الأب 500 دينارًا"</td> </tr> <tr> <td>كم بقي مع الأب؟</td> <td>الإجابة تتطلب إجراء حساب: <math>40 + 75 = 115</math> إذن صرف الأب 115 دينارًا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولًا مصاريف الأب: 115 دينارًا نحسب المبلغ الباقي: <math>500 - 115 = 385</math> فنقول: بقي مع الأب 385 دينارًا</td> </tr> </table>	ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟	الإجابة مباشرة	ما هي مصاريف الأب؟	نقرأ في النص "مع الأب 500 دينارًا"	كم بقي مع الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء حساب: $40 + 75 = 115$ إذن صرف الأب 115 دينارًا		الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولًا مصاريف الأب: 115 دينارًا نحسب المبلغ الباقي: $500 - 115 = 385$ فنقول: بقي مع الأب 385 دينارًا	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على أساليب تحليل المشكلات</p> <p>يطلع على مبدأ استخلاص المعطيات</p> <p>يتعرف على الأسئلة المنطقية لأي مشكلة</p> <p>يتدرج في حل المشكلات بتجزئتها وتنظيمها</p>																											
ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟	الإجابة مباشرة																																				
ما هي مصاريف الأب؟	نقرأ في النص "مع الأب 500 دينارًا"																																				
كم بقي مع الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء حساب: $40 + 75 = 115$ إذن صرف الأب 115 دينارًا																																				
	الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولًا مصاريف الأب: 115 دينارًا نحسب المبلغ الباقي: $500 - 115 = 385$ فنقول: بقي مع الأب 385 دينارًا																																				
التدريب والاستثمار	<p><b>أنجز: ص 37</b></p> <table border="1"> <tr> <th>اختر السؤال المناسب واجب عنه</th> <th>اختر السؤال المناسب واجب عنه</th> </tr> <tr> <td>الجدول بين تعداد تلاميذ مدرسة:</td> <td>عند أيمن 250 دينارًا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ.</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>س5</td> <td>س4</td> <td>س3</td> <td>س2</td> <td>س1</td> </tr> <tr> <td>القسم</td> <td>70</td> <td>57</td> <td>60</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>التعداد</td> <td>68</td> <td>63</td> <td>60</td> <td>57</td> </tr> </table> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو سن الأخوين؟ <b>سؤال خاطئ</b></li> <li>- ما هو مبلغ أمين؟ 500 دج</li> <li>- ما هو المبلغ الاجمالي؟ 750 دج</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ 318</li> <li>- ما هو سن المدير؟ <b>سؤال خاطئ</b></li> <li>- ما هي السنة الأكبر تعدادًا؟ 5س</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table> <p><b>أتمرن: ص 37</b></p> <table border="1"> <tr> <th>اختر السؤال المناسب</th> <th>ضع السؤال ثم احسب</th> <th>ضع السؤال ثم احسب</th> </tr> <tr> <td>لعب أمين وريح كريات....</td> <td>سباق 5 دورات</td> <td>كم بقي من البلاط؟ 24</td> </tr> <tr> <td>- كم ربح أمين ✓</td> <td>طول كل دورة 150 متر</td> <td>متى انتهى العرض؟ 13:15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المسافة الاجمالية 750 متر</td> <td></td> </tr> </table>	اختر السؤال المناسب واجب عنه	اختر السؤال المناسب واجب عنه	الجدول بين تعداد تلاميذ مدرسة:	عند أيمن 250 دينارًا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ.	<table border="1"> <tr> <td>س5</td> <td>س4</td> <td>س3</td> <td>س2</td> <td>س1</td> </tr> <tr> <td>القسم</td> <td>70</td> <td>57</td> <td>60</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>التعداد</td> <td>68</td> <td>63</td> <td>60</td> <td>57</td> </tr> </table>	س5	س4	س3	س2	س1	القسم	70	57	60	63	التعداد	68	63	60	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو سن الأخوين؟ <b>سؤال خاطئ</b></li> <li>- ما هو مبلغ أمين؟ 500 دج</li> <li>- ما هو المبلغ الاجمالي؟ 750 دج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ 318</li> <li>- ما هو سن المدير؟ <b>سؤال خاطئ</b></li> <li>- ما هي السنة الأكبر تعدادًا؟ 5س</li> </ul>		اختر السؤال المناسب	ضع السؤال ثم احسب	ضع السؤال ثم احسب	لعب أمين وريح كريات....	سباق 5 دورات	كم بقي من البلاط؟ 24	- كم ربح أمين ✓	طول كل دورة 150 متر	متى انتهى العرض؟ 13:15		المسافة الاجمالية 750 متر		<p>يطبق ما تعلمه في حل مشكلات فرديا</p>
اختر السؤال المناسب واجب عنه	اختر السؤال المناسب واجب عنه																																				
الجدول بين تعداد تلاميذ مدرسة:	عند أيمن 250 دينارًا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ.																																				
<table border="1"> <tr> <td>س5</td> <td>س4</td> <td>س3</td> <td>س2</td> <td>س1</td> </tr> <tr> <td>القسم</td> <td>70</td> <td>57</td> <td>60</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>التعداد</td> <td>68</td> <td>63</td> <td>60</td> <td>57</td> </tr> </table>	س5	س4	س3	س2	س1	القسم	70	57	60	63	التعداد	68	63	60	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو سن الأخوين؟ <b>سؤال خاطئ</b></li> <li>- ما هو مبلغ أمين؟ 500 دج</li> <li>- ما هو المبلغ الاجمالي؟ 750 دج</li> </ul>																					
س5	س4	س3	س2	س1																																	
القسم	70	57	60	63																																	
التعداد	68	63	60	57																																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ 318</li> <li>- ما هو سن المدير؟ <b>سؤال خاطئ</b></li> <li>- ما هي السنة الأكبر تعدادًا؟ 5س</li> </ul>																																					
اختر السؤال المناسب	ضع السؤال ثم احسب	ضع السؤال ثم احسب																																			
لعب أمين وريح كريات....	سباق 5 دورات	كم بقي من البلاط؟ 24																																			
- كم ربح أمين ✓	طول كل دورة 150 متر	متى انتهى العرض؟ 13:15																																			
	المسافة الاجمالية 750 متر																																				

الدرس 8	المقطع الأول	السنة الثالثة ابتدائي
يتعرف على الوضوء وطريقة تأديته وعلى دوافع ذلك وشرطه لصحة الصلاة ويدعم ذلك بأية يعدد أركان الإسلام، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتناول المعارف الخاصة ببعض العبادات ويمارسها الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية	<b>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم</b>	مبادئ في العقيدة والعبادات تربية إسلامية الوضوء 1 و2 الحفظ والفهم السليم للآية والحديث، وتطبيق وضعيات الاستعمال

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: الصلاة ركن من أركان الإسلام. السند: أركان الإسلام. التعليمة: كم يصلي المسلم من مرة؟ ماذا يجب أن يفعل قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟	يسترجع معلومات

مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>الحصة الأولى:</b> فتح الكتاب ص28 وقراءة التمهيد من قبل التلاميذ</p> <p>المسلم التنظيف يحبه الله تعالى والناس جميعا، فالنظافة من الإيمان، ومن مظاهر النظافة في الاسلام الوضوء للصلاة حتى تكون صحيحة.</p> <p>✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المسلم من صفاته النظافة لأن النظافة من الإيمان</li> <li>- الوضوء هو عمل عبادي وفي نفس الوقت يؤدي للنظافة</li> <li>- الوضوء شرط لصحة الصلاة</li> <li>✓ الاطلاع على الآية القرآنية والحديث الشريف وقراءتهما وشرح معانيهما</li> <li>- ماذا طلب الله منا قبل الصلاة؟</li> <li>- هل أوجب الله علينا المضمضة؟</li> <li>- هل يجوز الصلاة دون وضوء؟</li> <li>- كم يتوضأ المسلم من مرة؟</li> <li>- متى يجب الوضوء؟</li> <li>- ما هي فوائد الوضوء؟</li> <li>- بم يتوضأ المسلم؟ ما هو الماء الصالح؟</li> <li>✓ قراءة الآية من قبل بعض التلاميذ</li> </ul> <p><b>أنشطة التعلّم:</b></p> <p>1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>* لا تصح الصلاة إلا</td> <td>* للجسم من الأوساخ</td> </tr> <tr> <td>* الوضوء نظافة</td> <td>* ثلاث مرات</td> </tr> <tr> <td>* أمرنا ديننا بالوضوء</td> <td>* قبل كل صلاة</td> </tr> <tr> <td>* في الوضوء أغسل وجهي*</td> <td>* مرة واحدة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>* بالوضوء</td> </tr> </tbody> </table> <p>تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: قبل الصلاة أتوضأ بالماء الطاهر، وبعد الوضوء أتشهد وأقول: اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين</p>	* لا تصح الصلاة إلا	* للجسم من الأوساخ	* الوضوء نظافة	* ثلاث مرات	* أمرنا ديننا بالوضوء	* قبل كل صلاة	* في الوضوء أغسل وجهي*	* مرة واحدة		* بالوضوء	<p>يناقش محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة</p> <p>يطلع على الآية والحديث الشريف ومراميهما</p> <p>ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته</p> <p>يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة</p>
* لا تصح الصلاة إلا	* للجسم من الأوساخ											
* الوضوء نظافة	* ثلاث مرات											
* أمرنا ديننا بالوضوء	* قبل كل صلاة											
* في الوضوء أغسل وجهي*	* مرة واحدة											
	* بالوضوء											

تدريب و استثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>1. يكتب عبارات الوضوء في الصفحة 29 تحت الصور المناسبة في الصفحة 30</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>أغسل يدي إلى المرفقين ثلاثا</td> </tr> <tr> <td>أمسح رأسي مرة</td> </tr> <tr> <td>أغسل رجلي إلى الكعبين</td> </tr> <tr> <td>أغسل أنفي ثلاثا</td> </tr> <tr> <td>أغسل فمي ثلاثا</td> </tr> <tr> <td>أرد مسح الرأس</td> </tr> <tr> <td>أغسل كفي ثلاثا</td> </tr> </tbody> </table> <p>تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر</p> <p>2. يستظهر الآية القرآنية المدونة والمحفوظة في المنزل</p>	أغسل يدي إلى المرفقين ثلاثا	أمسح رأسي مرة	أغسل رجلي إلى الكعبين	أغسل أنفي ثلاثا	أغسل فمي ثلاثا	أرد مسح الرأس	أغسل كفي ثلاثا	<p>ينجز النشاط بشكل صحيح ويسترجع مضمون الدرس والآية القرآنية</p>
أغسل يدي إلى المرفقين ثلاثا									
أمسح رأسي مرة									
أغسل رجلي إلى الكعبين									
أغسل أنفي ثلاثا									
أغسل فمي ثلاثا									
أرد مسح الرأس									
أغسل كفي ثلاثا									

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 5
الميدان النشاط الموضوع المدة الكفاءة الختامية	أدوات ومفاهيم المادة تاريخ أحداث مألوفة 45د يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن والسلم الزمني، ويطلع علي مصادر المعلومات التاريخية والآثار.	يقارن بين الأحداث ويصنفها حسب نوعها ويحدد أزمنة وقوعها. يرتب أحداثا مألوفة ويصنفها في إطار زمني متعاقب يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>السياق:</b> عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة، وهي تعود الى فترات متعاقبة. <b>السند:</b> كتاب التلميذ ص12 <b>التعليمية:</b> ما هي الاحداث التي وقعت لك ولا تنساها أبدا؟ <b>استكشاف المعارف:</b>	يراجع مضمون الدرس الرئيسي
مرحلة بناء التعلم	مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ ص 16 وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ: إذا كانت الأحداث التي يعرفها الفرد أو المجتمع تتميز بالتنوع من حيث طبيعتها، فكيف يمكنك تصنيفها؟	يستهل موضوع الدرس
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>لا حظ الصورة الثانية لماذا يلبس هذا الطفل هذا الزي؟ قارن احتفال زهير واحتفال هذا طفل؟ هل سينسى هذا الطفل هذا اليوم؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>لا حظ الصورة الأولى ماذا كتب في السند الأول؟ لماذا يستعد الزوجان؟ من سيحضر؟ هل سينسى الوالدان هذا اليوم؟</p> </div> </div>	يناقش محتوى السندات المرئية
مرحلة بناء التعلم	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>لا حظ الصورة الرابعة لماذا يتغافر الناس؟ في أي مناسبة يتغافرون ويتعانقون؟ ما نوع هذا الحدث؟ هل يتكرر</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>لا حظ هذا السند كم عمر الطفل؟ هل تطور جسمه ولسانه وعقله؟ أول يوم في رمضان، هل ينسى؟ <b>توظيف المعارف:</b> لا حظ السندات المكتوبة والمرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته</p> </div> </div>	يستنتج المراد من وراء كل سند
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>في 19 ماي 1956 ميلادي التحق الطالبة الجزائرية بصغوف الثورة تلبية لنداء جبهة التحرير الوطني، فصاروا جنودا وممرجين وكُتّابا ومسؤولين في صفوف الثورة.</p> </div> </div> <p><b>استنتاج (الاختصار والتبسيط)</b> في حياتي اليومية أحداث مألوفة ومشاركة، بعضها شخصية وبعضها دينية وبعضها وطنية</p>	يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب والاستثمار	<b>تقويم جزئي:</b> أنقل الجدول على كراسي ثم أكمل فراغاته وأصنف فيه الأحداث التالية حسب طبيعتها عيد الاستقلال - عيد الفطر عيد الميلاد - اندلاع الثورة حفل زفاف - عيد الأضحى	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ